

Утверждаю
Начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск
В.В. Грек
"10" декабря 2021 г.

**Адресные рекомендации
по устранению проблемных полей, выявленных по результатам
Всероссийских проверочных работ 2021 года по русскому языку
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 6**

Проблемное поле по русскому языку в 4 классе в МАОУ СОШ № 6

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям-предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 47,41%	-Проанализировать результаты ВПР-2021 по русскому языку в 4-х классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся») - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 46,74%			-Использовать: - орфографические минутки;
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 49,43%			- зрительные диктанты;
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 54,02%			-объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты;
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 53,64%	-Провести заседание ПМК (предметно-методических комиссий) по русскому языку по итогам проведения ВПР-2021.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;	-списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков;
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 57,47%	- На основе пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий год;	- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.	
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 48,28%	- Организовать тематическое наставничество учителей-предметников по проблемным темам с привлечением учителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку, и организаций, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но демонстрирующие академическую успешность своих обучающихся.	- Организовать проведение открытых уроков.	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 45,98%			
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 52,87%			
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 44,83%			
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 33,91%	-Использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседания ПМК;		
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	- Пройти курсы повышения квалификации по темам,		

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
28,74%

вызывающим наибольшее затруднения;

- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- Регулярно информировать родителей о результатах личных достижений обучающегося по русскому языку.
- Включать в работу задания с однородными членами предложения;
- На всех уроках соблюдать нормы русского литературного языка. На уроках русского языка использовать орфоэпические разминки;
- Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Использовать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работа с пословицами и поговорками на уроках.
- Работать с информационными текстами.
- Работать с текстом со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы.
- Формирование умений находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организация работы по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Включать в работу элементы письма под диктовку.
- Активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Проблемное поле по русскому языку в 5 классе в МАОУ СОШ № 6

<p style="text-align: center;">Проблемное поле (№ задания, % выполнения)</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации учителям-предметникам</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации администрации образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям обучающихся</p>
<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка 54,86%</p>	<p>-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 5 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся») - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021. -Обратить внимание на задания связанные с использованием полученных знаний синтаксических в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.</p>
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка 24,54%</p>	<p>-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.</p>	<p>- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.</p>
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 43,98%</p>	<p>-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; -Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.</p>	<p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения; - Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.</p>
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 28,7%</p>	<p>-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.</p>	<p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения; - Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.</p>
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 32,87%</p>	<p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения; - Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p>	<p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения; - Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.</p>
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 58,33%</p>	<p>-На уроках русского языка выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разборы слов.</p>	<p>- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.</p>
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и</p>			

<p>единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>27,08%</p>			
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>44,44%</p>			
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>35,42%</p>			
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>36,81%</p>			
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>38,89%</p>			
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>54,17%</p>			
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и</p>			

<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 38,89%</p>			
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 31,25%</p>			
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 45,14%</p>			
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 36,11%</p>			

Проблемное поле по русскому языку в 6 классе в МАОУ СОШ № 6

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 52,16%	<p>-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 6 классах.</p> <p>-Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.</p> <p>-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.</p> <p>-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;</p> <p>-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.</p> <p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;</p> <p>- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p> <p>-На уроках русского языка выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разборы слов.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p> <p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p> <p>-Организовать проведение открытых уроков.</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения.</p> <p>-Контролировать успеваемость.</p> <p>-Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.</p> <p>-Обратить внимание на задания связанные с анализом текста с точки зрения его основной мысли, с формулированием лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, с использованием полученных синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.</p>
1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 38,68%			
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 28,81%			
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 21,4%			
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 20,99%			
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 46,91%			
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 25,93%			
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль 41,36%			
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 59,67%			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации			

<p>и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>17,28%</p>			
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>53,09%</p>			
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>46,91%</p>			
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>45,06%</p>			
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>49,79%</p>			
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p>53,09%</p>			
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>48,15%</p>			
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления</p>			

<p>выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 4,94%</p>			
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 45,68%</p>			
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 46,3%</p>			
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации 46,3%</p>			

Проблемное поле по русскому языку в 7 классе в МАОУ СОШ № 6

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 25%	-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 7 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов. - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4,82%	-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПММК. -Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;		-Обратить внимание на задания связанные с решением задач анализа текста, обоснования правильности правописания, с использованием полученных знаний синтаксических в практике правописания.
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 43,78			
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 8,03%			
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2,41%			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 12,05%			
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 33,73%	-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.		
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 22,89%			
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 30,12%	- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;		
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 26,51%	- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).		
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 35,54%	-обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с		
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 33,73%			
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в			

<p>процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 26,51%</p>	<p>использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.</p>		
<p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 12,05%</p>			
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 43,98%</p>			
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 20,48%</p>			
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 25,3%</p>			
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 22,89%</p>			
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления 33,13%</p>			
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка 28,11</p>			
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 57,83%</p>			
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 32,53%</p>			
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p>			

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 15,66%			
--	--	--	--

Проблемное поле по русскому языку в 8 классе в МАОУ СОШ № 6

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 36,63%	-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 8 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов. - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3,88%	-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК. -Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; -Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 30,62%	-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; -Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 3,1%	-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; -Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 51,16%	-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 38,37%	-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 48,84%	- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения; - Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 27,33%	- Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.	- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;		- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	

<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; 41,86%</p>			
<p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 51,16%</p>			
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 56,98%</p>			
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи . Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 49,3%</p>			
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения 25,58%</p>			
<p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 55,81%</p>			
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова 54,65%</p>			
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 36,05%</p>			