

Утверждаю:
В.В. Грек,
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

Адресные рекомендации по оценке функциональной грамотности обучающихся для участников образовательных отношений ГО Карпинск

Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах; - различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность

- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели.

Представителям методических объединений, общеобразовательных организаций рекомендуется ознакомиться с вебинарами.

Реквизиты доступа к записям вебинаров

Общие итоги.

Математическая грамотность:

<https://www.youtube.com/watch?v=ADJ70pjtRio>

Читательская грамотность:

<https://www.youtube.com/watch?v=BRMiFY9zo-8>

Финансовая грамотность:

<https://www.youtube.com/watch?v=FNeptKgOduc>

Естественнонаучная грамотность:

<https://youtu.be/cvdWH85zPLA>

Креативное мышление:

<https://www.youtube.com/watch?v=oEiszhPHvKI>

Глобальные компетенции:

https://youtu.be/2N_xsY_3pAs

Адресные рекомендации по направлениям деятельности ГО Карпинск по формированию функциональной грамотности

1. Считать приоритетным направлением в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.
2. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационных материалах в формате таблиц Excel.
3. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений.
4. На основе анализа результатов, представленных в региональном отчете, выявить школы с высокими результатами и успешным опытом формирования функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта представителями других школ.
5. На основе анализа результатов, представленных в региональном отчете, выявить школы с низкими результатами мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся. Организовать систематическую работу по оказанию методической помощи руководству и педагогическому составу таких школ.

6. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.

7. Создать управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

- мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

- организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

- информационно - методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

- материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

8. Выстраивание полного управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне Отдела образования, уровне образовательных организаций.

9. Разработать меры (план), организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

10. Разработать методические рекомендации по внесению изменений в школьные нормативные акты.

11. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории ГО Карпинск по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно-коммуникационный.

В рамках методического компонента целесообразно заниматься

вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

В рамках развития контента необходимо создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.

В рамках информационно-коммуникационного компонента использовать сетевые профессиональные и ученических сообщества, сетевые ресурсы. Участникам профессиональных сообществ необходимо осваивать методики совместной творческой работы над созданием нового обучающего контента.

12. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, представленными в личных кабинетах образовательных организаций на платформе oko.ixoga.ru, анализе, интерпретации этих результатов;
- содействовать изучению результатов участия Свердловской области в международных сравнительных исследованиях;
- организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;
- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;
- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге;

13. Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практико-ориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.

14. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы ГАОУ ДПО СО «ИРО», например, методические рекомендации

«Функциональная грамотность школьников: понятие, виды, модели заданий для формирования и оценивания». Материалы доступны как на официальном сайте, так и в библиотечно-информационном центре Института.

**Адресные рекомендации для образовательных организаций
ГО Карпинск, принимавших участие в мониторинге
по оценке функциональной грамотности обучающихся 4–х, 8-х классов**

- 1) Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО.
- 2) Использовать на уроках информационные технологии.
- 3) Учителям-предметникам обратить внимание на формирование Глобальных компетенций.
- 4) Формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, научить и показать, как работать над данной проблемой.
- 5) Применять в уроках активный раздаточный материал
- 6) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.
- 7) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- 8) Для углубления знаний у учащихся во внеурочное время организовать возможность посещения элективных курсов, принимать участие в олимпиадах.
- 9) Содержание функциональной грамотности может быть раскрыто в аспекте проблемы мониторинга становления её компонентов.

С этой точки зрения ниже предлагаются критерии, на основе которых можно отслеживать, насколько сформирована функциональная грамотность; определяется содержание соответствующего компонента (как проявляется функциональная грамотность по отношению к каждому критерию); выделяется возможный способ отслеживания функциональной грамотности в рамках того или иного критерия. Технология формирования функциональной грамотности, просматриваемая за описанием критериев, находится в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Критерии располагаются в последовательности - от мотива к поступку.

1. Мотивационный критерий (уровень намерения). Возможный способ отслеживания функциональной грамотности в рамках данного критерия, помимо наблюдения за речевыми действиями обучающихся, - написание сочинений рассуждений на разных этапах учебного возраста ребёнка. Предметом анализа в данном случае является наличие/отсутствие личностных смыслов, выражаемых

ребёнком в сочинении.

2. Действия в нестандартных ситуациях. Функциональная грамотность проявляется в том, насколько сохраняются знания, общие способы действия, конкретные умения в новых, в нестандартных ситуациях деятельности: при изменении формулировки задания, при выполнении нетипичных заданий, при переносе знаний на новый материал. Основным способом диагностики является письменное выполнение заданий разной степени новизны.

3. Навыковый критерий. Функциональная грамотность проявляется в соблюдении основных норм речи в свободных ситуациях письменного и устного общения. Анализу подвергаются сочинения, изложения, жанры свободной речи: записи на других уроках, записи в дневнике, при подготовке газеты, школьного журнала, при составлении презентаций и т. п. Предметом анализа является совпадение показателей грамотности в учебных заданиях (диктант, тест, упражнение) и при анализе записей свободной речи по конкретным темам.

4. Развитость речевой рефлексии. Условием развития функциональной грамотности является высокий уровень рефлексии речи. Умение наблюдать за речью, соотносить то, что изучается на уроках, и факты внеучебной, естественной речи - неотъемлемый компонент функциональной грамотности.

Способом преодоления этого разрыва и одновременно способом отслеживания речевой рефлексии является анализ ведения ребёнком дневника речевого наблюдения - специального учебного жанра. Параметрами такого анализа являются: регулярность ведения различных рубрик, выбор языковых явлений для наблюдения, наличие и характер комментариев.

5. Информационный критерий (обращение к словарям и справочникам). По отношению к этому критерию функциональная грамотность проявляется в умении ставить информационную задачу и разрешать с помощью словарно-справочных источников; в знании словарей разных типов, в умении ими пользоваться.

Основными способами отслеживания этих умений являются наблюдение в динамике за обращением ребёнка к словарям, анкетирование, письменные задания на знание словарей, на умение ими пользоваться.

6. Когнитивный критерий. Данный критерий заключается в умении объяснить себе и другому выбор варианта написания, речевой нормы - на основе общего способа действия. Способы отслеживания - педагогическое наблюдение за освоенностью позиции консультанта, помощника; задания на взаимопроверку и взаимопомощь.

7. Коммуникативный критерий. Функциональная грамотность проявляется в умении объяснять языковую закономерность, речевую норму с точки зрения её коммуникативной природы, в умении делать выбор речевого средства в соответствии с адресатом, целью, условиями коммуникативной ситуации - в свободном применении основных коммуникативных стратегий в письменной и устной речи. Способом отслеживания является решение и комментирование коммуникативных задач разного типа.

8. Самооценка и самоконтроль речи. ФГ проявляется в умении проверять себя, находить ошибки в своей и чужой речи, в сформированности навыков редактирования (освоенность позиций корректора, редактора). Важнейшим является умение объяснить критерии оценки, результат самооценки (умение

ответить на вопрос «Почему так оцениваешь свои действия, свою работу?»). Предметом диагностики является степень адекватности учебной самооценки и самооценки речи с помощью анкетирования и педагогического наблюдения. Анализу подвергается, во-первых, соотношение допущенных и найденных при проверке ошибок; во-вторых, соотношение найденных ошибок у другого и у себя. Адекватная самооценка речи - условие постановки задач на саморазвитие, совершенствование той или иной стороны речи, а также условие решения конкретных речевых проблем индивидуального речевого развития.

9. Игровой критерий. Данный критерий является важнейшим с точки зрения сформированности свободы речевого поведения. Хороший уровень овладения игрой со словом - один из важнейших показателей функциональной грамотности. Отслеживаются игровые действия с помощью наблюдения за языковой игрой в речи учащихся.

10. Ценностный критерий (уровень поступка). Аспекты проявления функциональной грамотности с точки зрения данного критерия разноплановы. Материалом для отслеживания здесь выступает потребность, способность и действенность создаваемых текстов разных жанров.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей.

Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по направлениям деятельности формирования функциональной грамотности

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.

2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в муниципальной методической службе.

3. Обеспечить в начальной школе реализацию программы развития метапредметных (познавательных) универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся логических действий (анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование) в урочной и внеурочной деятельности.

4. Обеспечить в основной школе реализацию программы развития метапредметных

(познавательных) универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся логических действий (анализ и синтез; сравнение; подведение под понятие; выведение следствий из причины; построение логической цепочки рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию) и общеучебного действия (знаково-символические действия) в урочной и внеурочной деятельности.

5. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
6. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
7. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
8. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
9. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.
10. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
11. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
12. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
13. Школьным координаторам и участникам мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4, 8 классах соблюдать регламент проведения процедуры для повышения объективности.
14. Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Адресные рекомендации педагогическим работникам общеобразовательных организаций по направлениям деятельности формирования функциональной грамотности

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) из списка источников открытых заданий;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Для повышения квалификации педагогов рекомендована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» РЦОИиОКО ИРО.

Для ознакомления с примерами уроков и другими материалами по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg>.

Методическое объединение педагогов по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся. Методические материалы. URL: <http://ntf-iro.ru/metodmaterialy-mop-fg/>.

Школьным командам учителей сформировать на основе типичных учебных заданий по формированию функциональной грамотности банк заданий с целью развития у обучающихся умения использовать сформированные умения в нестандартных ситуациях. Встраивать в структуру урока или в специально организованные учебные ситуации решение заданий, направленных на формирование у обучающихся различных видов функциональной грамотности.

Использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>

Для развития креативного мышления использовать на уроках творческие

задания (озаглавить текст, назвать рисунок, придумать темы для выставок, организованных в классе, придумать необычное название для известной картины, альтернативное название для известного текста и т.п.).

Организовать работу по формированию умений у обучающихся: обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания; понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график).

Банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности

[Медиатека \(prosv.ru\)](http://prosv.ru). Электронные учебники в Медиатеке. 1000 учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.

[Доступ к электронным учебникам издательства «Просвещение».](#)

- [Электронный банк заданий по функциональной грамотности.](#)
 - [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».](#)
 - [Банк заданий PISA.](#)
 - [Мастер-классы PISA.](#)
 - [Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA.](#)
 - [Издания центра ГГТУ Учитель будущего.](#)
 - [Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA.](#)
1. [Читательская грамотность](#)
 2. [Математическая грамотность](#)
 3. [Финансовая грамотность](#)
 4. [Естественнонаучная грамотность](#)
 5. [Банк заданий для начальной школы](#)