

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАРПИНСК**

**ПРИКАЗ**

01.08.2022

№ 103/2-д

**г. Карпинск**

***Об утверждении Положения о системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Карпинск***

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д «О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12. 2018 ТЧ 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Положением о мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области (утверждено протоколом заседания рабочей группы по развитию РСОКО при МОиМПСО от 25.05.2022 № 13)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск (Приложение № 1).

2. Обеспечить информирование образовательных организаций ГО Карпинск.

3. Директорам МАУДО ДООЦ (С.Б. Еремеев), МАУ «ЦОИ» (Н.А. Блохина) разработать с использованием инструментов сервиса «Р7-Офис» дорожную карту по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа Карпинск на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования администрации городского округа Карпинск Т.В. Бирюкову

Начальник отдела образования  
администрации ГО Карпинск

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00d024723efd612f3fea3c1a48afe02ec4  
Владелец: Грек Владимир Викторович  
Действителен: с 2022-04-04 до 2023-06-28

В.В. Грек

## **Положение о системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск**

### Глава 1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи, утвержденными приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 года № 647-Д, Методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО» 29.04.2022 г.), Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области, утвержденном протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 г. № 13.

1.3. Профессиональная ориентация - это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, самоопределение - это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

1.4. Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных организациях является непрерывным процессом, осуществляется на всех уровнях образования в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями и организациями.

## Глава 2. Цель, задачи и принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

2.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации осуществляется по двум уровням:

- 1) на уровне начального общего и основного общего образования;
- 2) на уровне среднего общего образования.

2.2. Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность её функционирования в современных условиях.

Целями организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями в процессе формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся потребности к выбору профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций у обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Основные задачи по организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

1. сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через:

1.1. систему работы педагогических работников;

1.2. сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями;

1.3. совместную деятельность с родителями (законными представителями);

2. обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной ориентации за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

3. активнее развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

4. оказывать дополнительную поддержку школьникам, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том числе обучающимся с ОВЗ;

5. обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.4. Принципы организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение систематичности содержания и форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

- принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее инновационности и интерактивности;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в жизненных планах;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

### Глава 3. Направления работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации

3.1 Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2 Направлениями работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования ГО Карпинск являются:

1) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям) (Приложение № 1 к положению);

- организацию методического сопровождения образовательных организаций;

- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

2) Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами;

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями.

3) Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;

- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;

- привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;

- своевременное информирование обучающихся о мероприятиях, организуемых для абитуриентов и их родителей и содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования.

3.3. Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории

обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися». Разрабатывается план организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации на уровне общеобразовательной организации. Проводится ежегодное и перспективное планирование, формируется открытая информационная среда по профориентационной работе: оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания, ведется информационно - агитационная работа на тему профориентации в разрешенных социальных сетях, на официальном сайте учреждения.

3.4. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- для обучающихся 1-4 классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности, организация очных и онлайн-экскурсий, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме профессии, участие в проекте «ПроеКТОриЯ» – проведение занятий по материалам проекта ориентированным на младший школьный возраст;

- для обучающихся 5-6 классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов, участие в проекте «ПроеКТОриЯ» – проведение занятий по материалам проекта ориентированным на средний школьный возраст; участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»;

- для обучающихся 7-9 классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе

и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования;

- для обучающихся 10-11 классов — реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн - образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

3.5. Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### Глава 4. Муниципальная система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Муниципальная система самоопределения профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.

4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающихся.

4.3. Отдел образования администрации городского округа Карпинск обеспечивает:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся;
- определяет основные направления деятельности и разработку дорожной карты по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете.

4.4. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр (МАУДО ДООЦ) в рамках своей компетенции:

- проводит методическую и организационную работу по вопросам профориентационной деятельности образовательных организаций;
- в рамках партнерства с общественными организациями и СМИ организует информационную поддержку системы профессиональной ориентации в муниципалитете;
- содействует в организации работы по вовлечению обучающихся в профориентационные образовательные события;
- содействует в организации профориентационных мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на информационное сопровождение системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях;

4.5. Муниципальное автономное учреждение «Центр обработки информации» (МАУ «ЦОИ») в рамках своей компетенции:

- организует работу по повышению компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении;
- проводит анализ эффективности принятых мер;
- осуществляет проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях ГО Карпинск;
- осуществляет подготовку аналитической справки по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях;
- разрабатывает адресные рекомендации по итогам анализа результатов мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

4.6. Общеобразовательные учреждения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов:

- обеспечивают профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят комплексную профориентационную работу;
- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого учащегося;
- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета и региона в кадрах;
- используют возможности психологических служб образовательных учреждений для организации и проведения профориентационной работы.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» будут отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагают формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5-7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности.

В 8-9 классах необходимо создание условий для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование с позиции профориентации обеспечит обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно-профессиональный маршрут.

4.7. Образовательные организации дополнительного образования детей:

- обеспечивают профориентационную направленность при изучении учебных предметов дополнительного образования;
- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы;
- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.

## Глава 5. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.1. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в

образовательных организациях в целом и отдельных его компонентов в частности.

5.2. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3. Цели и задачи мониторинга:

Целью мониторинга является выявление объективного состояния системы самоопределения и профориентации обучающихся в образовательных организациях ГО Карпинск для формирования управленческих решений по повышению эффективности муниципальной модели системы профессиональной ориентации.

Основными задачами мониторинга являются:

1. Организация непрерывного наблюдения за состоянием процессов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

2. Своевременное выявление изменений, происходящих в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и факторов, вызывающих эти изменения;

3. Выявление рисков и предупреждение негативных тенденций в процессах самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития процессов определяющих развитие системы самоопределения и профессиональной ориентации;

5. Оценка эффективности и полноты используемых в мониторинге критериев и показателей, их своевременная корректировка.

5.4. Система критериев и показателей мониторинга.

Система критериев, показателей, индикаторов мониторинга и методика расчета показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск определяются «Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГО Карпинск».

К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся запросы в образовательные организации, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для анализа результатов используется базовый аппарат статистического анализа: сводка, группировка, обобщение, ранжирование объектов анализа.

5.5. Порядок проведения мониторинга

Организатором мониторинга является Отдел образования администрации городского округа Карпинск.

Муниципальным оператором является МАУДО ДООЦ.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Отделом образования администрации городского округа Карпинск, но не реже 1 раза в год.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Отдела образования администрации городского округа Карпинск, образовательными организациями.

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанными ФИОКО, мониторинг проводится в рамках 2 треков по показателям:

**Трек 1.** Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

*Группа показателей по проведению ранней профориентационной работе:*

1) Доля участников проекта «Билет в будущее» в учебном году (в том числе и обучающихся с ОВЗ);

Доля рассчитывается из прохождения обучающимися всех необходимых этапов: количество участников проекта прошедших этапы «Создание личного кабинета», «Анкета», прошедших все этапы тестирования, посетивших профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций, получивших консультационную помощь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

2) Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» в учебном году;

3) Доля обучающихся, охваченных иными мероприятиями по ранней профессиональной ориентации.

*Группа показателей по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:*

4) доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику в учебном году;

5) доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

*Группа показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):*

6) доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

*Группа показателей по выбору обучающимися ООО:*

7) доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

8) доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

**Трек 2.** Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

*Группа показателей по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:*

1) доля обучающихся 10-11х классов, прошедших профессиональную диагностику;

2) доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

*Группа показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ):*

3) доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

*Группа показателей по выбору профессии обучающимися СОО:*

4) доля обучающихся 10-11х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

5) доля обучающихся 10-11х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);

6) доля обучающихся 10-11(12)х классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11(12)х классов с ОВЗ, детей инвалидов.

*Группа показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах:*

7) доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

8) доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

*Группа показателей по успешности зачисления выпускников в нацеленный ВУЗ:*

9) доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ;

10) доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона (Свердловской области)

**Модель психологического сопровождения профессиональной ориентации  
и профессионального самоопределения**

Уровень	Дошкольный возраст (4-6 лет)	Начальная школа (1-4 классы, 7-10 лет)	Основная школа (11-15 лет, 5-9 классы)	Старшая школа (16-18 лет, 10-11 класс)
<i>Этапы</i>	<i>эмоционально-образный</i>	<i>пропедевтический</i>	<i>этап предпрофильной подготовки</i>	<i>этап профильной подготовки</i>
Возрастные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание интереса к труду и уважения к людям труда,</li> <li>обучение элементарным трудовым навыкам,</li> <li>знакомство с миром профессий, окружающих дошкольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание положительного отношения к труду,</li> <li>освоение навыков организации трудовой деятельности,</li> <li>развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека,</li> <li>развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами,</li> <li>воспитание профессионально важных личностных качеств,</li> <li>становление профессионального интереса,</li> <li>опыт профессиональных проб в различных видах общественно-полезной деятельности,</li> <li>осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии,</li> <li>комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнение профессионального выбора</li> <li>развитие соответствующих профессионально важных качеств и компетенций;</li> <li>формирование индивидуального стиля деятельности;</li> <li>коррекция образовательных и личных профессиональных планов</li> </ul>
Цель	Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование готовности к саморазвитию и самоопределению</li> <li>формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо высшем учебном заведении.</li> </ul>

<p>Механизмы</p>	<p>игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное просвещение, развивающие и профориентационные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование профориентационного потенциала различных учебных предметов,</li> <li>• знакомство с профессиографическим описанием профессий, с уточнением характеристик специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования,</li> <li>• обсуждение потребительских профилей интересующих профессий,</li> <li>• система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб,</li> <li>• информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов,</li> <li>• система профильных элективных курсов и профессиональных проб,</li> <li>• специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями: психологическая диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, профильные Олимпиады на базе ВУЗов,</li> <li>• внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся, включающая исследование мира профессиональной деятельности,</li> <li>• знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях: мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи с HR-специалистами, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов и преподавателей ВУЗов,</li> <li>• творческие конкурсы, фестивали, Олимпиады практической направленности,</li> <li>• профессиональные пробы</li> </ul>
<p>Показатели эффективности</p>	<p>знакомство и сформированность у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированный первоначальный интерес к каким-либо профессиям,</li> <li>• формирование нравственных основ выбора профессии,</li> <li>• развитие потребности в общественно-полезном труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;</li> <li>• получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;</li> <li>• получение информации о правилах выбора профессии;</li> <li>• знание классификации профессий;</li> <li>• знание факторов, которые необходимо учитывать при выборе профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися своей личностной и профессиональной позиции;</li> <li>• развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки; знание социально-экономической ситуации в городе, стране и требований рынка труда;</li> <li>• сформированное умение соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;</li> <li>• собственных профессионально важных качеств</li> </ul>