

Утверждаю:  
В.В. Грек,  
начальник отдела образования  
администрации ГО Карпинск

Адресные рекомендации по оценке функциональной грамотности  
обучающихся для МАУ СОШ № 24, 4-е, 8-е классы  
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок  
весна 2021

***Рекомендации всем обучающимся 4-х классов:***

**Математическая грамотность:**

- Решать текстовую задачу в 2 действия, находить неизвестное слагаемое.
- Находить площадь фигуры, составленной из двух одинаковых прямоугольников, учитывать все условия задания.
- Выполнять действия с величинами времени, (использовать информацию, представленную в описании ситуации и в тексте задания).
- Проявлять пространственное воображение при определении количества одинаковых частей (кубов), из которых можно составить данный объект (параллелепипед).
- Применять и интерпретировать результат деления с остатком для ответа на вопрос, извлекать данные из двух текстов (описание ситуации, условие задания)
- Извлекать данные, представленные на диаграмме, и составлять числовое равенство для ответа на поставленный вопрос.
- Мысленно составлять равенство и, при изменении одного слагаемого, изменять другое слагаемое так, чтобы сумма не изменялась.

**Естественнонаучная грамотность:**

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

**Читательская грамотность:**

- Понимать фактологическую информацию.
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста.

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение – доказательство) устанавливать связи между событиями или утверждениями.
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.
- Определять наличие/отсутствие информации.
- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

#### **Креативное мышление:**

- Выдвигать идеи о возможных значениях слов «невидимые миры».
- Предлагать слова-ассоциации, связанные с понятием «невидимые миры»
- Выдвижение разных оснований для классификации

#### **Финансовая грамотность:**

- Определить, какое из перечисленных действий является решением финансового вопроса
- Подсчитать, сколько денег потребуется для оплаты почтового отправления.
- Определить, какие марки и в каком количестве понадобятся для оплаты пересылки почтового отправления.
- Выбрать из списка расходы, на которые семья будет тратить деньги каждый месяц.
- Подсчитать, сколько денег в этом месяце семья сможет отложить на летний отдых.

#### **Глобальные компетенции:**

- Оценивать действия: оценивать последствия действий.
- Объяснять сложные ситуации: формирование мнения.

#### ***Рекомендации всем обучающимся 8-х классов:***

##### **Математическая грамотность:**

- Уметь проводить реальные расчёты, сравнивать числа, находить среднее арифметическое нескольких чисел
- Уметь вычислять проценты (процентное увеличение) и сравнивать полученные значения с условием, представленным в описании ситуации
- Работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую
- Работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами

##### **Естественнонаучная грамотность:**

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
- Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

#### **Читательская грамотность:**

- Устанавливать связи аргумент – контраргумент
- Находить и извлекать одну единицу информации
- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

#### **Креативное мышление:**

- Оценивать и отбирать утверждения, в которых говорится о проявлении солидарности
- Приводить примеры, поясняющие/подтверждающие выбранную точку

#### **Финансовая грамотность:**

- Рассчитать, какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты
- Выбрать негативные финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами
- Выбрать условия, которые будут уменьшать размер страхового взноса
- Оценивать и использовать приводимые аргументы в высказывании и пользе детской

#### **Глобальные компетенции:**

- Оценивать информацию
- Анализировать подходы
- Анализировать соответствия мнений предложенному тезису
- Аргументировать предложенные тезисы

#### ***Рекомендации всем педагогам:***

##### **Читательская грамотность**

– Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

### **Математическая грамотность:**

На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

- На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

- При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

### **Финансовая грамотность:**

Учащимся на уроках предлагать контекстные, практические проблемные ситуации, в которых требуется решить определенные финансовые проблемы. Ситуации, которые характерны для повседневной жизни и понятны учащимся. С поднятыми в них проблемами, где могут столкнуться и сами учащиеся, и их сверстники, и их семьи. К каждой ситуации предлагать связанные с ней вопросы, которые требуют осуществить все процессы работы над проблемой: от выявления финансовой информации через ее анализ и оценку финансовых проблем к применению.

### **Естественнонаучная грамотность:**

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

- Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Школьным командам учителей сформировать на основе типичных учебных заданий по формированию функциональной грамотности банк заданий с целью развития у обучающихся умения использовать сформированные умения в нестандартных ситуациях. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности.

Использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resn.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>

Для развития креативного мышления использовать на уроках творческие задания (озаглавить текст, назвать рисунок, придумать темы для

выставок, организованных в классе, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.).

Организовать работу по формированию умений у обучающихся: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания; понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).

Использовать банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности:

[Медиатека \(prosv.ru\)](http://prosv.ru). [Электронные учебники в Медиатеке. 1000 учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.](#)

[Доступ к электронным учебникам издательства «Просвещение».](#)

- [Электронный банк заданий по функциональной грамотности.](#)
- [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».](#)

- [Банк заданий PISA.](#)

- [Мастер-классы PISA.](#)

- [Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA.](#)

- [Издания центра ГГТУ Учитель будущего.](#)

- [Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA.](#)

1. [Читательская грамотность](#)

2. [Математическая грамотность](#)

3. [Финансовая грамотность](#)

4. [Естественнонаучная грамотность](#)

5. [Банк заданий для начальной школы](#)

### ***Рекомендации для ОО:***

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.

- 2) Использовать на уроках информационные технологии.

- 3) Учителям-предметникам обратить внимание на формирование Глобальных компетенций.

- 4) Формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, научить и показать, как работать над данной проблемой.

- 5) Применять в уроках активный раздаточный материал

- 6) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.

- 7) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- 8) Для углубления знаний у учащихся во внеурочное время организовать возможность посещения элективных курсов, принимать участие в олимпиадах.
- 9) Содержание функциональной грамотности может быть раскрыто в аспекте проблемы мониторинга становления её компонентов.
- 10). Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
- 11). Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
- 12). Школьным координаторам и участникам мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4, 8 классах соблюдать регламент проведения процедуры для повышения объективности.
- 13). Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.