

Утверждаю:
В.В. Грек,
Начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

Адресные рекомендации МАОУ СОШ № 16, на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ВПР 2022 (осень) в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру

Рекомендации всем обучающимся:

- внимательно читать инструкции к заданиям, извлекая из них максимум информации;
- регулярно анализировать свои типичные ошибки;
- учиться выполнять самостоятельно поиск возможных вариантов и самостоятельный выбор верного варианта;

Рекомендации общеобразовательным организациям:

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
 - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
 - б) повышение квалификации учителей начальных классов в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
 - в) ликвидацию дефицита учителей начальных классов в ОО, где он существует;
 - г) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;
 - д) способствовать прохождению учителями начальных классов в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО в рамках ВСОКО;
- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.

Рекомендации школьным предметно методическим комиссиям:

- на основе статистических отчетов в разрезе ОО выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся;
- спланировать методическую работу на школьном уровне и с учётом региональной проблематики (работа с текстом и морфемика в русском языке, геометрия в математике, раздел «Человек и природа» в окружающем мире).

Рекомендации педагогам:

- проанализировать результаты ВПР (осень) 2022;

-провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП НОО, подготовить рекомендации для родителей;

- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

-пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

-осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР по русскому языку

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР по математике

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе ВПР по окружающему миру

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.