

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00d024723efd612f3fea3c1a48afe02ec4
Владелец: Грек Владимир Викторович
Действителен: с 2022-04-04 до 2023-06-28

Утверждаю:
В.В. Грек
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

**Анализ
мониторинга качества системы выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи в
городском округе Карпинск
2021-2022 учебный год**

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ГО Карпинск является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в образовательных организациях ГО Карпинск.

Анализ составлен на основе отчета по итогам мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, подготовленный ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Целью проведения мониторинга являлось получение объективной и достоверной информации о качестве региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

К числу основных задач мониторинга относились:

Организационные:

1. Разработка единых подходов к оценке качества деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
2. Информационное и аналитическое обеспечение мониторинга;
3. Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству муниципальной системы образования в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ГО Карпинск;
4. Выявление проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Содержательные:

1. Выявление охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
2. Анализ мер по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
3. Анализ мер поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4. Характеристика деятельности, осуществляемой на уровне образовательных организаций и на уровне муниципалитета, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

5. Характеристика участия обучающихся Свердловской области в школьном/муниципальном/региональном этапах ВсОШ;

6. Характеристика индивидуализации обучения в общеобразовательных организациях (в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам);

7. Анализ реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью.

Показатели сгруппированы по двум трекам (траекториям) качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

Трек 1 – Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

Трек 2 – Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

В мониторинге приняли участие 6 общеобразовательных организаций (100%)

Результаты мониторинга

Информация по результатам мониторинга сгруппирована в соответствии с 2 треками:

Трек 1 – Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

Трек 2 – Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

В таблице 1 представлены значения всех показателей мониторинга, связанных с развитием способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

Таблица 1

Показатели по треку 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Показатель	Количество/%
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами дополнительного образования на конец 2021/2022 учебного года	65,24
Доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет удовлетворенных разнообразием и тематикой предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в 2021/2022 учебном году	48 (данные мониторинга ИРО)
Доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет удовлетворенных качеством предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в 2021/2022 учебном году	96 (данные мониторинга ИРО)
Доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, полностью удовлетворенных качеством услуг организаций дополнительного образования в муниципальном образовании	73 (данные мониторинга ИРО)
Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на конец 2021/2022 учебного года	0

Таблица 2

Показатели по треку 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью

Показатель	Количество/ %
Поддержка способных и талантливых обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT- куб»	
Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» на конец 2021/2022 учебного года	0
Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми детскими технопарками «Кванториум» на конец 2021/2022 учебного года	0
Количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми центрами «IT-куб» на конец 2021/2022 учебного года	0
Участие обучающихся Свердловской области в школьном/муниципальном/региональном этапах ВсОШ	
Количество/ доля участников школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	1027/45,6%
Количество/ доля обучающихся с ОВЗ - участников школьного этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	0/0%
Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	247
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	92
Количество обучающихся с ОВЗ - участников муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся с ОВЗ - победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	0/0%
Количество участников регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	5/0,2%
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году в разрезе муниципальных образований	1/0,04%
Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	0/0%
Количество учащихся с ОВЗ - победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году	0/0%
Охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников	
Количество/доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616 в 2021/2022 учебном году	936 (Президентские соревнования, конкурс Большая перемена),

Количество/доля обучающихся с ОВЗ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616 в 2021/2022 учебном году	
Реализация программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
Число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	0
Число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	0
Наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению	0
Охват талантливых детей мерами по психолого-педагогическому сопровождению	
Количество талантливых детей (обучающихся ОО), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей	53
Конкурсы, премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	
Количество региональных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0
Количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0
Проведение профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров	
Количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году	0
Количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в 2021/2022 учебном году	3
Количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году	1
Количество профильных смен для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в 2021/2022 учебном году	150

Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году	100
Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в 2021/2022 учебном году	0
Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в 2021/2022 учебном году	0
Охват обучающихся образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»	
Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в 2021/2022 учебном году	1
Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в 2021/2022 учебном году	0
Индивидуализация обучения в общеобразовательных организациях	
Количество обучающихся общеобразовательных организаций по индивидуальным учебным планам в 2021/2022 учебном году	0/0%
Количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальным учебным планам в 2021/2022 учебном году	7/2,1%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах в 2020/2021 учебном году	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах в 2020/2021 учебном году и выбравших для прохождения ЕГЭ предметы, соответствующие профилю	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах в 2020/2021 учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в профильных классах в 2020/2021 учебном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучению	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в классах с УИОП в 2020/2021 учебном году	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в классах с УИОП в 2020/2021 учебном году и выбравших для прохождения ЕГЭ предметы, соответствующие профилю	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в классах с УИОП в 2020/2021 учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов	0/0%
Количество выпускников 11 классов, обучающихся в классах с УИОП в 2020/2021 учебном году, поступивших в ОО ВО по	0/0%

профилю обучению	
Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с УИОП в 2021/2022 учебном году	0/0%
Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с УИОП в 2021/2022 учебном году	0/0%
Реализация сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью	
Количество соглашений регионального уровня для реализации сетевого взаимодействия между ОО и учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью	0
Количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между ОО и (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью	1 (ДООЦ и КМТ)
Количество соглашений с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью	0
Наличие в целях и/или задачах соглашения регионального уровня о сетевом взаимодействии между (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью	0
Наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии между (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью	1
Наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью	0

В рамках анализа результатов мониторинга и разделения школ на кластеры, были проанализированы показатели по каждому из 2 треков, а также контекстные данные, и присвоены баллы по каждому из показателей в соответствии с положением о проведении мониторинга.

Распределение ОО по кластерам, %

1 кластер объединяет школы, в которых система выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи практически не сформирована. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку, находящуюся в диапазоне значений *«ниже, чем среднее значение по области минус стандартное отклонение»*.

К данному кластеру относятся 0% ОО ГО Карпинск

2 кластер объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита ниже среднего уровня по области. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку, находящуюся в диапазоне *«выше, чем среднее значение по области минус стандартное отклонение, но ниже, чем среднее значение по области»*.

К данному кластеру относятся 33,3% ОО ГО Карпинск (МАОУ СОШ № 24 и МАОУ СОШ № 33). Можно отметить, что в данном кластере представлены сельские территории с небольшим количеством обучающихся. Образовательные организации, отнесенные к данному кластеру, демонстрируют средний охват обучающихся региональным этапом ВсОШ и среднюю эффективность участия, наличие премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

3 кластер объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита на среднем уровне. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку в диапазоне значений *«среднего уровня по области»*.

К данной группе относятся 16,7% ОО (МАОУ СОШ № 6). Образовательные организации отнесенные к данному кластеру, демонстрируют большой охват обучающихся региональным этапом ВсОШ и среднюю эффективность участия, достаточно большое количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; достаточно высокий охват талантливых обучающихся психолого-педагогической поддержкой.

4 кластер объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита выше среднего по области. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку, находящуюся в диапазоне *«выше, чем среднее значение по области, но ниже, чем среднее значение по области плюс стандартное отклонение»*.

К данному кластеру относятся 50% ОО (МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 16). Большинство направлений работы с талантливыми детьми в данных ОО реализуются на высоком уровне, однако нужно обратить внимание на низкий охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий, невысокую распространенность муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, отсутствие профильных смен для талантливых детей, недостаточно внимание к

выявлению и развитию талантов обучающихся с ОВЗ.

5 кластер объединяет школы, в которых система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи развита на высоком уровне. ОО, объединенные в данный кластер, получили в рамках мониторинга суммарную оценку, находящуюся в диапазоне *«выше, чем средняя по области плюс стандартное отклонение»*.

К данному кластеру относятся 0% ОО ГО Карпинск

Данные о принадлежности каждой школы к кластерам представлены в Приложении 1.

В приложении 2 представлена информация о доле ОО каждого кластера.

В приложении 3 представлены сильные и слабые стороны муниципальных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов мониторинга региональных показателей качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявил следующие общие проблемы:

1) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;

2) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью муниципальных образований в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;

3) недостаточное внимание на муниципальном уровне к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;

4) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;

5) недостаточность использования потенциала других форм предъявления достижений обучающимися, кроме Всероссийской олимпиады школьников, в работе с талантливыми детьми;

6) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях.

На ближайшую и среднесрочную перспективу рассмотреть следующие вопросы работы с талантливыми детьми и молодежью:

1) развитие вариативности дополнительного образования как на уровне образовательных организаций, так и на уровне муниципальных образований;

2) обновление форм, тематик, методик, содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и интересами семьи и общества

3) развитие дистанционного формата дополнительного образования, обеспечивающего равные возможности обучающихся в развитии способностей и талантов, независимо от территории проживания и наличия инфраструктуры дополнительного образования;

4) увеличение охвата обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616;

5) рост числа участников, в том числе участников с ОВЗ, всех этапов Всероссийской олимпиады школьников;

6) интенсификация процессов индивидуализации и профилизации обучения одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ;

7) усиление профориентационной работы в общеобразовательных организациях на всех ступенях обучения в целях выявления, мониторинга и развития талантов и способностей детей;

8) развитие профилизации образования не только в старшей школе (на уровне 10-11-х классов), но и на уровне средней школы (5-9 классы);

9) усиление внимания к работе по выявлению и комплексному сопровождению талантливых и одаренных детей с ОВЗ как на уровне общеобразовательных организаций, так и муниципальных образований в целом;

10) выстраивание работы с родителями (просвещение, консультации, мероприятия, лектории, индивидуальные рекомендации и др., в том числе в дистанционном формате) по вопросам выявления, развития и сопровождения талантов и способностей у детей, профессиональному развитию детей;

11) развитие таких действенных инструментов выявления, развития и сопровождения талантов и способностей детей на уровне образовательных организаций, как: психолого-медико-педагогические консилиумы;

12) развитие на территории муниципальных образований механизмов государственно-частного партнерства в поддержке и развитии талантов и способностей детей с привлечением промышленных предприятий, бизнеса, общественных организаций и пр.

**Адресные рекомендации по формированию системы работы
с талантливыми обучающимися
в общеобразовательных организациях для руководителей**

Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися для руководителей общеобразовательных организаций, относящихся к кластеру №2 и №3.

1) проанализировать (используя различные методы стратегического планирования, например, SWOT-анализ) «жизнеспособность» и возможности реализации имеющейся в ОО программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся и на основе анализа скорректировать/составить план реализации/ дорожную карту по совершенствованию системы работы в ОО в данном направлении;

2) проанализировать организацию внеурочной работы и дополнительного образования в ОО по следующим вопросам (параметрам):

- каким образом изучаются и учитываются интересы и потребности обучающихся;

- какие дополнительные ресурсные возможности имеются в ОО для внедрения новых направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей обучающихся;

- какие формы деятельности обучающихся и педагогические технологии используются во время занятий;

- каким образом демонстрируются результаты работы и достижения обучающихся (выставки, фестивали, конкурсы);

- какие конкурсы/фестивали на уровне школы и района потенциально мотивируют обучающихся на дальнейшее саморазвитие и привлекают школьников к участию в данных мероприятиях;

- каким образом поощряются успешные и мотивированные школьники.

3) наполнить и регулярно пополнять/обновлять образовательное пространство для всех участников образовательных отношений (для обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов) информацией о возможностях получения дополнительного образования на дистанционных программах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Золотое сечение»;

4) использовать возможности включения обучающихся в общероссийские, региональные детско-юношеские объединения, такие как Российское движение школьников (РДШ) и т.п. для усиления ресурсной возможности обучающимся развивать свои творческие способности через участие в фестивалях, конкурсах, акциях и флешмобах, поддерживать и развивать мотивацию интересующихся наукой школьников;

5) акцентировать внимание педагогов на выстраивании работы с талантливыми и способными обучающимися в части построения индивидуальной образовательной траектории, привлекая ресурсы семьи, района, региональных операторов и цифровых платформ;

6) в школах, где отсутствует профильность и предпрофильность, обучающимся с высокой мотивацией к учебной деятельности, рекомендовать самостоятельное изучение предметов на углубленном уровне посредством освоения дистанционных программ Фонда «Золотое сечение», направленных на углубленное изучение школьных и смежных дисциплин;

7) рекомендовать педагогам использовать интернет-ресурсы «Проектория» и «Билет в будущее» для помощи в профессиональном самоопределении и построения образовательных траекторий обучающихся;

8) рассмотреть возможность заключения соглашений о сетевом взаимодействии с другими общеобразовательными организациями с целью работы с талантливыми детьми, а также с образовательными организациями иного уровня, вида (профессиональные, дополнительного образования) и рассмотреть возможности взаимодействия с организациями иных ведомств для реализации программы по работы с талантливыми обучающимися;

9) для развития творческих способностей и мотивации к научной, творческой и социальной деятельности на регулярной основе информировать и рекомендовать обучающимся и их родителям/законным представителям участвовать в различных творческих, научных конкурсах, олимпиадах местного/регионального и федерального значения, в том числе реализуемых в дистанционной форме.

Для реализации вышеуказанных рекомендаций на практике, прежде всего необходимо выстраивание системной работы с классными руководителями и учителями-предметниками.

См. Приложение 4,5

Адресные рекомендации по формированию системы работы с талантливыми обучающимися для руководителей общеобразовательных организаций, относящихся к кластеру №4

4 кластер

В связи с имеющимися дефицитами в системе работы с талантливыми и одаренными школьниками в образовательных организациях, относящихся к кластерам №4, руководителям рекомендуется:

1) проанализировать ресурсные возможности внедрения в практику деятельности индивидуализации обучения (построения индивидуальных образовательных траекторий) для талантливых обучающихся (ресурсы педагогического коллектива, возможности привлечения специалистов из других общеобразовательных организаций, образовательных организаций иного уровня и вида, предприятий и ведомств;

2) внедрять в практику деятельности разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для талантливых школьников;

3) проанализировать ресурсные возможности внедрения в практику деятельности организации смен для талантливых детей на базе школьных детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;

4) на регулярной основе информировать всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных

представителей и педагогов) о возможностях получения дополнительного образования на дистанционных программах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Золотое сечение»;

5) внедрять предпрофильность образования и углубленное изучение предметов на уровне среднего звена и основного общего образования.

См. Приложение 5

Вывод

Для развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи детей необходимо:

В дополнительном образовании

– повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

– обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- индивидуализировать обучение по программам дополнительного образования путем внедрения индивидуальных учебных планов.

В системе общего образования

- выявление, поддержка и развитие должны выступать триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов;

- создавать условия, для проявления и развития способностей и талантов, формируя образовательную среду, направленную на всестороннее развитие личности ученика;

- формировать сеть межведомственного и межуровневого взаимодействия путем определения конкретной цели этого взаимодействия;

- ориентироваться не только на работу с выявленными одаренными детьми, проведении олимпиад и конкурсов, но и на работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

- максимально индивидуализировать процесс поддержки и развития способностей и талантов.

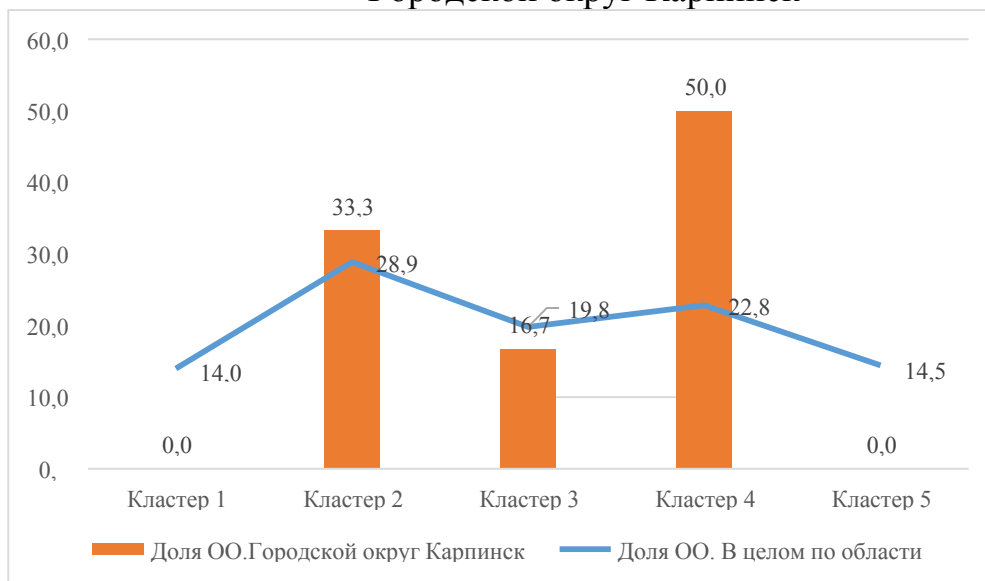
Приложение

Приложение 1

Результаты кластеризации общеобразовательных организаций ГО Карпинск по итогам мониторинга

Название муниципального образования	Название школы	Итоговый балл (от 0 до 97), полученный ОО	Кластер ОО	Кластер МО, на территории которого находится ОО
1	2	3	4	5
Городской округ Карпинск	МАОУ «СОШ №24»	17	2	3
Городской округ Карпинск	МАОУ «СОШ №33»	17	2	3
Городской округ Карпинск	МАОУ «СОШ №6»	23	3	3
Городской округ Карпинск	МАОУ «СОШ №2»	31	4	3
Городской округ Карпинск	МАОУ «СОШ №16»	32	4	3
Городской округ Карпинск	МАОУ «СОШ №5»	34	4	3

Городской округ Карпинск



Сильные и слабые стороны муниципальной системы ГО Карпинск выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

Муниципальное образование	Сильные стороны муниципальной системы	Слабые стороны муниципальной системы	Кластер МО
Городской округ Карпинск	Число/доля самостоятельных муниципальных ОДО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебном году; количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на конец 2021/2022 учебного года; наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению; количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в 2021/2022 учебном году; наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием МОУО, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью; количество соглашений, заключенных с участием МОУО о взаимодействии (межведомственном, межуровневом, сетевом), в целях/задачах которых зафиксирована работа с талантливыми школьниками; доля ОО, отнесенных к 5 кластеру	3

Преодоление дефицитов путем привлечения ресурсов Свердловской области

Проблема/задача	Ресурс
Трек1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	
Дополнительное образование	
<ul style="list-style-type: none"> - удаленность от образовательных организаций дополнительного образования - отсутствие программ дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями ребенка 	<p>Дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие программ дополнительного образования для детей с ОВЗ - отсутствие программ дополнительного образования для детей с ОВЗ в соответствии с интересами ребенка 	<p>Дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0</p> <p>Дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» http://dist66.ru/course/view.php?id=4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов и спортивных клубов системы дополнительного образования на школьном и муниципальном уровне 	<p>Участие в региональных конкурсах системы дополнительного образования (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи») https://dm-centre.ru/compete/</p>
Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.	
Участие в творческих и образовательных конкурсах и фестивалях	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, акциях и флешмобах - поддержка и развитие мотивации интересующихся наукой и углубленным изучением отдельных предметов/дисциплин школьников - поддержка социально активных обучающихся, развитие лидерских качеств 	<p>Участие в региональных конкурсах системы дополнительного образования (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи») https://dm-centre.ru/compete/</p> <p>Информационный ресурс общероссийских конкурсов «Все конкурсы» https://vsekonkursy.ru/detskie-konkursy</p> <p>Сайт Министерства Просвещения России/ поддержка талантов (конкурсы и олимпиады) https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/</p>

	<p>Российское движение школьников https://рдуш.рф Проекты РДШ (конкурсы, фестивали - https://рдуш.рф/competition?competitionType=all)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профилизации - отсутствие возможности изучения школьных предметов на углубленном уровне - сложности с построением индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с интересами старшеклассников - проблемы с самоопределением и выбором будущей профессии - отсутствуют узкие специалисты (психологи, наставники-предметники) 	<p>Очные и дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», направленные на углубленное изучение школьных дисциплин https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0</p> <p>Профильные смены и образовательные интенсивы в загородном образовательном центре «Таватуй» https://zsfond.ru/kalendar-intensivov-2022/</p> <p>Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория» https://proektoria.online/</p> <p>Проект профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/</p> <p>Использование материалов публикаций образовательных порталов и т.п.</p> <p>Использование ресурсов региональных центров (Дворец молодежи, Фонд «Золотое сечение»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - необходимо участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников выше школьного уровня - отсутствует подготовка обучающихся к участию в олимпиадах 	<p>Информация о ВСОШ в Свердловской области https://zsfond.ru/vsosh/</p> <p>пригласительный этап олимпиады в ОЦ «Сириус» https://siriusolymp.ru/</p> <p>Очные и дистанционные общеобразовательные программы дополнительного образования Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», направленные на подготовку ко ВСОШ разных уровней https://zsfond.ru/programs/all-year-round/#0</p>
<p>Недостаточная информированность участников образовательных отношений обучающихся о сопровождении талантливых и одаренных детей в Свердловской области.</p>	<p>Официальная страница по сопровождению одаренных детей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=409</p>

Индивидуальное сопровождение талантливых и одаренных детей

Построение индивидуальной траектории образования и развития обучающегося

Этапы	Задачи этапа/вопросы, на которые необходимо ответить.	Формы деятельности/задачи периода	Специалисты, включенные в этап /возможные ресурсы
<p>Диагностика и аналитика</p>	<p>Задача: иметь представление об особенностях школьника, его намерениях и целях развития. Ответить на вопросы: - какой перед нами ребенок, в чем его особенность? - чем способности, талант или одаренность? (Академическая, Психомоторная, Коммуникативная, Творческая, Техническая одаренности или высокий интерес к изучению науки, предмета и проч.) - каким образом это проявляется? (Активен на уроках, отличник, участвует в конкурсах и олимпиадах, проявляет интерес – задает много вопросов, связанных с наукой, ответы на которые располагаются вне области изучения школьной программы или программы дополнительного образования). - какова мотивация? (внешняя или внутренняя) - чего хочет сам ученик, какие рисует перспективы, строит планы? - какова родительская позиция в его</p>	<p>Наблюдение Беседы/встречи с участниками образовательных отношений с фиксацией Диагностика Привлечение специалистов (Например, психолог – для диагностики) Задачи периода для педагогических работников: мотивировать обучающегося выстраивать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с его интересами, потребностями, способностями; разъяснять необходимость и ценность в обучении по индивидуальной траектории.</p>	<p>Классный руководитель Учитель- предметник Педагог-психолог Педагог дополнительного образования Возможные ресурсы: привлечение специалистов из партнерских образовательных организаций, в том числе иного уровня, вида и региональных центров.</p>

	<p>семье (они его поддерживают/не поддерживают, развивают, равнодушны и проч.)</p> <p>- каков уровень сформированности УУД? (Коммуникативные, Личностные, Регулятивные, познавательные)</p> <p>- каковы особенности развития обучающегося, его «слабые и сильные» стороны (особенности характера, когнитивных функций и проч)?</p>		
Прогноз	<p>Задача: составить прогноз желаемого результата развития.</p> <p>Отвечаем вместе с ребенком, родителями и педагогами на вопрос: чего хотим добиться (победы в олимпиаде, конкурсах, проектной деятельности, удовлетворения познавательных интересов, получение гранта)</p>	<p>Совместная постановка целей и ожидаемого результата (беседы, консультации)</p> <p>Задачи периода для педагогических работников: открыть перспективы и возможности реализации целей и определить наставника (человека, который будет сопровождать обучающегося).</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель- предметник</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Наставник</p> <p>Возможные ресурсы:</p> <p>привлечение специалистов из партнерских образовательных организаций, в том числе иного уровня, вида и региональных центров.</p>
Планирование	<p>Задача: составить индивидуальный план, оценить риски и препятствия на пути реализации.</p> <p>Прописываем шаги на основе диагностики, анализа и прогнозов.</p> <p>Примеры:</p> <p>А) Цель: победа/участие в конкурсе «Я все могу» (на социальную тематику)</p> <p>1. вступить в волонтерский отряд или возглавить в школе свой отряд</p>	<p>В ходе совместного обсуждения построить конкретные шаги в достижении цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>Задачи периода для педагогических работников: предоставить обучающемуся выбор форм и методов обучения,</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель- предметник</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Возможные ресурсы:</p> <p>СМИ</p> <p>Интернет-ресурсы (сайты)</p> <p>Платформы дистанционного обучения</p>

	<p>2. представить проект конкурсной работы своему наставнику (классному руководителю)</p> <p>3. получить оценку независимого эксперта перед отправкой работы на конкурс</p> <p>В) Цель: удовлетворить интерес к медицине</p> <p>1. углубленное изучение анатомии в дистанционной или очной форме в Фонде «Золотое сечение»</p> <p>2. волонтерская деятельность в школе по пропаганде ЗОЖ (вступить в отряд)</p> <p>3. практические уроки ОБЖ (в рамках «Точек роста»)</p>	<p>темпа развития и методов контроля выполнения плана</p>	<p>Поиск «неформатных» наставников (старшие волонтеры, преподаватели Вузов, репетиторы, педагоги открытых творческих студий...)</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Задача: оценить результативность реализации плана.</p> <p>Что получается в ходе реализации плана деятельности, а что нет.</p> <p>Возникшие препятствия и пути их решения.</p>	<p>Совместная оценка результата реализации плана.</p> <p>Задачи периода для педагогических работников: контроль формирования умений, степени успешности в том или ином виде деятельности, поиск решения возникших проблем, внесение корректировок в индивидуальную образовательную траекторию, планирование.</p>	<p>Наставник (с привлечением специалистов и педагогов)</p> <p>Возможные ресурсы: привлечение специалистов из партнерских образовательных организаций, в том числе иного уровня, вида и региональных центров.</p>