

Утверждаю:
В.В. Грек,
Начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

Адресные рекомендации МАОУ СОШ № 6, на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ВПР 2022 (осень) в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру

Рекомендации всем обучающимся:

- внимательно читать инструкции к заданиям, извлекая из них максимум информации;
- регулярно анализировать свои типичные ошибки;
- учиться выполнять самостоятельно поиск возможных вариантов и самостоятельный выбор верного варианта;

Рекомендации общеобразовательным организациям:

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
 - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
 - б) повышение квалификации учителей начальных классов в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
 - в) ликвидацию дефицита учителей начальных классов в ОО, где он существует;
 - г) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;
 - д) способствовать прохождению учителями начальных классов в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО в рамках ВСОКО;
- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.

Рекомендации школьным предметно методическим комиссиям:

- на основе статистических отчетов в разрезе ОО выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся;
- спланировать методическую работу на школьном уровне и с учётом региональной проблематики (работа с текстом и морфемика в русском языке, геометрия в математике, раздел «Человек и природа» в окружающем мире).

Рекомендации педагогам:

- проанализировать результаты ВПР (осень) 2022;

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей;

- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР по русскому языку

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР по математике

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР по окружающему миру

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.