

Документ рассмотрен  
«20» июня 2023 г.  
На совещании административных команд  
общеобразовательных организаций

«Утверждаю»  
начальник отдела образования  
администрации ГО Карпинск  
В.В. Грек  
«20» июня 2023 г.

**Адресные рекомендации МАОУ СОШ № 5, на основе выявленных типичных  
затруднений и ошибок ВПР 2023 в 4-х классах  
по русскому языку, математике, окружающему миру**

**Рекомендации всем обучающимся:**

- учиться выполнять самостоятельно поиск возможных вариантов и самостоятельный выбор верного варианта;
- внимательно читать инструкции к заданиям, извлекая из них максимум информации;
- регулярно анализировать свои типичные ошибки.

**Рекомендации общеобразовательным организациям:**

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
  - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
  - б) повышение квалификации учителей начальных классов в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
  - в) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;
  - г) способствовать прохождению учителями начальных классов в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
  - д) ликвидацию дефицита учителей начальных классов в ОО, где он существует.
- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО в рамках ВСОКО;
- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.

**Рекомендации школьным предметно методическим комиссиям:**

- на основе статистических отчетов в разрезе ОО выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся;
- спланировать методическую работу на школьном уровне и с учётом региональной проблематики (работа с текстом и морфемика в русском языке, геометрия в математике, раздел «Человек и природа» в окружающем мире).

**Рекомендации педагогам:**

- проанализировать результаты ВПР 2023 по математике, русскому, окружающему миру;
- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам

проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей;

- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

***Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР  
по русскому языку***

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

***Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР  
по математике***

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

***Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР  
по окружающему миру***

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края