

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00d024723efd612f3fea3c1a48afe02ec4

Владелец: Грек Владимир Викторович

Действителен: с 2022-04-04 до 2023-06-28

Утверждаю:
Грек В.В.,
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск, 23.01.2023 г.

**Информационно-аналитическая справка
по результатам ВПР осенью 2022 года в ГО Карпинск
в 4-х классах**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1.Динамика численности участников и среднего балла.....	4
1.1.Русский язык.....	4
1.2.Математика.....	5
1.3.Окружающий мир.....	6
1.4.Общие выводы.....	7
2.Результаты статистической обработки данных.....	7
2.1.Русский язык.....	7
2.2.Математика.....	11
2.3.Окружающий мир.....	15
3.Качественный анализ выполнения заданий.....	19
3.1.Русский язык.....	19
3.2.Математика.....	30
3.3.Окружающий мир.....	39
3.4.Общие выводы.....	48
4.Сравнение отметок с отметками по журналу.....	48
4.1. Русский язык.....	48
4.2. Математика.....	49
4.3. Окружающий мир.....	50
5.Адресные рекомендации.....	51

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГО Карпинск, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» с 19 сентября по 14 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-х (4-х классах) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Проверка ВПР осуществлялась муниципальными экспертами.

1. Динамика численности участников и среднего балла

1.1. Русский язык

Динамика численности участников и среднего¹ балла за ВПР по русскому языку представлена в таблице 1².

Таблица 1

Динамика численности участников (чел.) и среднего первичного балла ВПР НОО по русскому языку в 2020-2022 гг.

Год	Свердловская область		ГО Карпинск	
	Количество участников, q	Средний балл, p	Количество участников, q	Средний балл, p
2020 (осень)	42611	21,51	277	23,4
2021 (весна)	49882	24,11	303	23,3
2022 (весна, осень)	43910	22,52	285	20,3

Индексы численности (рассчитывается по формуле $i_q = q_a/q_b$, где а-2020-2021 гг., а b – 2021-2022 г.) и среднего балла (рассчитывается по формуле $i_p = p_a/p_b$, где а – 2020-2021 гг., а b – 2021-2022 г.³), рассчитанные на основе данных, представленных в табл. 1, представлены в табл. 2.

На основании представленных данных можно увидеть, что средний балл по русскому языку в 2022 году (осень) в ГО Карпинск меньше, чем по области.

Таблица 2

Индексы численности и среднего балла ВПР НОО по русскому языку в 2020-2022 гг.

Индекс	Свердловская область			ГО Карпинск		
	2020-2021 гг.	2021-2022 гг. (весна и осень)	2020-2022 гг. (весна и осень)	2020-2021 гг.	2021-2022 гг. (весна и осень)	2020-2022 гг. (весна и осень)
Индекс численности, i_q	85%	114%	97%	91%	106%	97%
Индекс среднего балла, i_p	89%	107%	96%	100%	115%	115%

На основе проведенных расчетов можно констатировать следующее:

а. в 2021 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР в ГО Карпинск по русскому языку повысилась на 9%, средний первичный балл остался без изменения;

б. в 2022 году по сравнению с 2021 годом численность участников ВПР по русскому языку снизилась на 6%, средний первичный балл понизился на 15%;

в. в 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР по русскому языку повысилась на 3%, средний первичный балл понизился на 15%.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на снижение количества участников и среднего балла в текущем году, за период в 3 года наблюдается **положительная динамика как по количеству участников, так и по среднему баллу ВПР по русскому языку.**

¹Здесь и далее имеется в виду средний первичный балл.

²Здесь и далее в весенних ВПР идет речь о 4-х классах, в осенних ВПР – о 5-х классах, которые выполняли работу по контрольно-измерительным материалам для 4-х классов.

³Значение индексов *выше 100%* означает *снижение* количества участников/среднего балла на величину, равную значению индекса минус 100%, а значение индексов *ниже 100%* означает *увеличение* количества участников/ среднего балла на величину, равную 100% минус значение индекса.

1.2. Математика

Динамика численности участников и среднего балла за ВПР по математике представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика численности участников (чел.) и среднего первичного балла ВПР НОО по математике в 2020-2022 гг.

Год	Свердловская область		ГО Карпинск	
	Количество участников, q	Средний балл, p	Количество участников, q	Средний балл, p
2020 (осень)	44678	11,16	311	10,6
2021 (весна)	50302	12,22	320	12
2022 (весна,осень)	46135	11,29	312	11,29

Индексы численности (рассчитывается по формуле $i_q = q_a/q_b$, где a -2020-2021 гг., b – 2021-2022 г.) и среднего балла (рассчитывается по формуле $i_p = p_a/p_b$, где a – 2020-2021 гг., b – 2021-2022 г.⁴), рассчитанные на основе данных, представленных в табл. 3, представлены в табл. 4.

На основании представленных данных можно увидеть, что средний балл по математике в 2022 году (осень) в ГО Карпинск равен результатам по области.

Таблица 4

Индексы численности и среднего балла ВПР НОО по математике в 2020-2022 гг.

Индекс	Свердловская область			ГО Карпинск		
	2020-2021 гг.	2021-2022 гг. (весна и осень)	2020-2022 гг. (весна и осень)	2020-2021 гг.	2021-2022 гг. (весна и осень)	2020-2022 гг. (весна и осень)
Индекс численности, i_q	89%	109%	97%	97%	97,5%	100%
Индекс среднего балла, i_p	91%	108%	99%	88%	94%	94%

На основе проведенных расчетов можно констатировать следующее:

а. в 2021 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР в ГО Карпинск по математике повысилась на 11%, средний первичный балл повысился на 12%;

б. в 2022 году по сравнению с 2021 годом численность участников ВПР по математике снизилась на 2,5%, средний первичный балл понизился на 6%;

в. в 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР по математике осталась без изменения, средний первичный балл повысился на 6%.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на снижение количества участников и среднего балла в текущем году, за период в 3 года наблюдается **положительная динамика как по количеству участников, так и по среднему баллу ВПР по математике.**

⁴Значение индексов *выше 100%* означает *снижение* количества участников/среднего балла на величину, равную значению индекса минус 100%, а значение индексов *ниже 100%* означает *увеличение* количества участников/ среднего балла на величину, равную 100% минус значение индекса.

1.3. Окружающий мир

Динамика численности участников и среднего балла за ВПР по математике представлена в таблице 5.

Таблица 5

Динамика численности участников (чел.) и среднего первичного балла ВПР НОО по окружающему миру в 2020-2022 гг.

Год	Свердловская область		ГО Карпинск	
	Количество участников, q	Средний балл, p	Количество участников, q	Средний балл, p
2020 (осень)	44591	19,04	310	20,6
2021 (весна)	50085	21,56	327	22,4
2022 (весна,осень)	45482	20,02	279	20,3

Индексы численности (рассчитывается по формуле $i_q = q_a/q_b$, где a -2020-2021 гг., b – 2021-2022 г.) и среднего балла (рассчитывается по формуле $i_p = p_a/p_b$, где a – 2020-2021 гг., b – 2021-2022 г.⁵), рассчитанные на основе данных, представленных в табл. 5, представлены в табл. 6.

На основании представленных данных можно увидеть, что средний балл по окружающему миру в 2022 году (осень) в ГО Карпинск ниже, чем результаты по области.

Таблица 6

Индексы численности и среднего балла ВПР НОО по окружающему миру в 2020-2022 гг.

Индекс	Свердловская область			ГО Карпинск		
	2020-2021 гг.	2021-2022 гг. (весна и осень)	2020-2022 гг. (весна и осень)	2020-2021 гг.	2021-2022 гг. (весна и осень)	2020-2022 гг. (весна и осень)
Индекс численности, i_q	89%	110%	98%	95%	85%	90%
Индекс среднего балла, i_p	88%	108%	95%	92%	91%	98%

На основе проведенных расчетов можно констатировать следующее:

а. в 2021 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР в ГО Карпинск по окружающему миру повысилась на 5%, средний первичный балл повысился на 8%;

б. в 2022 году по сравнению с 2021 годом численность участников ВПР по окружающему миру повысилась снизилась на 15%, средний первичный балл понизился на 9%;

в. в 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР по окружающему миру снизилась на 10%, средний первичный балл понизился на 2%.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на снижение количества участников и среднего балла в текущем году, за период в 3 года наблюдается **положительная динамика как по количеству участников, так и по среднему баллу ВПР по окружающему миру.**

⁵Значение индексов выше 100% означает снижение количества участников/среднего балла на величину, равную значению индекса минус 100%, а значение индексов ниже 100% означает увеличение количества участников/ среднего балла на величину, равную 100% минус значение индекса.

1.4. Общие выводы

В заключение следует отметить, что в анализе динамики численности и среднего первичного балла за последние три года следует учитывать то обстоятельство, что ВПР по контрольным измерительным материалам для начальной школы в 2020 году проводилось осенью в 5-х классах по программе 4-го класса, в 2021 году весной в 4-х классах, а в 2022 году осенью в 5-х классах по программе 4-го класса. Количество учащихся в 4-х и 5-х параллелях за три последние учебных года согласно Сетевому городу представлено в табл. 7.

Таблица 7

Численность учащихся 4-5 классов в 2020-2022 уч.гг.

Уч.год	Количество в 4 кл на начало уч.года(чел)	Кол-во в 5 кл на начало уч.года (чел)
2020-2021	343	348
2021-2022	370	335
2022-2023	321	348

Соотнесение количества участников ВПР в 2020-2-22 году с количеством потенциальных участников в ГО Карпинск, а также средние первичные баллы представлены в табл. 8.

Таблица 8

Численность учащихся 4-5 классов в 2020-2022 уч.гг.

Год	Количество участников,ч	Потенциальных	Доля	Ср.балл РЯ	Ср.балл МА	Ср.балл ОМ
2020 (осень)	311	348	89%	23,4	10,6	20,6
2021 (весна)	320	370	86%	23,3	12	22,4
2022 (осень)	312	348	89%	20,3	11,3	20,3

Из табл. 8 можно сделать следующие общие выводы о динамике численности и среднего балла на ступени НОО:

1. Доля всех участников ВПР по материалам 4-х классов незначительно колеблется в разные годы и находится в диапазоне 86-89% от общего количества учащихся, это связано с сезонным заболеванием.

2. Во всех случаях результаты учащихся 4-х классов значительно выше результатов учащихся 5-х классов, т.к. после летних каникул у большинства учащихся качество образования снижается.

2. Результаты статистической обработки данных

2.1. Русский язык

Основные статистические показатели ВПР НОО по русскому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 9.

Таблица 9

Основные статистические показатели ВПР НОО по русскому языку в 2022 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
Область	21,65	24	23	38	70,86	8,42	0,39
ГО Карпинск	20,3	21	21	34	61,70	7,86	0,39
СОШ № 2	19,6	15	19	33	64,36	8,02	0,41
СОШ № 5	19,2	27	20	33	61,19	7,82	0,41
СОШ № 6	21,8	24	22,5	32	51,20	7,16	0,33
СОШ №16	21,7	21	21	32	66,64	8,16	0,38
СОШ №24	10,3	8	8	31	66,92	8,18	0,80
СОШ №33	18,7	18	18	28	62,38	7,90	0,42

Как следует из данных, представленных в табл. 9, медиана больше среднего значения в ГО, СОШ № 5, № 6, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Медиана меньше среднего значения в СОШ № 2, № 16, № 24, № 33. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% по городу и во всех СОШ (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «нестатусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» представлена в табл. 10.

Таблица 10

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР НОО по русскому языку в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-13	14-23	24-32	33-38

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 1 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 10, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

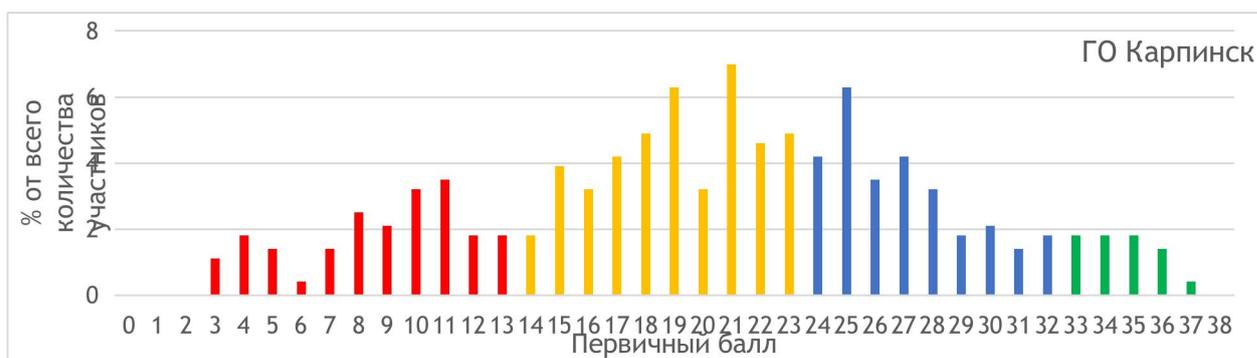


Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в ГО Карпинск

По гистограмме видно, что в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 2 (по доле участников).

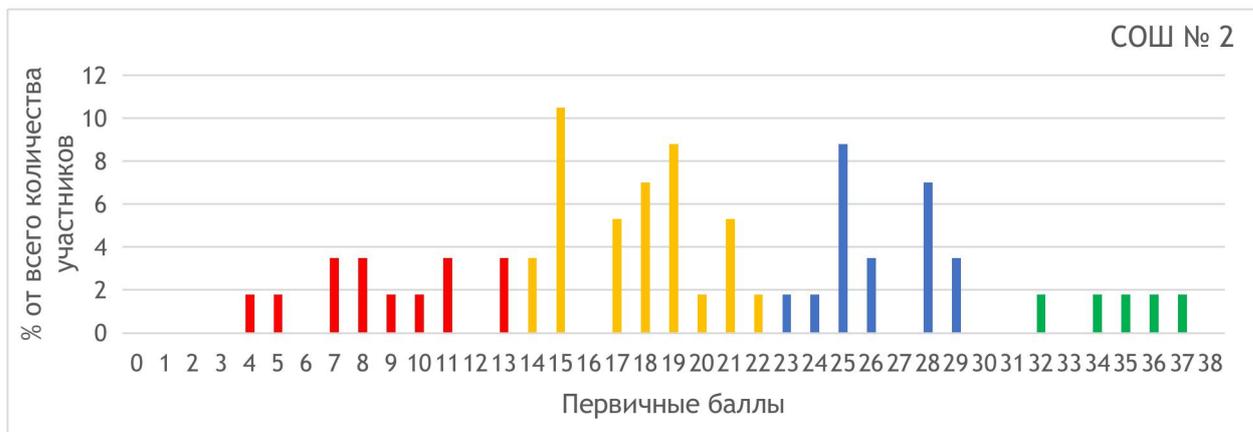


Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 2

По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 3 (по доле участников).



Рис. 3. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 5

По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 4 (по доле участников).

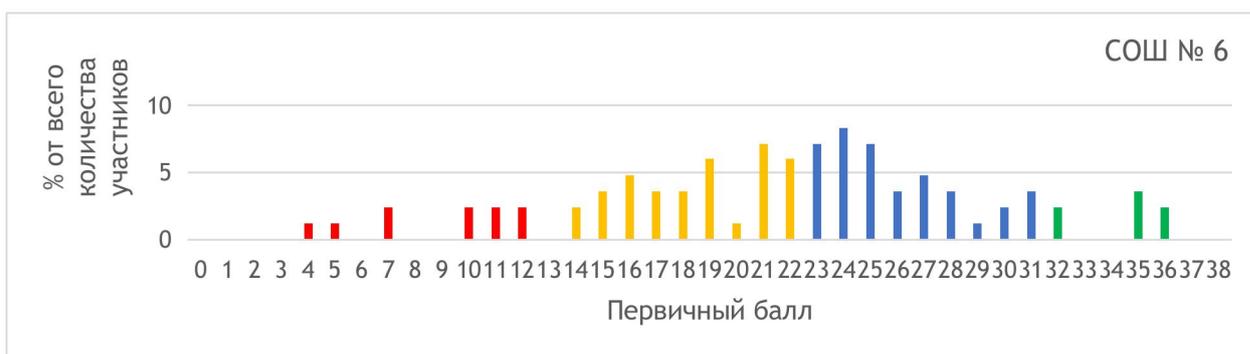


Рис. 4. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 6

По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 5 (по доле участников).



Рис. 5. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 16

По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 24 в 5-х классах представлено на рис. 6 (по доле участников).

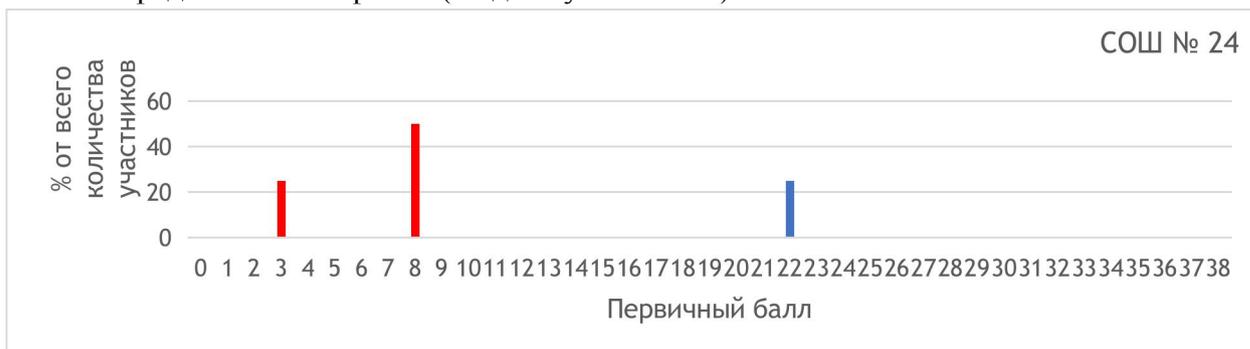


Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 24

По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 33 в 5-х классах представлено на рис. 7 (по доле участников).



Рис. 7. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 33

По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 5-х классах 2022 год (осень) по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 7.

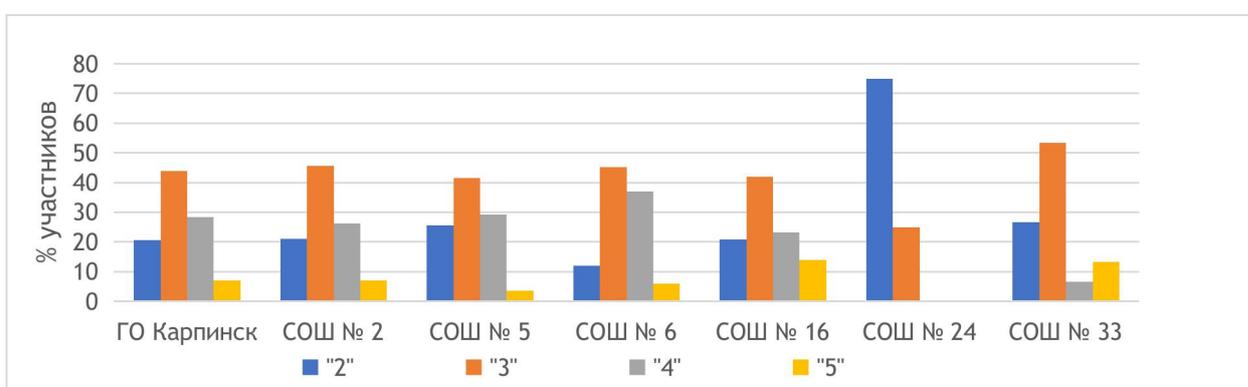


Рис. 8. Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 5-х классах 2022 год (осень) по отметкам в пятибалльной шкале

2.2. Математика

Основные статистические показатели ВПР НОО по русскому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 11.

Таблица 11

Основные статистические показатели ВПР НОО по русскому языку в 2022 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
Область	11,23	11	11	20	16,05	4,01	0,36
ГО Карпинск	11,31	13	12	19	14,27	3,78	0,33
СОШ № 2	10,13	13	10	15	11,98	3,46	0,34
СОШ № 5	11,30	14	12	19	15,14	3,89	0,34
СОШ № 6	11,65	9	11	17	13,84	3,72	0,32
СОШ №16	13,02	13	13	16	10,40	3,23	0,25
СОШ №24	6,60	6	6	7	6,80	2,61	0,40
СОШ №33	10,39	14	11,5	16	15,66	3,96	0,38

Как следует из данных, представленных в табл. 11, медиана больше среднего значения в ГО, СОШ № 5, № 33, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности

распределения. Медиана меньше среднего значения в СОШ № 2, № 16, № 24, № 33. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации равен 33% по городу (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами). Коэффициент вариации ниже 33% в СОШ № 16, СОШ № 6.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» представлена в табл. 12.

Таблица 12

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР НОО по математике в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-5	6-9	10-14	15-20

Распределение первичных баллов ВПР по математике в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 1 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 10, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».



Рис. 8. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в ГО Карпинск

По гистограмме видно, что в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 9 (по доле участников).

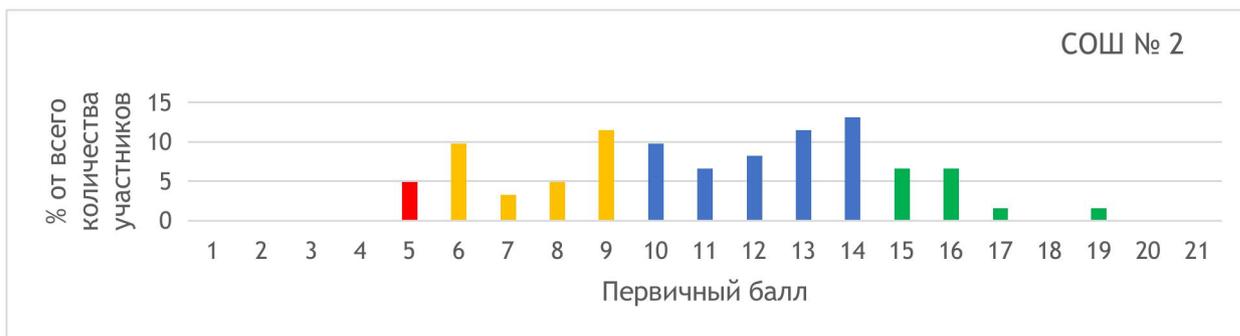


Рис. 9. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 2

По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

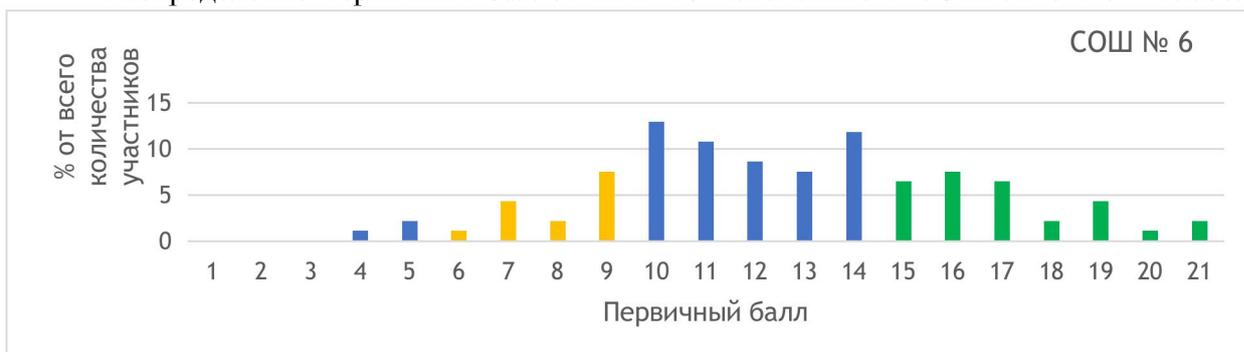
Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 10 (по доле участников).



Рис. 10. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 5

По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 11 (по доле участников).



представлено на рис. 11 (по доле участников).

Рис. 11. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 6

По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 12 (по доле участников).

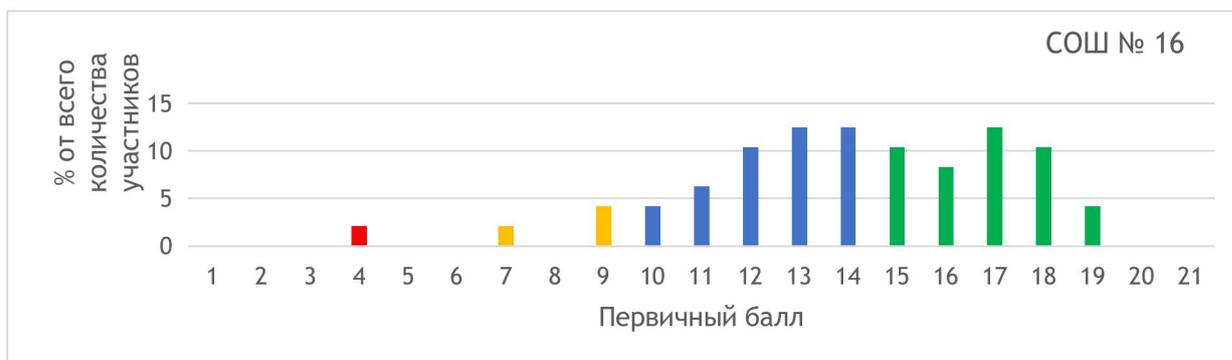
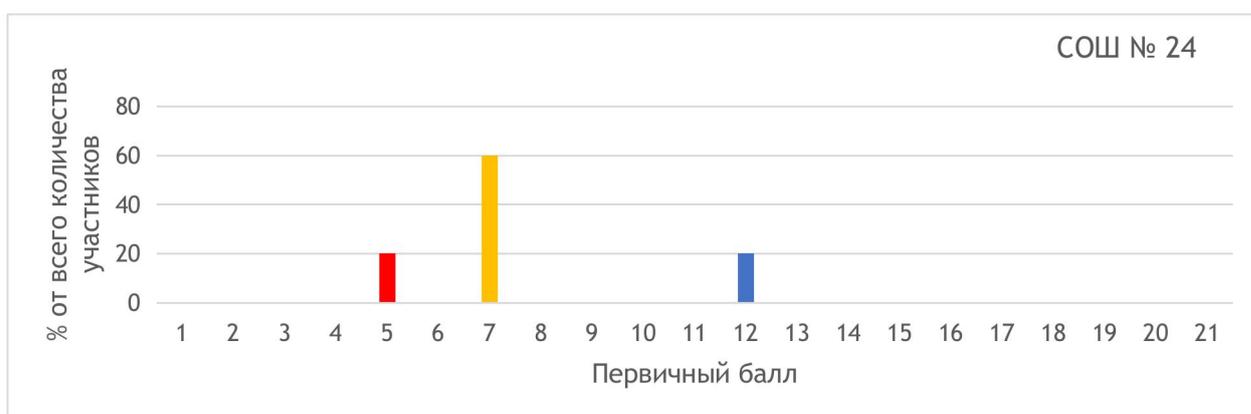


Рис. 12. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 16

По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 24 в 5-х классах

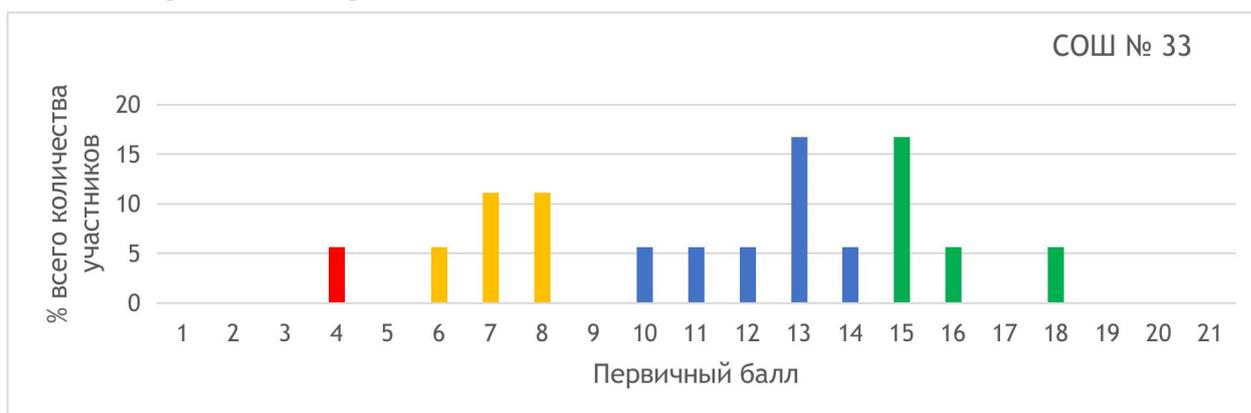


представлено на рис. 13 (по доле участников).

Рис. 13. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 24

По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 33 в 5-х классах



представлено на рис. 14 (по доле участников).

Рис. 14. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 33

По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР по математике в 5-х классах 2022 год (осень) по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 15.

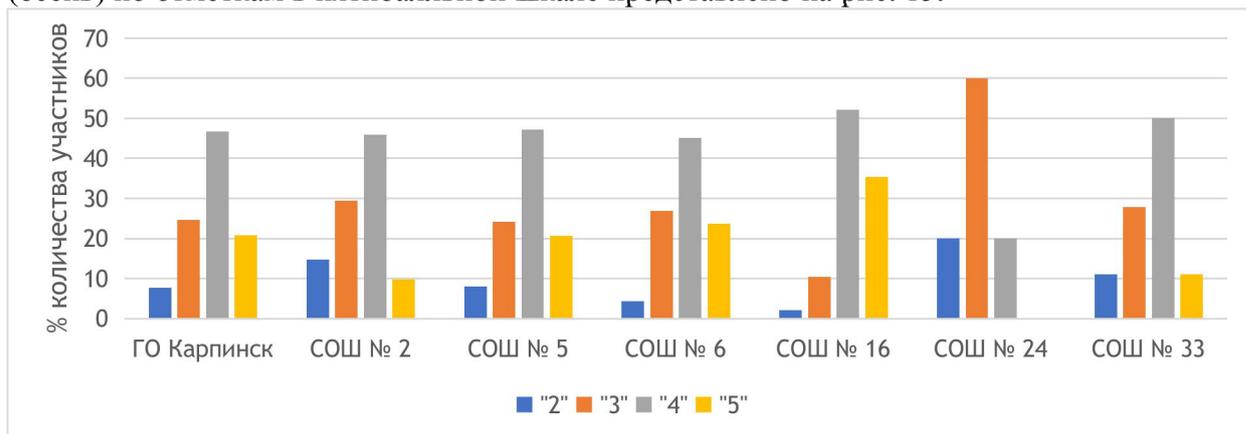


Рис.15. Распределение результатов участников ВПР по математике в 5-х классах 2022 год (осень) по отметкам в пятибалльной шкале.

2.3. Окружающий мир

Основные статистические показатели ВПР НОО по окружающему миру по ГО Карпинск представлены в табл. 13.

Таблица 13

Основные статистические показатели ВПР НОО по русскому языку в 2022 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
Область	19,23	18	20	32	34,50	5,87	0,31
ГО Карпинск	20,27	22	20	27	26,44	5,14	0,25
СОШ № 2	18,78	21	19	23	24,49	4,95	0,26
СОШ № 5	20,39	20	20,5	22	23,11	4,81	0,24
СОШ № 6	21,07	17	21,5	24	24,61	4,96	0,24
СОШ №16	21,41	26	22	26	29,04	5,39	0,25
СОШ №24	16,80	22	20	16	47,20	6,87	0,41
СОШ №33	19,33	14	20	24	36,81	6,07	0,31

Как следует из данных, представленных в табл. 13, медиана больше среднего значения во всех СОШ, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных можно считать однородной, так как значение коэффициента вариации меньше 33% по городу (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» представлена в табл. 14.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР НОО по окружающему миру в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-7	8-17	18-26	27-32

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 16 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 14, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».



Рис. 16. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру, 2022 год (осень) (по доле участников) в ГО Карпинск

По гистограмме в ГО Карпинск виден скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 17 (по доле участников).



Рис. 17. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 виден скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 18 (по доле участников).



Рис. 18. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 5

По гистограмме видно, что в СОШ № 5 заметен скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 19 (по доле участников).



Рис. 19. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 6

По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 20 (по доле участников).

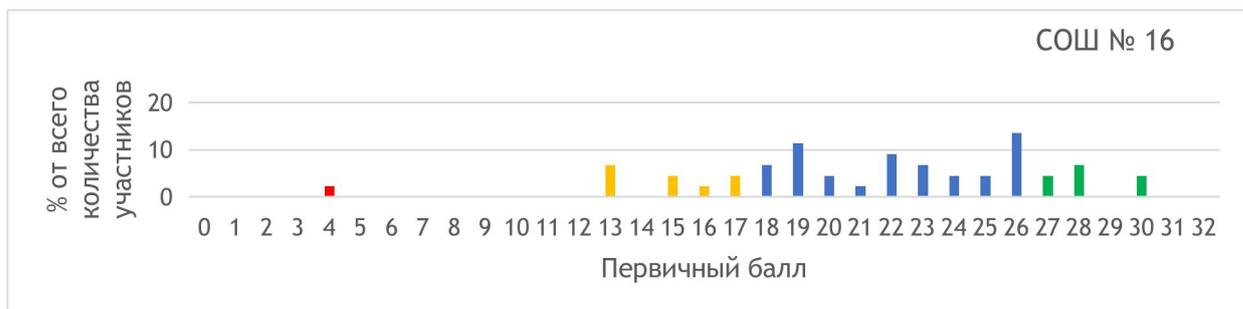
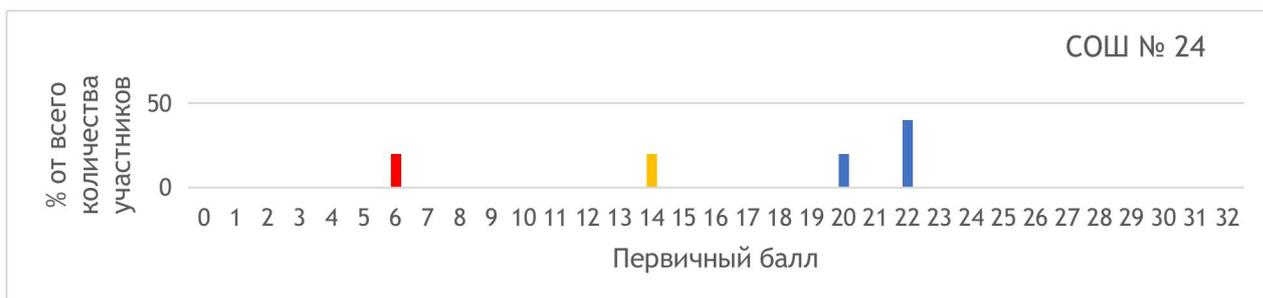


Рис. 20. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 16

По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 24 в 5-х классах



представлено на рис. 21 (по доле участников).

Рис. 21. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 24

По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 33 в 5-х классах представлено на рис. 22 (по доле участников).

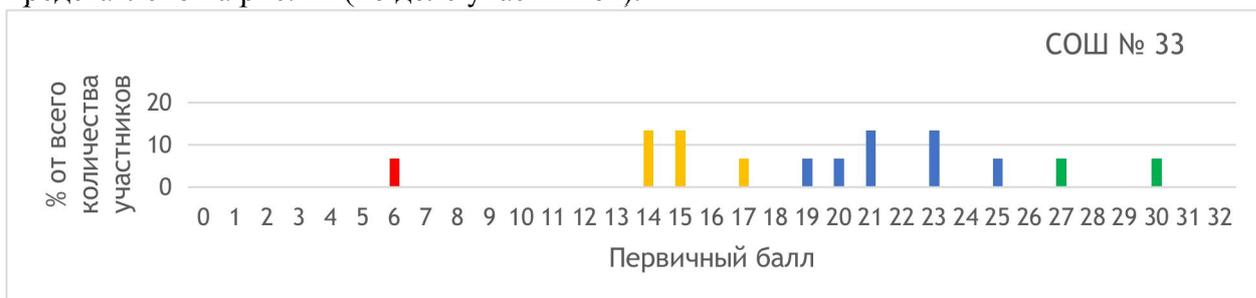


Рис. 22. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 2022 год (осень) (по доле участников) в СОШ № 33

По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР по математике в 5-х классах 2022 год (осень) по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 23.

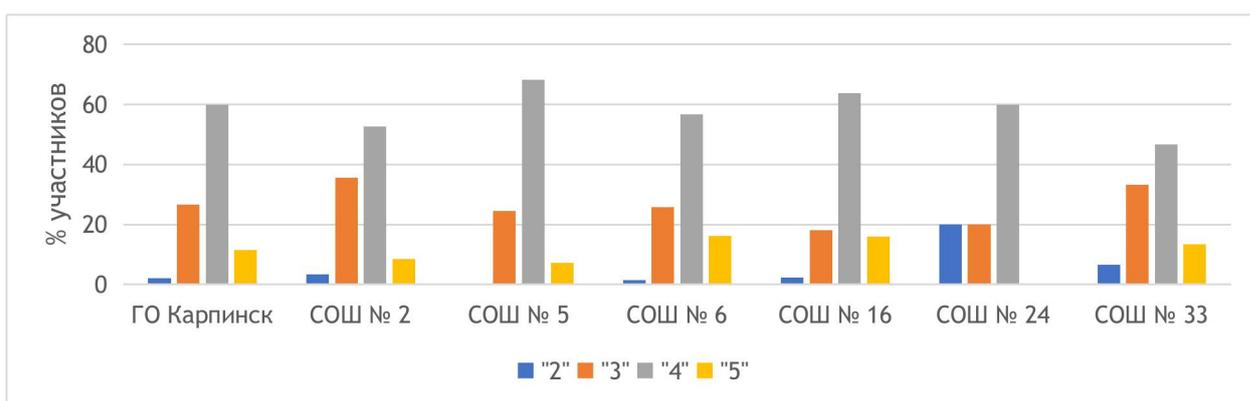


Рис.23. Распределение результатов участников ВПР по математике в 5-х классах 2022 год (осень) по отметкам в пятибалльной шкале.

3. Качественный анализ выполнения заданий

3.1. Русский язык

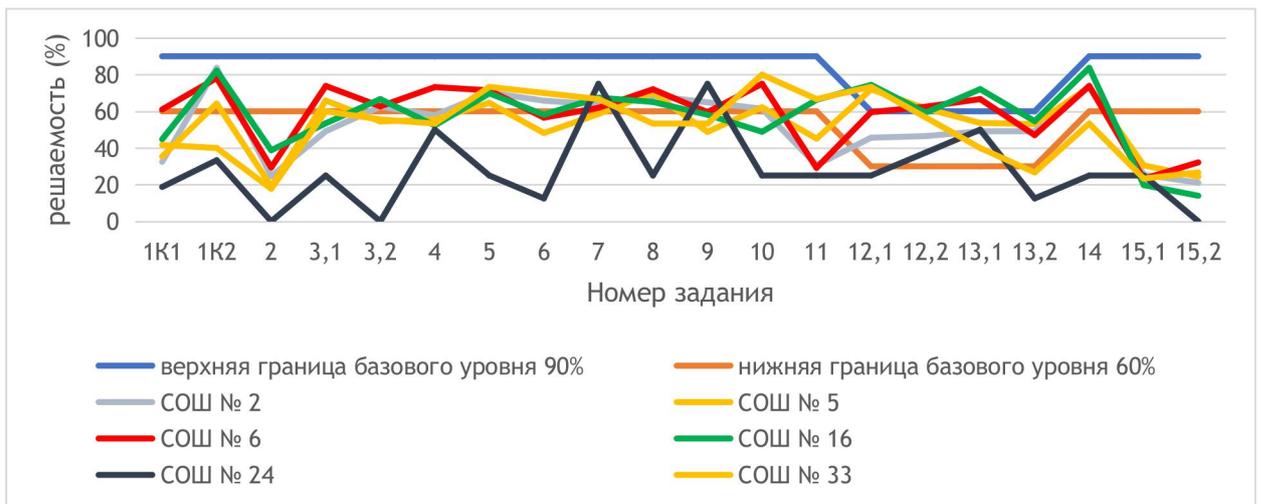
Решаемость заданий ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в рамках ожидаемого



«коридора» представлена на рис. 24.

Рис. 24. Решаемость заданий ВПР по русскому языку (осень 2022) в ГО Карпинск

Как видно из графика, ни по одному из заданий решаемость не составила более 90%, превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только девять заданий (лейблы 1К2, 3.1, 4, 5, 7, 8, 10, 12.1, 14). Средняя решаемость по всем процентам составила 54,7%.



Решаемость заданий ВПР по русскому языку в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 25.

Рис. 25. Решаемость заданий ВПР по русскому языку (осень 2022) в СОШ.

Из графика видно, что ни по одному из заданий решаемость в образовательных организациях не составила более 90%.

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 15.

Таблица 15

Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	4	43,86	32,46	35,37	61,01	44,77	18,75	41,67	50,63
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	Б	3	73,22	83,63	64,23	78,17	82,17	33,33	40	76,05

	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах										
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Б	3	25,85	24,56	19,11	29,37	38,76	0	17,78	47,03
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	1	62,11	49,12	65,85	73,81	53,49	25	60	71,11
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	3	59,65	62,57	54,47	62,7	66,67	0	55,56	62,43
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	2	60,53	57,89	55,49	73,21	52,33	50	53,33	65,21
5.	Умение классифицировать	Б	1	68,42	70,18	64,63	71,43	69,77	25	73,33	62,64

	согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие											
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Б	2	56,32	65,79	48,17	56,55	58,14	12,5	70	49,06	
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	3	62,57	63,74	58,54	61,9	67,44	75	66,67	57,58	
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	2	68,07	68,42	70,12	72,02	65,12	25	53,33	63,41	
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	Б	1	57,19	64,91	48,78	59,52	58,14	75	53,33	70,23	
10.	Умение подбирать к	Б	1	64,21	61,4	62,2	75	48,84	25	80	62,1	

	слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте										
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		2	41,58	30,7	45,12	29,17	66,28	25	66,67	52,92
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	П	1	62,81	45,61	71,95	59,52	74,42	25	73,33	62,51
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной	П	2	57,89	46,49	61,59	62,5	59,3	37,5	56,67	55,12

	группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся										
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	1	58,6	49,12	53,66	66,67	72,09	50	40	59,89
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	П	2	48,77	49,12	53,05	47,02	54,65	12,5	26,67	46,66

	частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора										
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	73,33	73,68	73,17	73,81	83,72	25	53,33	73,44
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	2	25,26	25,44	30,49	23,21	19,77	25	23,33	37,23
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	1	24,21	21,05	24,39	32,14	13,95	0	26,67	32,31

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 26 и в табл. 16.

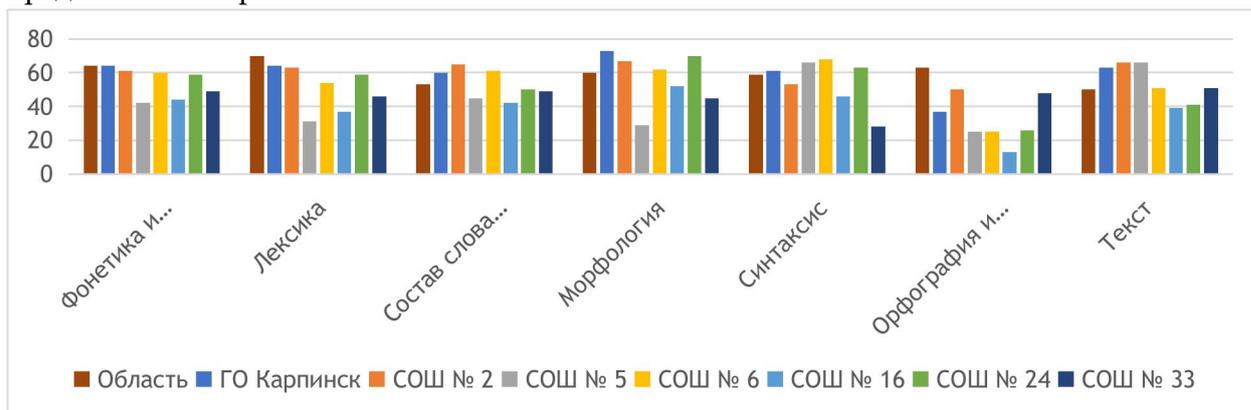


Рис. 26. Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Таблица 16

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Фонетика и орфоэпия	2	4,5	3	64%	64%	64%	60%	73%	61%	37%	63%
Лексика	2	9,10	2	70%	61%	63%	65%	67%	53%	50%	66%
Состав слова (морфемика)	1	11	2	53%	42%	31%	45%	29%	66%	25%	66%
Морфология	6	3.2, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14	10	60%	60%	54%	61%	62%	68%	25%	51%
Синтаксис	2	2, 3.1	4	59%	44%	37%	42%	52%	46%	13%	39%
Орфография и пунктуация	2	1К1, 1К2	7	63%	59%	58%	50%	70%	63%	26%	41%
Текст	5	6, 7, 8,	10	50%	49%	46%	49%	45%	28%	48%	51%

		15.1								
		15.2								

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 17.

Таблица 17

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
2.2	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения	15.1, 15.2	35%	25	23	27	28	17	13	25
2.3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4, 5, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14	61%	57	23	27	28	17	13	25
2.4	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	15.1, 15.2	35%	25	23	27	28	17	13	25
2.5	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4, 5, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14	61%	57	23	27	28	17	13	25

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 27 и табл. 18.

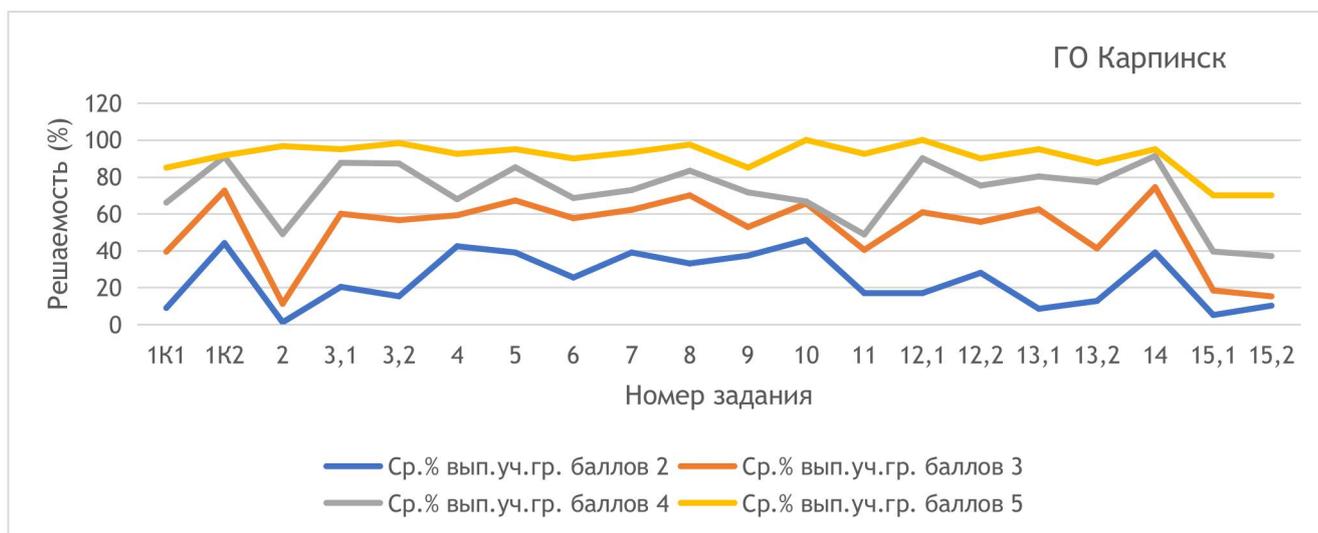


Рис. 27. Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

Таблица 18

Решаемость заданий ВПР по русскому языку

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1К1	8,9%	39,4%	66,05%	85%
1К2	44,07%	72,53%	90,95%	91,67%
2	1,13%	11,2%	48,97%	96,67%
3.1	20,34%	60%	87,65%	95%
3.2	15,25%	56,53%	87,24%	98,33%
4	42,37%	59,2%	67,9%	92,5%
5	38,98%	67,2%	85,19%	95%
6	25,42%	57,6%	68,52%	90%
7	38,98%	62,13%	72,84%	93,33%
8	33,05%	70%	83,33%	97,5%
9	37,29%	52,8%	71,6%	85%
10	45,76%	65,6%	66,67%	100%
11	16,95%	40,4%	48,77%	92,5%
12.1	16,95%	60,8%	90,12%	100%
12.2	27,97%	55,6%	75,31%	90%
13.1	8,47%	62,4%	80,25%	95%
13.2	12,71%	41,2%	77,16%	87,5%
14	38,98%	74,4%	91,36%	95%
15.1	5,08%	18,4%	39,51%	70%
15.2	10,17%	15,2%	37,04%	70%

Как видно из рис. 27 и табл. 18, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по русскому языку, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на формирование умений распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умение распознавать имена существительные, прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, прилагательного; Проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на формирование умений распознавать однородные члены предложения.; выделять предложения с однородными членами; умения классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на формирование умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

3.2. Математика

Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 28.



Рис. 28. Решаемость заданий ВПР по математике (осень 2022) в ГО Карпинск

Как видно из графика, только в одном задании № 6.1. решаемость составила 97,76%, превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только семь заданий (лейблы 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 10, 11. Средняя решаемость по всем процентам составила 58,91%.

Решаемость заданий ВПР по математике в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 29.

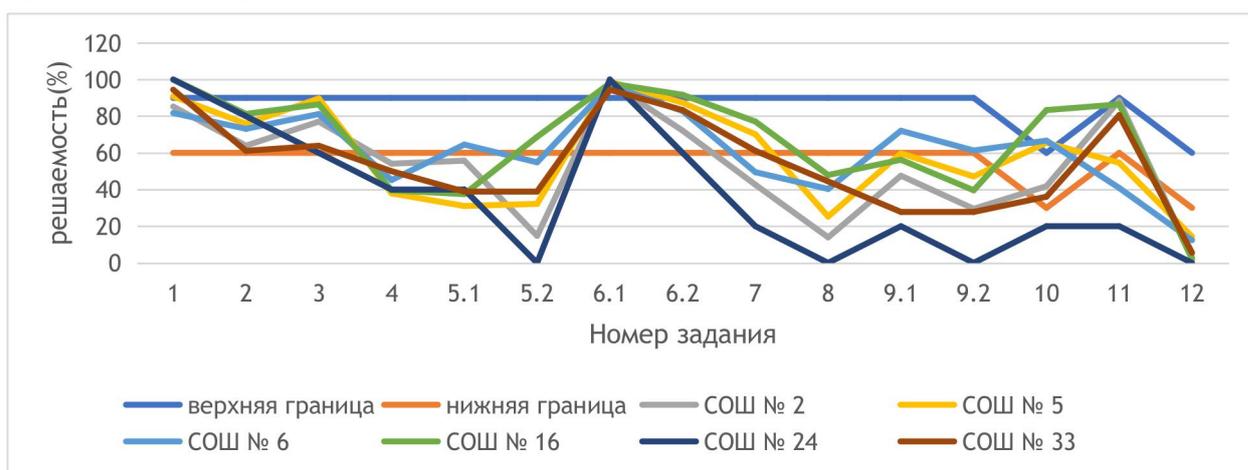


Рис. 29. Решаемость заданий ВПР по математике (осень 2022) в СОШ.

Из графика видно, что решаемость задания 6.1 учащихся всех образовательных организаций более 90%. Решаемость заданий № 1, 6.1. 6.2 превысила верхнюю границу «коридора» и составила более 90%.

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 19.

Решаемость заданий ВПР по математике (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	1	88,78	85,25	90,8	81,72	100	100	94,44	86,81
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	1	72,76	63,93	75,86	73,12	81,25	80	61,11	74,16
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	Б	1	82,21	77,05	89,66	81,18	86,46	60	63,89	81,75

	повседневной жизнью.										
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	Б	1	44,23	54,1	37,93	45,16	39,58	40	50	53,74
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	1	47,44	55,74	31,03	64,52	37,5	40	38,89	53
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	1	41,03	14,75	32,18	54,84	68,75	0	38,89	39,52
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Б	1	97,76	98,36	98,85	96,77	97,92	100	94,44	91,89
6.2	Умение работать с таблицами, схемами,	Б	1	83,01	72,13	87,36	82,8	91,67	60	83,33	81,51

	<p>графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p>										
7	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	Б	1	58,33	42,62	70,11	49,46	77,08	20	61,11	50,94
8	<p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p>	Б	2	31,73	13,93	25,29	40,32	47,92	0	44,44	39,4
9.1	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,</p>	Б	1	58,01	47,54	59,77	72,04	56,25	20	27,78	49,1

	полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).										
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	1	44,87	29,51	47,13	61,29	39,58	0	27,78	37,48
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	П	2	61,54	41,8	65,52	66,67	83,33	20	36,11	54,81
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	2	62,98	88,52	54,6	40,86	86,46	20	80,56	66,13
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	П	2	8,97	3,28	14,37	12,37	2,08	0	5,56	10,16

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 30 и в табл. 20.

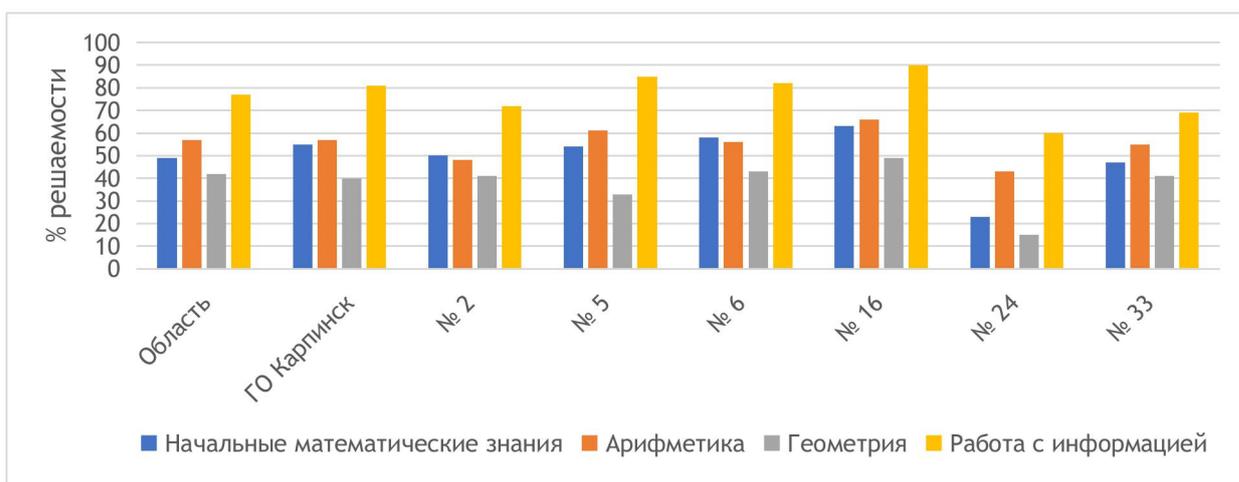


Рис. 30. Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Таблица 21

Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Начальные математические знания	8	3, 4, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12	13	49	55	50	54	58	63	23	47
Арифметика	6	1, 2, 3, 7, 8, 12	9	57	57	48	61	56	66	43	55
Геометрия	4	5.1, 5.2, 11, 12	6	42	40	41	33	43	49	15	41
Работа с информацией	4	3, 6.1, 6.2, 10	6	77	81	72	85	82	90	60	69

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 22.

Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений	3, 4, 8, 9, 10, 11	55	55	50	54	58	63	23	47
2.1.	Выполнять арифметические действия с числами	1, 2, 6.2, 7	73	85	77	75	81	65	81	39
2.2.	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения	3, 8, 12	44	41	31	43	45	45	20	38
3.1.	Распознавать и изображать геометрические фигуры	5.1, 5.2	46	44	35	32	60	53	20	39
3.2.	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата	5.1, 5.2	46	44	35	32	60	53	20	39
4.	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях	3, 4, 8	58	58	60	48	51	56	58	33
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм	6.1, 6.2	87	90	85	93	90	95	80	89
6.	Владеть основами логического и алгоритмического мышления	6.1, 6.2, 9, 10, 12	47	51	39	55	59	55	20	36

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 31 и табл. 23.

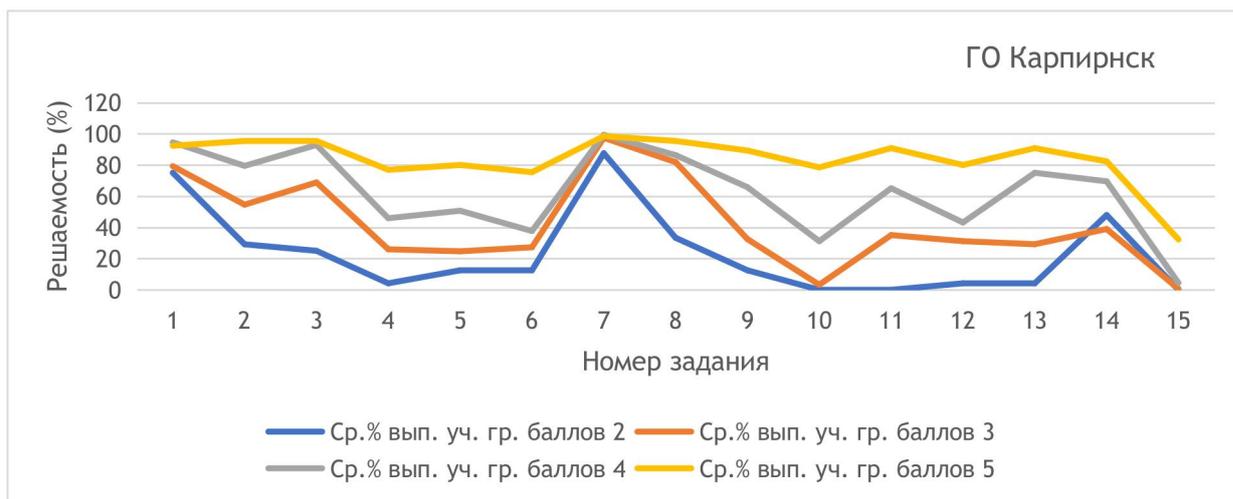


Рис. 31. Решаемость заданий ВПР по математике (предметные)

Таблица 23

Решаемость заданий ВПР по математике в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	75%	79,22%	94,52%	92,315
2	29,17%	54,55%	79,45%	95,38%
3	25%	68,83%	92,81%	95,38%
4	4,17%	25,97%	45,89%	76,92%
5.1	12,5%	24,68%	50,68%	80%
5.2	12,5%	27,27%	37,67%	75,38%
6.1	87,5%	97,4%	99,32%	98,46%
6.2	33,33%	81,82%	86,3%	95,38%
7	12,5%	32,47%	65,75%	89,23%
8	0%	3,25%	31,16%	78,46%
9.1	0%	35,06%	65,07%	90,77%
9.2	4,17%	31,17%	43,15%	80%
10	4,17%	29,22%	75%	90,77%
11	47,92%	38,96%	69,52%	82,31%
12	0%	0,65%	4,45%	32,31%

Как видно из рис. 31 и табл. 23, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по математике, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; владение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию; владение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию; овладение основами пространственного воображения; писать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

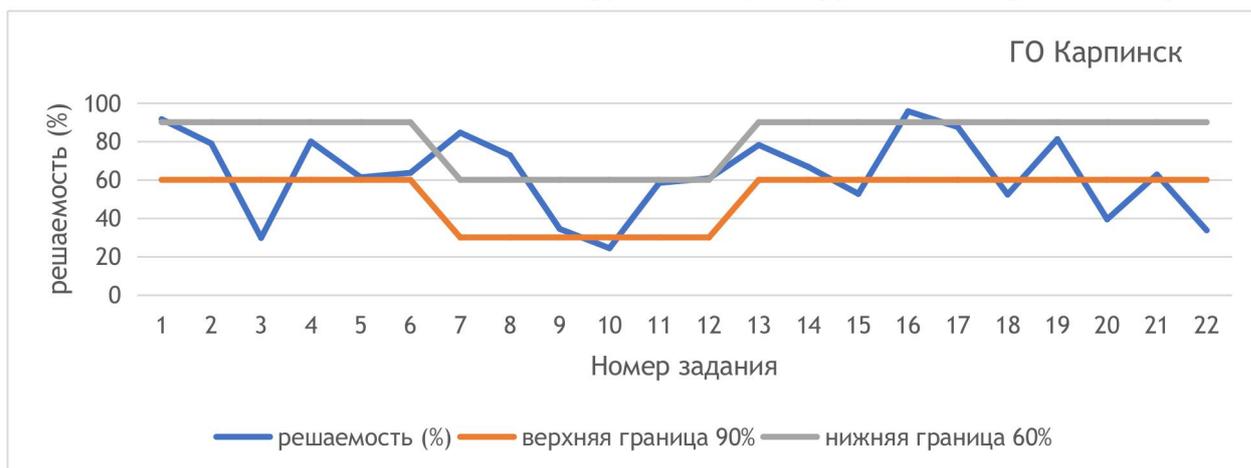
В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на формирование умений использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; уить, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

3.3. Окружающий мир

Решаемость заданий ВПР по окружающему миру в ГО Карпинск в рамках

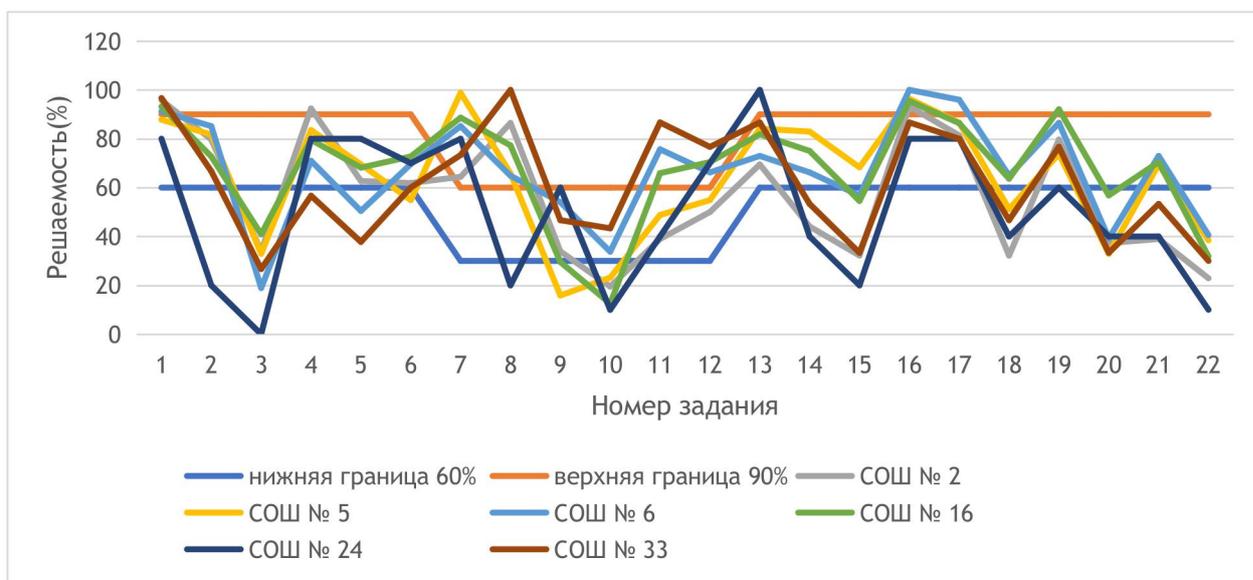


ожидаемого «коридора» представлена на рис. 32.

Рис. 32. Решаемость заданий ВПР по окружающему миру (осень 2022) в ГО Карпинск

Как видно из графика, только в двух заданиях № 1, № 9.1. решаемость составила более 90%, превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только 14 заданий (лейблы 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1., 7.2, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2., 10.1, 102К2. Средняя решаемость по всем процентам составила 64%.

Решаемость заданий ВПР по окружающему в СОШ в рамках ожидаемого



«коридора» представлена на рис. 33.

Рис. 33. Решаемость заданий ВПР по окружающему миру (осень 2022) в СОШ.

Из графика видно, что ни по одному из заданий решаемость в образовательных организациях не составила более 90%, превысила нижнюю границу «коридора» решаемости только по шести заданиям (1, 5, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1).

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 24.

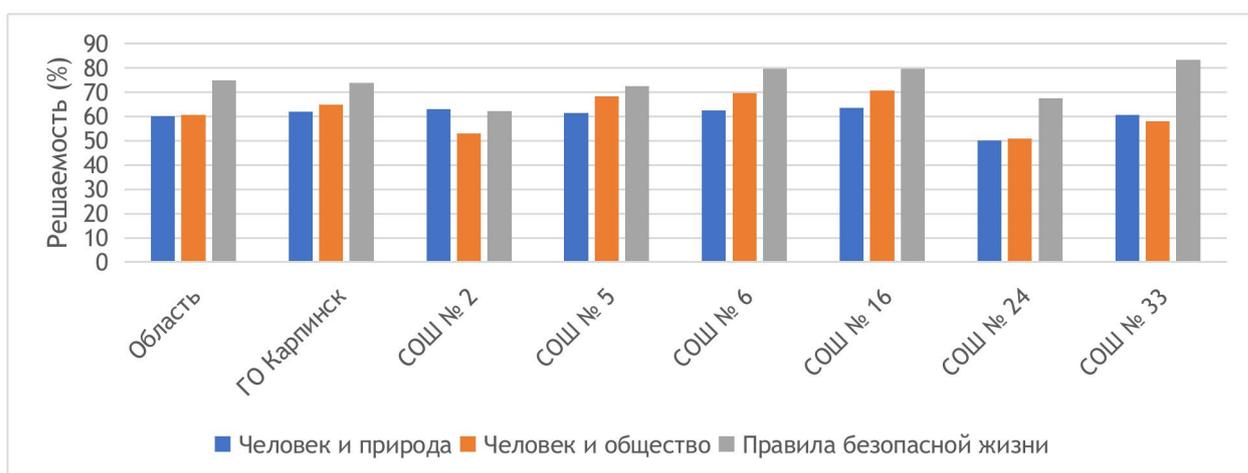
Таблица 24

Решаемость заданий ВПР по окружающему миру(предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Б	2	91,58	95,76	87,8	91,22	93,18	80	96,67	85,16
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	2	78,85	79,66	81,71	85,14	72,73	20	66,67	69,3
3.1,	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	П	6	29,75	33,9	32,93	18,92	40,91	0	26,67	31

3.2	культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			79,93	92,37	83,54	70,95	79,55	80	56,67	81,46
3.3.	описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			61,29	62,71	69,51	50,45	68,18	80	37,78	46,75
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Б	2	63,62	61,86	54,88	69,59	72,73	70	60	66,54
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	1	84,59	64,41	98,78	85,14	88,64	80	73,33	80,82
6.1,	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;			72,76	86,44	65,85	64,86	77,27	20	100	69,2
6.2	построения речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	П	4	34,41	33,9	15,85	54,05	29,55	60	46,67	42,22
6.3.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;			24,37	19,49	23,17	33,78	12,5	10	43,33	29,86

	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач										
7.1,	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	3	58,42	38,98	48,78	75,68	65,91	40	86,67	69,59
7.2.	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			60,75	50	54,88	66,22	70,45	70	76,67	63,59
8К1,	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	3	78,14	69,49	84,15	72,97	81,82	100	86,67	80,9
8К2				66,67	44,07	82,93	66,22	75	40	53,33	66,46
8К3				52,69	32,2	68,29	56,76	54,55	20	33,33	47,37
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Б	3	95,7	93,22	96,34	100	95,45	80	86,67	88,9
9.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.			87,46	81,36	86,59	95,95	86,36	80	80	80,61
9.3	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,			52,33	32,2	51,22	64,86	63,64	40	46,67	59,01



10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	6	81,18	79,66	73,78	86,49	92,05	60	76,67	66,99
10.2К1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.			39,43	37,29	32,93	39,19	56,82	40	33,33	42,2
10.2К2				62,72	38,98	69,51	72,97	70,45	40	53,33	50,05
10.2К3				33,69	22,88	38,41	40,54	31,82	10	30	24,5

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 34 и в табл. 25.

Рис. 34. Решаемость заданий ВПР по окружающему миру в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Таблица 25

Решаемость заданий ВПР по окружающему миру в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые	Кол-	№ зада	Макс.	Решаемость (%)
-------------	------	--------	-------	----------------

элементы содержания	во заданий	ний	балл за выполнение заданий	Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Человек и природа	10	1, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1, 6.2, 6.3	15	60	62	63	61	62	64	50	61
Человек и общество	10	8К1, 8К2, 8К3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3	12	61	65	53	68	70	71	51	58
Правила безопасной жизни	4	1, 5, 7	6	75	74	62	73	80	80	68	83

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 26.

Таблица 26

Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
2.2.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	8, 9, 10	61	73	61	76	78	80	57	66
2.4.	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего	5, 7	71	68	51	67	76	75	63	79

	поведения в природной и социальной среде.									
2.5.	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	2, 4, 6	55	55	56	48	61	53	36	63

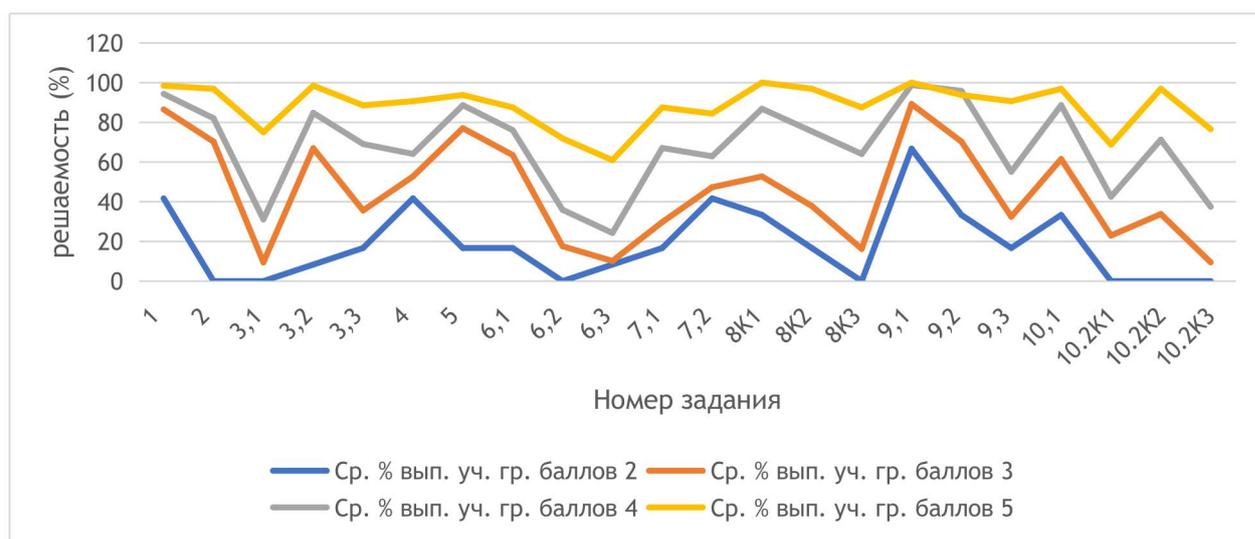
Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 35 и табл. 26.

Рис. 35. Решаемость заданий ВПР по окружающему миру (предметные)

Таблица 26

Решаемость заданий ВПР по окружающему миру в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	41,67	86,49	94,31	98,44
2	0	70,27	82,04	96,88
3.1	0	9,46	31,14	75
3.2	8,33	66,89	84,73	98,44
3.3	16,67	35,59	69,06	88,54
4	41,67	52,7	64,07	90,63
5	16,67	77,03	88,62	93,75
6.1	16,67	63,51	76,05	87,5
6.2	0	17,57	35,93	71,88
6.3	8,33	10,14	24,25	60,94
7.1	16,67	29,73	67,07	87,5
7.2	41,67	47,3	62,87	84,38
8К1	33,33	52,7	86,83	100
8К2	16,67	37,84	75,45	96,88



8К3	0	16,22	64,07	87,5
9.1	66,67	89,19	98,8	100

9.2	33,33	70,27	95,81	93,75
9.3	16,67	32,43	55,09	90,63
10.1	33,33	61,49	88,62	96,88
10.2К1	0	22,97	42,51	68,75
10.2К2	0	33,78	71,26	96,88
10.2К3	0	9,46	37,43	76,56

Как видно из рис. 35 и табл. 26, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по окружающему миру, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на формирование умений использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на умение овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на формирование умений овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

3.4. Общие выводы

В заключение следует отметить, что качественный анализ данных свидетельствует о следующем:

В результатах по русскому языку:

- учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Лексика», остальные разделы освоены на среднем уровне, наименее освоенные разделы «Текст» и «Морфемика»;

- в целом, результаты учащихся по русскому языку можно оценивать как средние.

В результатах по математике:

- учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Работа с информацией», остальные разделы освоены на среднем уровне, наименее освоен раздел «Геометрия»;

- в целом, результаты учащихся по математике можно оценить как средние.

В результатах по окружающему миру;

- учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Правила безопасной жизни» остальные разделы освоены на среднем уровне, наименее освоен раздел «Человек и природа»;

- в целом результаты учащихся по окружающему миру можно оценивать как средние.

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

4.1. Русский язык

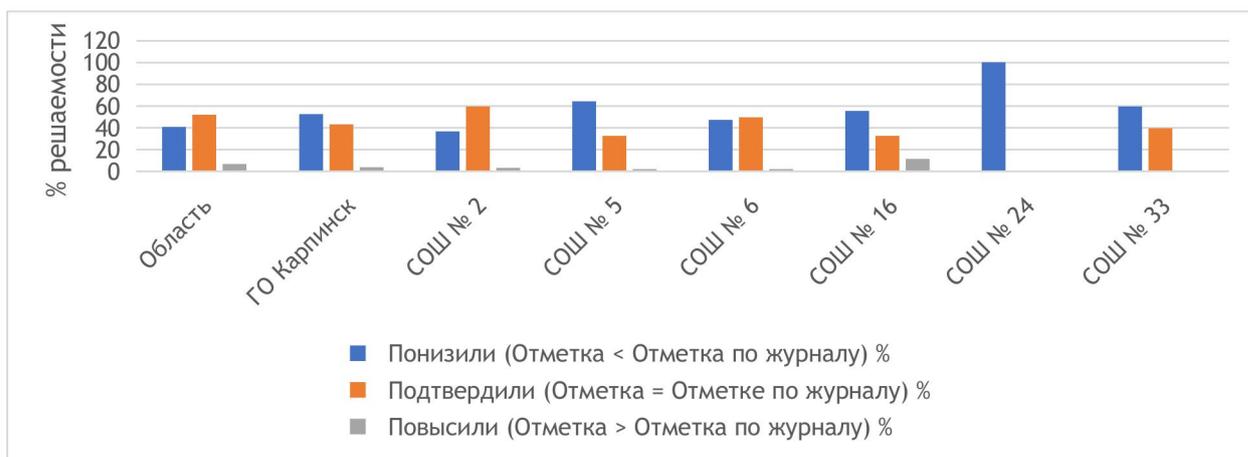
Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку представлены на рис. 36. табл.27.

Рис. 36. Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку в ГО Карпинск ВПР (осень)

Таблица 27

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,94	52,98	36,84	64,63	47,62	55,81	100	60



Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,25	43,16	59,65	32,93	50	32,56	0	40
--	-------	-------	-------	-------	----	-------	---	----

журналу) %								
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,81	3,86	3,51	2,44	2,38	11,63	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (59,65%), СОШ № 6 (50%). Понизили отметки по журналу более 50% участников в СОШ № 5 (64,63%), СОШ № 16 (55,81%), СОШ № 24 (100%), СОШ № 33 (60%).

4.2. Математика

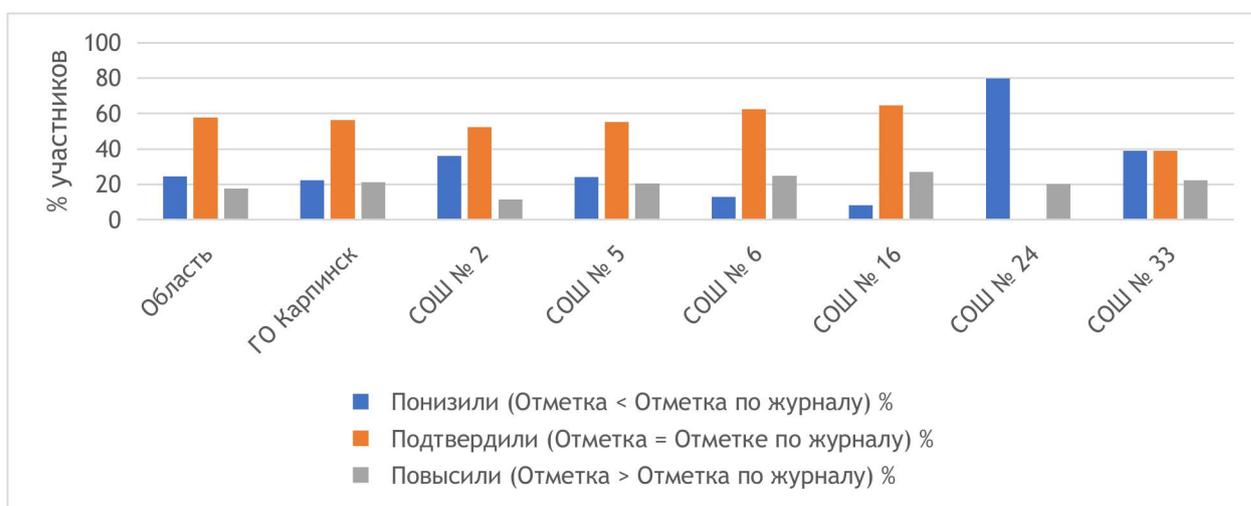
Сравнение отметок с отметками по журналу по математике представлены на рис. 37. табл.28.

Рис. 37. Сравнение отметок с отметками по журналу по математике в ГО Карпинск ВПР (осень)

Таблица 28

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,61	22,44	36,07	24,14	12,9	8,33	80	38,89



Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,77	56,41	52,46	55,17	62,37	64,58	0	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17,62	21,15	11,48	20,69	24,73	27,08	20	22,22

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (52,46%), СОШ № 5 (55,17%), СОШ № 6 (62,37%), СОШ № 16 (64,58%). Понизили отметки по журналу более 50% участников в СОШ № 24 (80%).

4.3. Окружающий мир

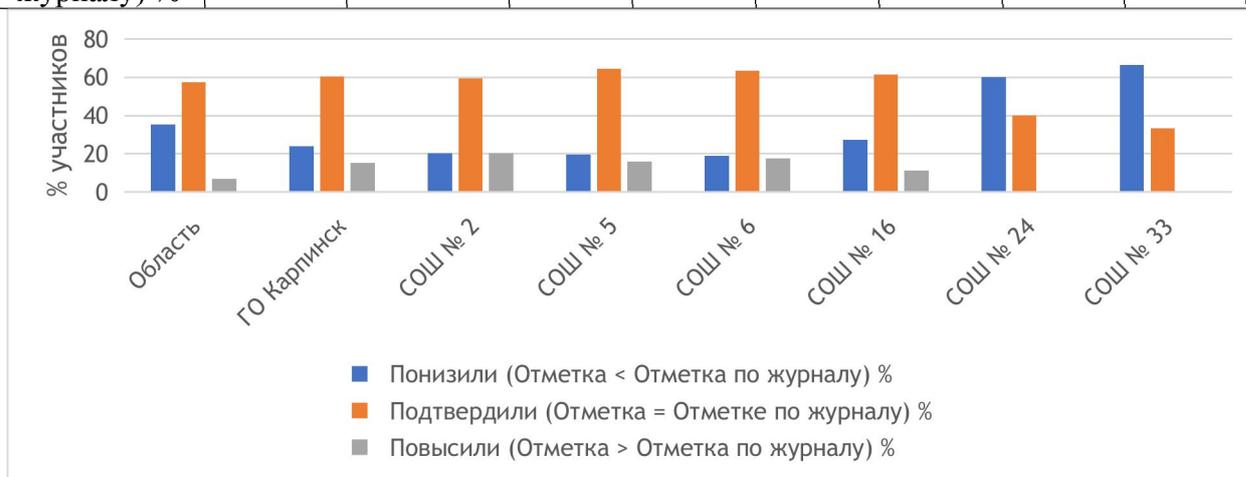
Сравнение отметок с отметками по журналу по окружающему миру представлены на рис. 38. табл.29.

Рис. 38. Сравнение отметок с отметками по журналу по окружающему миру в ГО Карпинск ВПР (осень)

Таблица 29

Сравнение отметок с отметками по журналу по окружающему миру

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,38	24,01	20,34	19,51	18,92	27,27	60	66,67



Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,55	60,57	59,32	64,63	63,51	61,36	40	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,07	15,41	20,34	15,85	17,57	11,36	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (59,32%), СОШ № 5 (64,63%), СОШ № 6 (63,51%), СОШ № 16 (61,36%). Понизили отметки по журналу более 50% участников в СОШ № 24 (60%), СОШ № 33 (66,67%).

5. Адресные рекомендации.

Общеобразовательным организациям:

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
 - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
 - б) повышение квалификации учителей начальных классов в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
 - в) ликвидацию дефицита учителей начальных классов в ОО, где он существует;

г) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;

д) способствовать прохождению учителями начальных классов в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО в рамках ВСОКО;

- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.

Муниципальным предметно методическим комиссиям:

- на основе статистических отчетов в разрезе ГО Карпинск выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся муниципалитета;

- спланировать методическую работу на муниципальном уровне и с учётом региональной проблематики (работа с текстом и морфемика в русском языке, геометрия в математике, раздел «Человек и природа» в окружающем мире).

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР (осень) 2022;

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей;

- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).