

Утверждаю  
Начальник отдела образования  
администрации ГО Карпинск  
В.В. Грек  
"10" декабря 2021 г.

**Адресные рекомендации  
по устранению проблемных полей, выявленных по результатам  
Всероссийских проверочных работ 2021 года по русскому языку  
в муниципальном автономном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе  
№ 16**

## Проблемное поле по русскому языку в 4 классе в МАОУ СОШ № 16

<p style="text-align: center;"><b>Проблемное поле</b> (№ задания, % выполнения)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации учителям-предметникам</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации администрации образовательной организации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации родителям обучающихся</b></p>
<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах <b>53,93%</b></p>	<p>-Проанализировать результаты ВПР-2021 по русскому языку в 4-х классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся») - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021. -Использовать: - орфографические минутки; - зрительные диктанты; -объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты; -списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков;</p>
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами <b>48,57%</b></p>	<p>-Провести заседание ПМК (предметно-методических комиссий) по русскому языку по итогам проведения ВПР-2021.</p>	<p>- На основе пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий год;</p>	
<p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс <b>30,71%</b></p>	<p>- Организовать тематическое наставничество учителей-предметников по проблемным темам с привлечением учителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку, и организаций, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но демонстрирующие академическую успешность своих обучающихся.</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.</p>	
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации <b>34,29%</b></p>	<p>-Использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседания ПМК;</p>		
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации <b>45,71%</b></p>	<p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам,</p>		

вызывающим наибольшие затруднения;

- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- Регулярно информировать родителей о результатах личных достижений обучающегося по русскому языку.
- На уроках русского языка выполнять морфемный разбор слов. Включать в работу задания с однородными членами предложения;
- Организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Использовать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работа с пословицами и поговорками на уроках.
- Работать с информационными текстами.
- Работать с текстом со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы.
- Формирование умений находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Включать в работу элементы письма под диктовку.

## Проблемное поле по русскому языку в 5 классе в МАОУ СОШ № 16

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям-предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
<p>1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p><b>35%</b></p>	<p>-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 5 классах.</p> <p>-Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.</p> <p>-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов («Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка», «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе», «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся)</p> <p>- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения.</p> <p>-Контролировать успеваемость.</p> <p>-Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.</p> <p>-Обратить внимание на задания связанные с использованием полученных знаний синтаксических в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.</p>
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p> <p><b>51,11%</b></p>	<p>-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;</p> <p>-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.</p>	<p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p> <p>-Организовать проведение открытых уроков.</p>	
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p><b>36,67%</b></p>	<p>-Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;</p> <p>- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p> <p>-На уроках русского языка выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разборы слов.</p>		
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p><b>30%</b></p>			
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p><b>32,22%</b></p>			
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p><b>55,56%</b></p>			
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> <p><b>54,17%</b></p>			

<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>45%</b></p>			
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>32,5%</b></p>			
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>56,67%</b></p>			
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>55%</b></p>			
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>58,33%</b></p>			
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты</p>			

<p>различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации <b>49,17%</b></p>			
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации <b>48,33%</b></p>			
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка <b>45%</b></p>			
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <b>51,67%</b></p>			

## Проблемное поле по русскому языку в 6 классе в МАОУ СОШ № 16

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям-предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма <b>38,26%</b>	<p>-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 6 классах.</p> <p>-Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.</p> <p>-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.</p> <p>-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;</p> <p>-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.</p> <p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;</p> <p>- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p> <p>-На уроках русского языка выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разборы слов.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p> <p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p> <p>-Организовать проведение открытых уроков.</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения.</p> <p>-Контролировать успеваемость.</p> <p>-Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.</p> <p>-Обратить внимание на задания связанные с анализом текста с точки зрения его основной мысли, с формулированием лексического значения многозначного слова с опорой на контекст, с использованием полученных синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.</p>
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними <b>56,57%</b>			
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними <b>12,12%</b>			
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними <b>38,89%</b>			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль <b>37,88%</b>			
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения <b>36,36%</b>			
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки <b>56,82%</b>			
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского			

<p>литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки <b>50%</b></p>			
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма <b>45,45%</b></p>			
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль <b>33,33%</b></p>			
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; <b>58,33%</b></p>			
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации <b>56,82%</b></p>			

## Проблемное поле по русскому языку в 7 классе в МАОУ СОШ № 16

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям- предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания <b>25%</b>	-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 7 классах. -Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.	- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов. - Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности; - Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. -Организовать проведение открытых уроков.	-Создать благоприятные условия для успешного обучения. -Контролировать успеваемость. -Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания <b>20,67%</b>	-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.		-Обратить внимание на задания связанные с решением задач анализа текста, обоснования правильности правописания, с использованием полученных знаний синтаксических в практике правописания.
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения <b>58,67%</b>	-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения <b>28%</b>	-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся.		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения <b>11,33%</b>	- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения <b>13,33%</b>	- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).		
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги <b>30%</b>	-обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с		
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы <b>50%</b>			
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы <b>22%</b>			
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <b>47%</b>			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи <b>44%</b>			
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы			

<p><b>46%</b></p> <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>22%</b></p>	<p>использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.</p>		
<p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p> <p><b>57%</b></p>			
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p><b>20%</b></p>			
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p><b>44%</b></p>			
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p><b>50%</b></p>			
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p><b>35%</b></p>			
<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p><b>40%</b></p>			
<p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> <p><b>36%</b></p>			
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> <p><b>28%</b></p>			
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>			

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;  
**25%**

## Проблемное поле по русскому языку в 8 классе в МАОУ СОШ № 16

Проблемное поле (№ задания, % выполнения)	Рекомендации учителям-предметникам	Рекомендации администрации образовательной организации	Рекомендации родителям обучающихся
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания <b>12,93%</b>	<p>-Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку в 8 классах.</p> <p>-Провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.</p> <p>-Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ПМК.</p> <p>-Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;</p> <p>-Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов, коррективы индивидуальных траекторий развития учащихся.</p> <p>- Пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;</p> <p>- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).</p> <p>-Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.</p>	<p>- Организовать обучение педагогов по образовательным программам, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>- Провести корректировку рабочих программ по учебному предмету русский язык и внеурочной деятельности;</p> <p>- Организовать разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, демонстрирующих низкие учебные результаты по предмету русский язык, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.</p> <p>-Организовать проведение открытых уроков.</p>	<p>-Создать благоприятные условия для успешного обучения.</p> <p>-Контролировать успеваемость.</p> <p>-Запрашивать от ОО, классных руководителей, учителей-предметников результаты ВПР-2021.</p>
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения <b>44,9%</b>			
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения <b>10,88%</b>			
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания <b>34,69%</b>			
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания <b>22,45%</b>			
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <b>52,04%</b>			
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи <b>44,9%</b>			
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели <b>40,82%</b>			
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; <b>37,76%</b>			

<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей <b>56,33%</b></p>			
<p>13. Определять тип односоставного предложения . Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей <b>42,86%</b></p>			
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания <b>41,5%</b></p>			