

Утверждаю
Начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск
В.В. Грек
"10" декабря 2021 г.

**Адресные рекомендации
по устранению проблемных полей, выявленных по результатам
Всероссийских проверочных работ 2021 года по русскому языку
в муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 2**

Проблемное поле по русскому языку в 4 классе в МАОУ СОШ № 2

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям-предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 42,73%</p>	<p>-Проанализировать результаты ВПР-2021 по русскому языку в 4-х классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся») - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021. -Использовать: - орфографические минутки; - зрительные диктанты; -объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты; -списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков;</p>
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 55,15%</p>	<p>-Провести заседание ПМК (предметно-методических комиссий) по русскому языку по итогам проведения ВПР-2021.</p>	<p>- Организовать тематическое наставничество учителей-предметников по проблемным темам с привлечением учителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку, и организаций, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но демонстрирующие академическую успешность своих обучающихся.</p>	
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 54,55%</p>	<p>- На основе пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий год;</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p>	
<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 35,45%</p>	<p>- Организовать заседание ПМК по русскому языку по итогам проведения ВПР-2021.</p>	<p>- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	
<p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 49,7%</p>	<p>- Организовать тематическое наставничество учителей-предметников по проблемным темам с привлечением учителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку, и организаций, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но демонстрирующие академическую успешность своих обучающихся.</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p>	
<p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 50,91%</p>	<p>- Организовать заседание ПМК по русскому языку по итогам проведения ВПР-2021.</p>	<p>- Организовать проведение открытых уроков.</p>	
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 32,73%</p>	<p>-Использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседания ПМК;</p>	<p>-Организовать проведение открытых уроков.</p>	
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 16,36%</p>	<p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам,</p>		

вызывающим наибольшее затруднения;

- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- Регулярно информировать родителей о результатах личных достижений обучающегося по русскому языку.
- Включать в работу задания с однородными членами предложения;
- На всех уроках соблюдать нормы русского литературного языка. На уроках русского языка использовать орфоэпические разминки;
- Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Использовать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работа с пословицами и поговорками на уроках.
- Работать с информационными текстами.
- Работать с текстом со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы.
- Формирование умений находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организация работы по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Включать в работу элементы письма под диктовку.
- Активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Проблемное поле по русскому языку в 5 классе в МАОУ СОШ № 2

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям-предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p>41%</p>	<p>-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 5 классах.</p> <p>-Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся»)</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения.</p> <p>-Контролировать успеваемость.</p> <p>-Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.</p>
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p>32,44%</p>	<p>-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.</p>	<p>- Провести коррективную работу по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	<p>-Обратить внимание на задания связанные с использованием полученных знаний синтаксических в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.</p>
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>44,89%</p>	<p>-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;</p> <p>-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, коррективы индивидуальные траектории развития учащихся.</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p>	
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>43,11%</p>	<p>- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p>	<p>- Организовать проведение открытых уроков.</p>	
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>38,22%</p>	<p>- На уроках русского языка выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разборы слов.</p>		
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p>46,67%</p>			
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и</p>			

<p>анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 41,33%</p>			
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 39,33%</p>			
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 52%</p>			
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 49,33%</p>			

Проблемное поле по русскому языку в 6 классе в МАОУ СОШ № 2

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 36,07%	-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 6 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов. - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 39,89%	-Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.		-Обратить внимание на задания связанные с анализом текста с точки зрения его основной мысли, с формулированием лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, с использованием полученных синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 39,89%	-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК. -Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; -Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 3,83%	-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 26,23%	- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины). -На уроках русского языка выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разборы слов.		
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль 47,54%			
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 52,46%			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 39,34%			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения 19,67%			

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 56,56%</p>			
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 49,18%</p>			
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 35,25%</p>			
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 45,9%</p>			
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма 45,08%</p>			
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания 29,51%</p>			
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 31,15%</p>			
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p>			

<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 11,48%</p>			
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 27,87%</p>			
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 50,82%</p>			
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации 38,52%</p>			

Проблемное поле по русскому языку в 7 классе в МАОУ СОШ № 2

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 30%	-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 7 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов. - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021. -Обратить внимание на задания связанные с решением задач анализа текста, обоснования правильности правописания, с использованием полученных знаний синтаксических в практике правописания.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 3,64%			
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 43,64%			
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 16,36%	-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 22,42%	-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;		
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 43,64%	-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.		
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 21,82%	- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;		
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 38,18%	- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).		
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 47,27%	-обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты,		
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 41,82%			
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 50,91%			
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-			

<p>смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 16,36%</p>	<p>практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.</p>		
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 57,27%</p>			
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 23,64%</p>			
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка 25,45%</p>			
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления 19,09%</p>			
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка 13,33%</p>			
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 58,18%</p>			
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 41,82%</p>			
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 43,64%</p>			
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>			

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; 47,27%			
---	--	--	--

Проблемное поле по русскому языку в 8 классе в МАОУ СОШ № 2

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 58,47%	-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 8 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов. - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 10,22%			
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 24,19%			
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 4,3%			
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания . Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 34,27%	-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК. -Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения; -Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.		
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 15,73%	- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения; - Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины). -Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.		
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 59,68%			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 37,1%			
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели 39,52%.			
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно			

<p>формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>41,13%</p>			
<p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> <p>46,77%</p>			
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи . Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>43,55%</p>			
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p> <p>46,77%</p>			
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> <p>56,45%</p>			
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p> <p>27,96%</p>			
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>35,48%</p>			