

Документ рассмотрен
«20» июня 2023 г.
на совещании административных команд
общеобразовательных организаций

«Утверждаю»
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск
Грек В.В.
20.06.2023 г.

**Информационно-аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 года в ГО Карпинск
в 6-х классах**

Оглавление	
Введение.....	3
1. Результаты статистической обработки данных.....	4
1.1. Русский язык.....	4
1.2. Математика	7
1.3. Биология.....	11
1.4. История	14
1.5. Обществознание	18
1.6. Географии	21
2. Качественный анализ выполнения заданий.....	24
2.1. Русский язык.....	24
2.2. Математика	42
2.3. Биология.....	51
2.4. История	59
2.5. Обществознание	66
2.6. География.....	77
2.7. Общие выводы.....	85
3. Сравнение отметок с отметками по журналу	86
3.1. Русский язык.....	86
3.2. Математика	87
3.3. Биология.....	88
3.4. История.	88
3.5. Обществознание.	89
3.6. Географии.	90
4. Адресные рекомендации.	90
4.1. Общеобразовательным организациям.....	90
4.2. Муниципальным предметно методическим комиссиям.....	91
4.3. Учителям-предметникам	91

Введение

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГО Карпинск, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с 6 по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Проверка ВПР осуществлялась муниципальными экспертами.

1. Результаты статистической обработки данных

1.1. Русский язык

Основные статистические показатели ВПР ООО по русскому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные статистические показатели ВПР ООО по русскому языку в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	24,10	31	24	48	102,53	10,13	0,42
СОШ № 2	30,67	35	34,0	27	113,93	10,67	0,35
СОШ № 5	30,90	35	34,0	30	110,09	10,49	0,34
СОШ № 6	26,79	35	29,0	31	147,17	12,13	0,45
СОШ №16	30,72	35	33,0	26	92,88	9,64	0,31
СОШ №24	37,71	35	37,0	11	26,56	5,15	0,14
СОШ №33	36,64	35	37,0	21	44,48	6,67	0,18

Как следует из данных, представленных в табл. 1, медиана больше среднего значения в СОШ № 2, № 5, № 6, № 16, № 33 что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО, СОШ № 2, № 5, № 6 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособранзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 2.

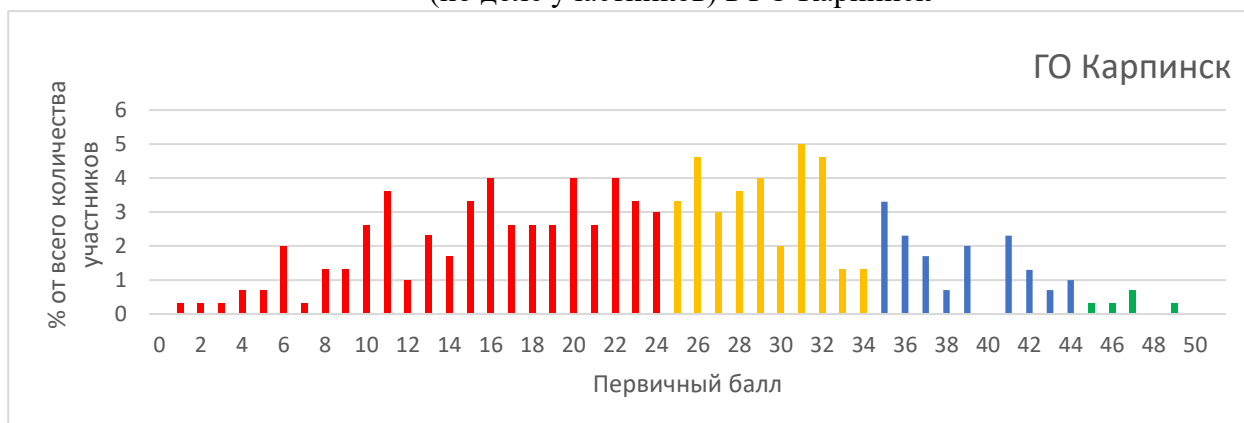
Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по русскому языку в пятибалльную оценочную шкалу.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-24	25-34	35-44	45-51

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в 6-х классах представлено на рис. 1 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 2, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

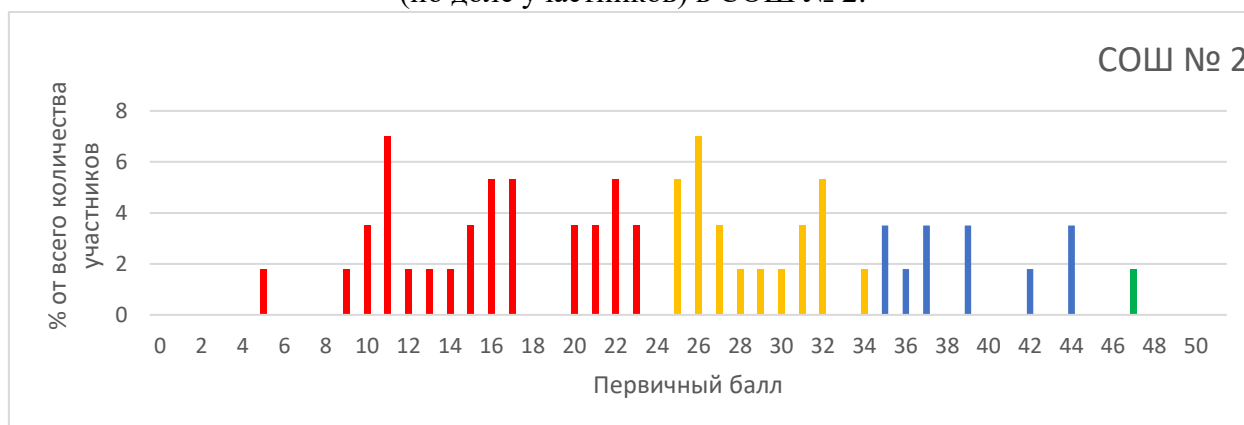
Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме видно, что в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 2 в 6-х классах представлено на рис. 2 (по доле участников).

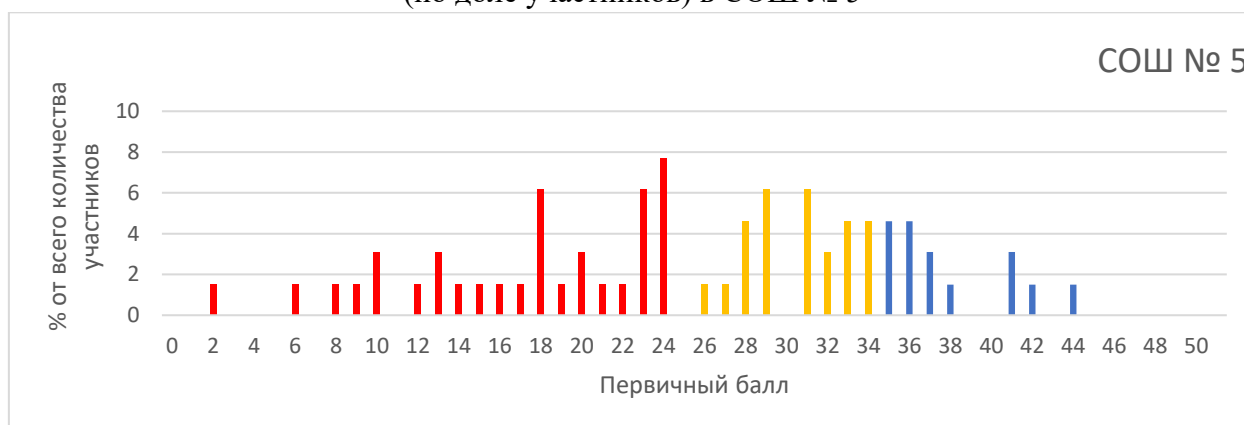
Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку (по доле участников) в СОШ № 2.



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 5 в 6-х классах представлено на рис. 3 (по доле участников).

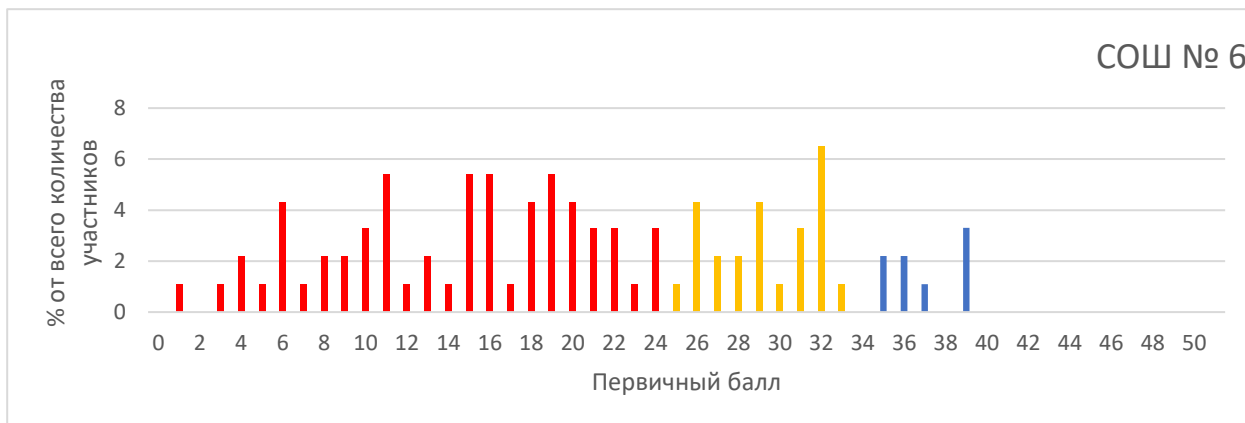
Рис. 3. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку (по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 6 в 6-х классах представлено на рис. 4 (по доле участников).

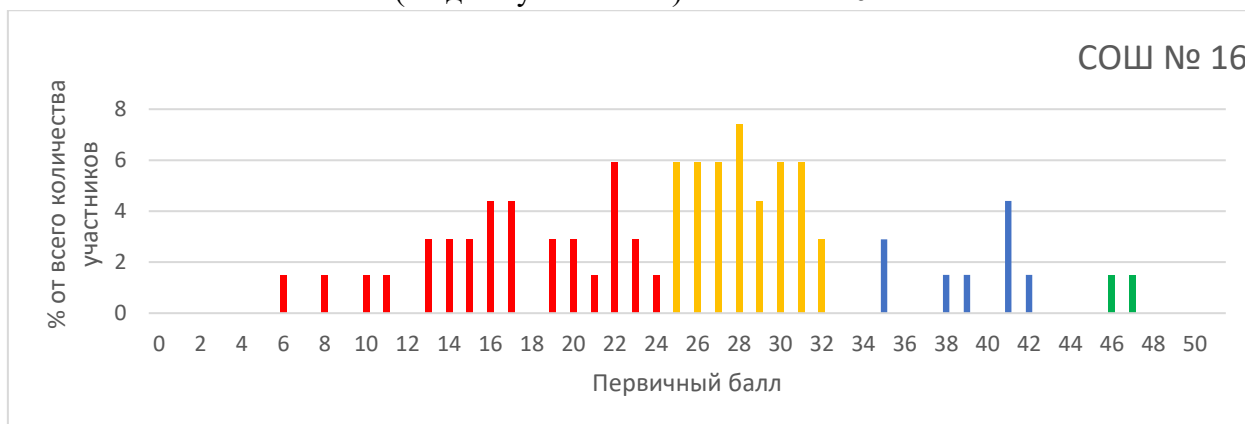
Рис. 4. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 16 в 6-х классах представлено на рис. 5 (по доле участников).

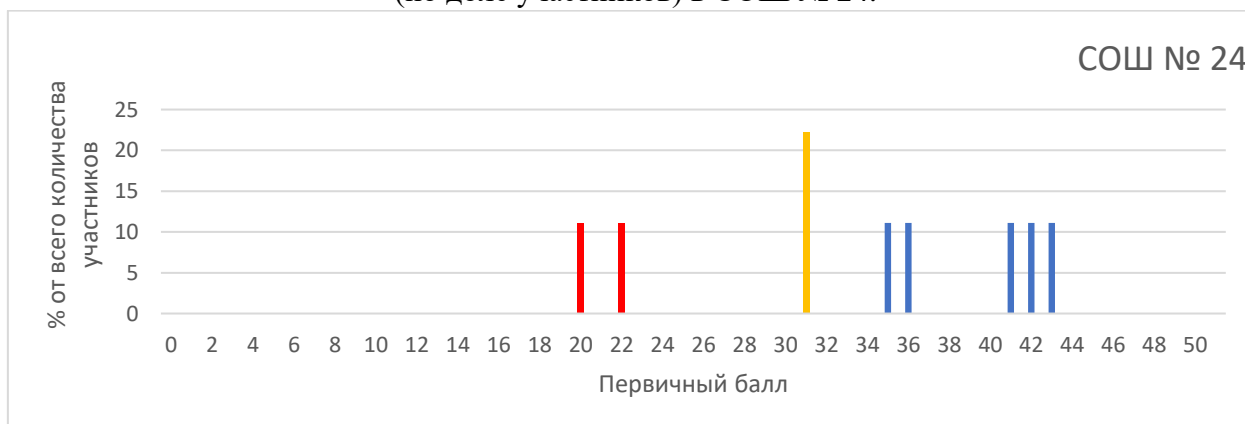
Рис. 5. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 16



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 24 в 6-х классах представлено на рис. 6 (по доле участников).

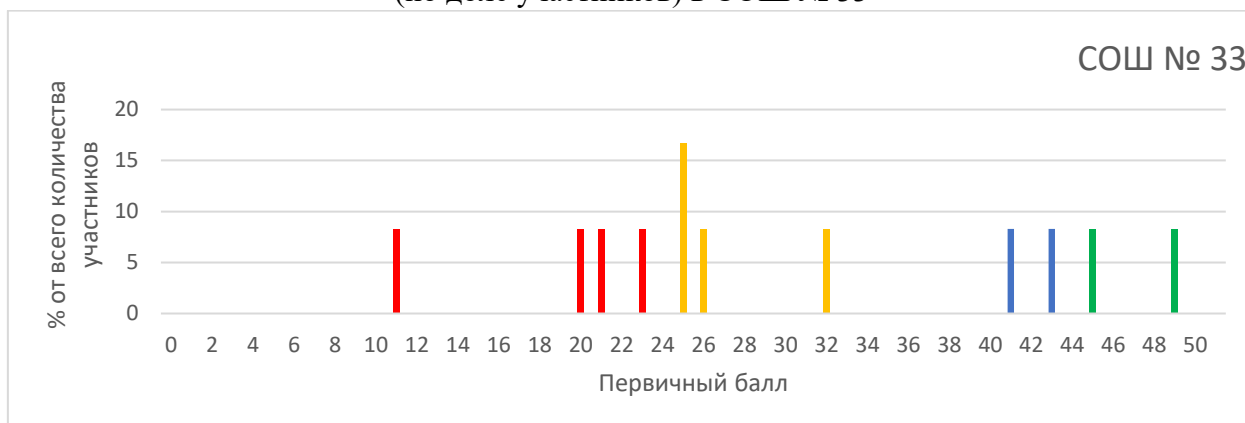
Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 33 в 6-х классах представлено на рис. 7 (по доле участников).

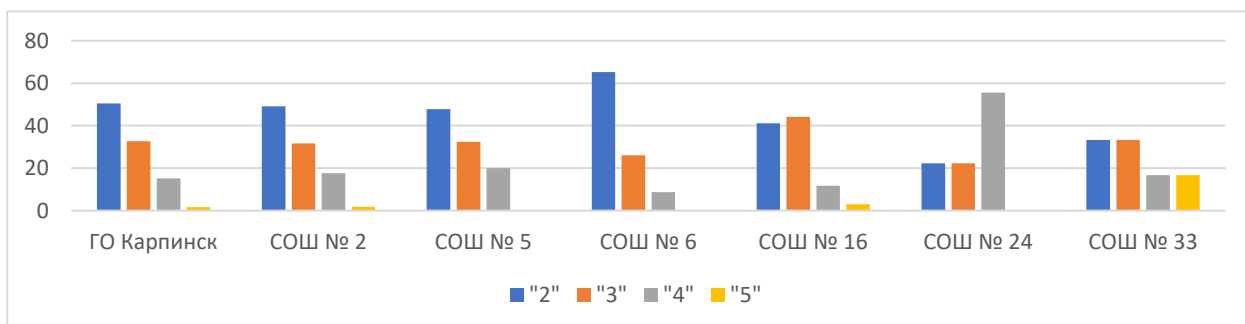
Рис. 7. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 33



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по русскому языку в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 8.

Рис. 8. Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.2. Математика

Основные статистические показатели ВПР ООО по математике по ГО Карпинск представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Основные статистические показатели ВПР ООО по математике в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	5,97	6	6,0	14	12,14	3,48	0,58
СОШ № 2	7,93	11	9,0	9	16,76	4,09	0,52
СОШ № 5	8,36	11	9,0	9,0	14,09	3,75	0,45
СОШ № 6	6,49	2	6,0	10	19,32	4,40	0,68
СОШ № 16	8,28	11	8,0	10	13,48	3,67	0,44
СОШ № 24	10,63	11	12,0	14	13,47	3,67	0,35
СОШ № 33	10,47	11	12,0	4	11,21	3,35	0,32

Как следует из данных, представленных в табл. 3, медиана больше среднего значения в ГО, СОШ № 2, № 5, № 16, № 24, № 33 что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО, СОШ № 2, № 5, № 6, № 16, № 24 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 4.

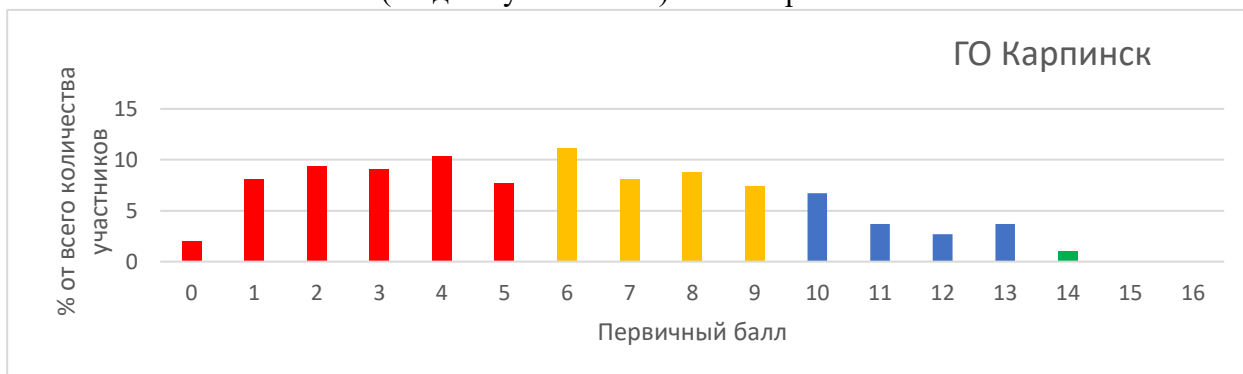
Таблица 4.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по математике в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-5	6-9	10-13	14-16

Распределение первичных баллов ВПР по математике в ГО Карпинск в 6-х классах представлено на рис. 9 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 4, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 9. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме видно, что в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 2 в 6-х классах представлено на рис. 10 (по доле участников).

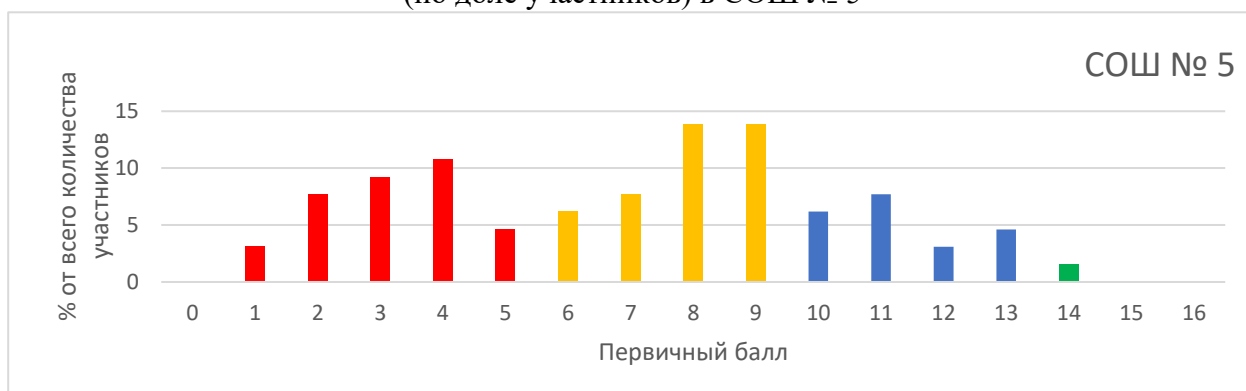
Рис. 10. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3». И «4»

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 5 в 6-х классах представлено на рис. 11 (по доле участников).

Рис. 11. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 6 в 6-х классах представлено на рис. 12 (по доле участников).

Рис. 12. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 16 в 6-х классах представлено на рис. 13 (по доле участников).

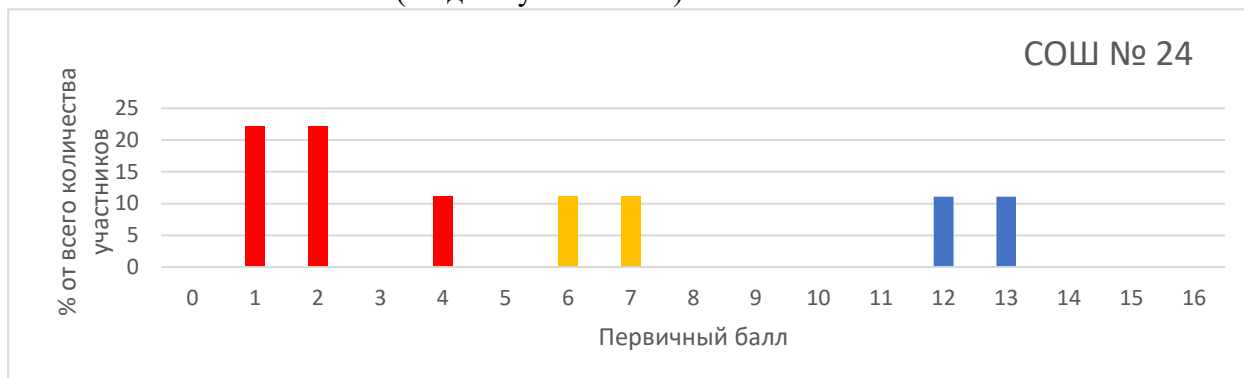
Рис. 13. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 16



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3», «4», «5».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 24 в 6-х классах представлено на рис. 14 (по доле участников).

Рис. 14. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 24



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 33 в 6-х классах представлено на рис. 15 (по доле участников).

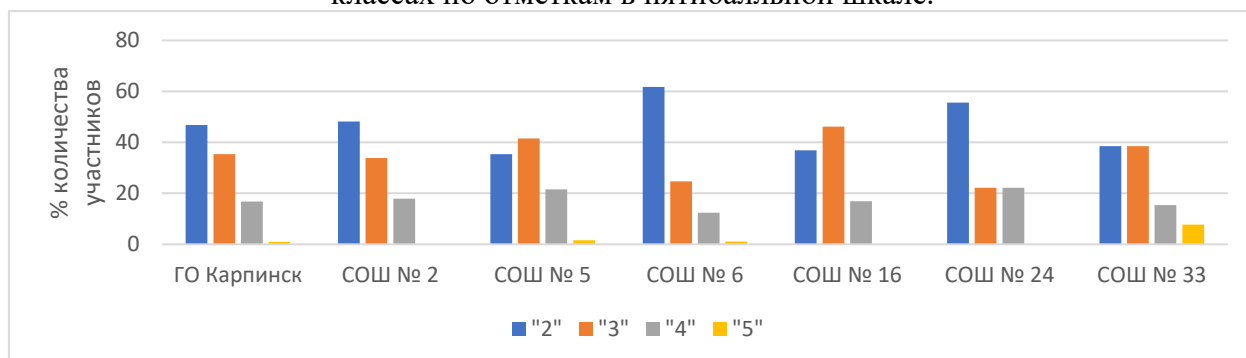
Рис. 15. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 33



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по математике в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 16.

Рис.16. Распределение результатов участников ВПР 2023 по математике в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.3.Биология

Основные статистические показатели ВПР ООО по биологии по ГО Карпинск представлены в табл. 5.

Таблица 5

Основные статистические показатели ВПР ООО по биологии в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	7,70	7,0	8,0	16	13,12	3,62	0,47
СОШ № 2	5,81	7,0	5,0	12	10,66	3,27	0,56
СОШ № 5	5,81	2,0	5,0	13	11,58	3,40	0,59
СОШ № 6	9,0	7,0	9,0	14	9,38	3,06	0,34
СОШ №16	8,78	10,0	9,0	13	9,81	3,13	0,36
СОШ №24	10,9	7,0	11,5	9	10,77	3,28	0,30

Как следует из данных, представленных в табл. 5, медиана больше среднего значения в ГО Карпинск, в СОШ № 16, № 24, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск, СОШ № 2, № 5, № 6, № 16 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

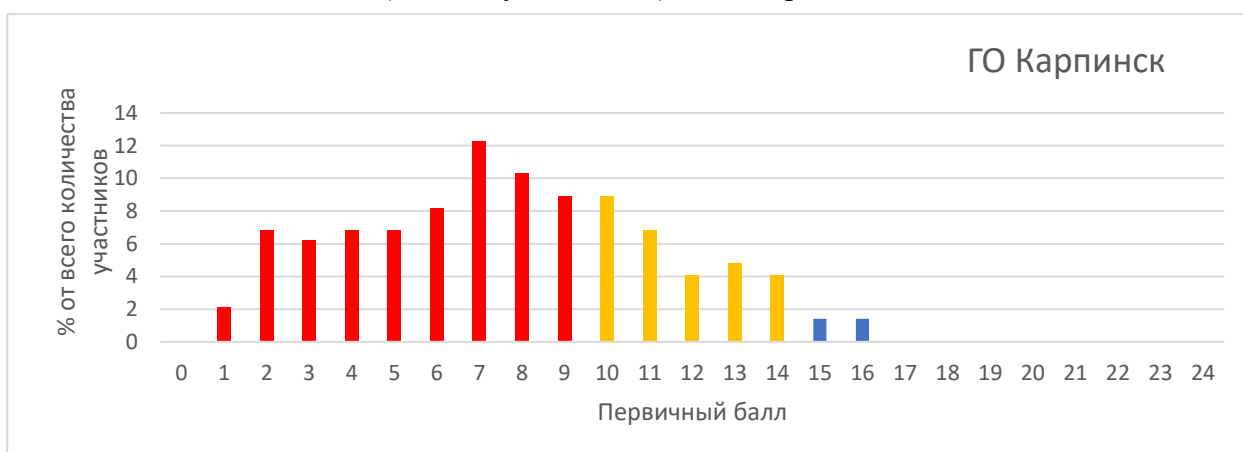
Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 6.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по биологии
в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-9	10-14	15-19	20-24

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в ГО Карпинск в 6-х классах представлено на рис. 17 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 17, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

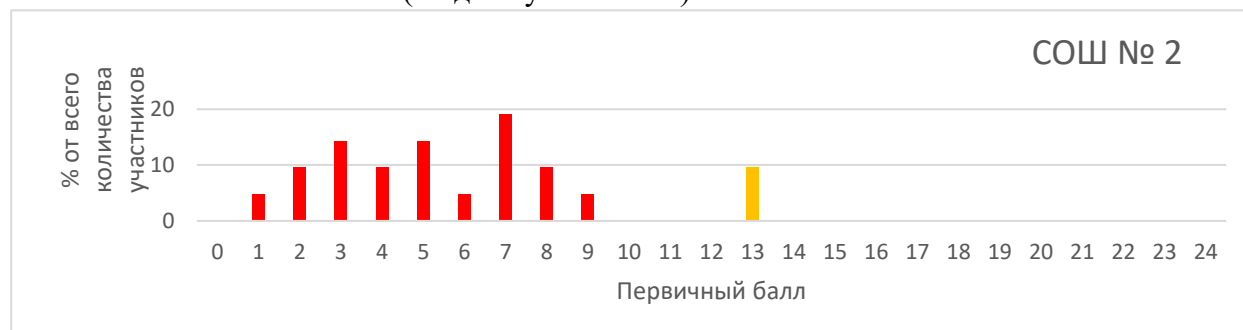
Рис. 17. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии
(по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме в ГО Карпинск не виден скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 2 в 6-х классах представлено на рис. 18 (по доле участников).

Рис. 18. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 5 в 6-х классах представлено на рис. 19 (по доле участников).

Рис. 19. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 6 в 6-х классах представлено на рис. 20 (по доле участников).

Рис. 20. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 16 в 6-х классах представлено на рис. 21 (по доле участников).

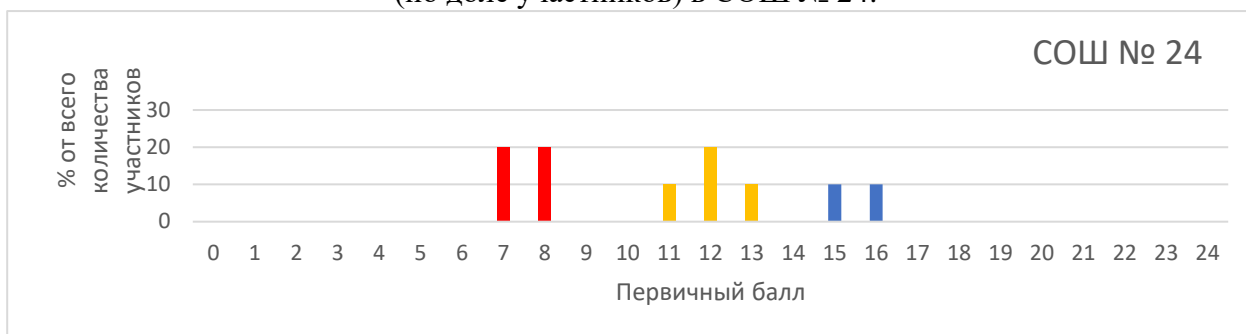
Рис. 21. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3».

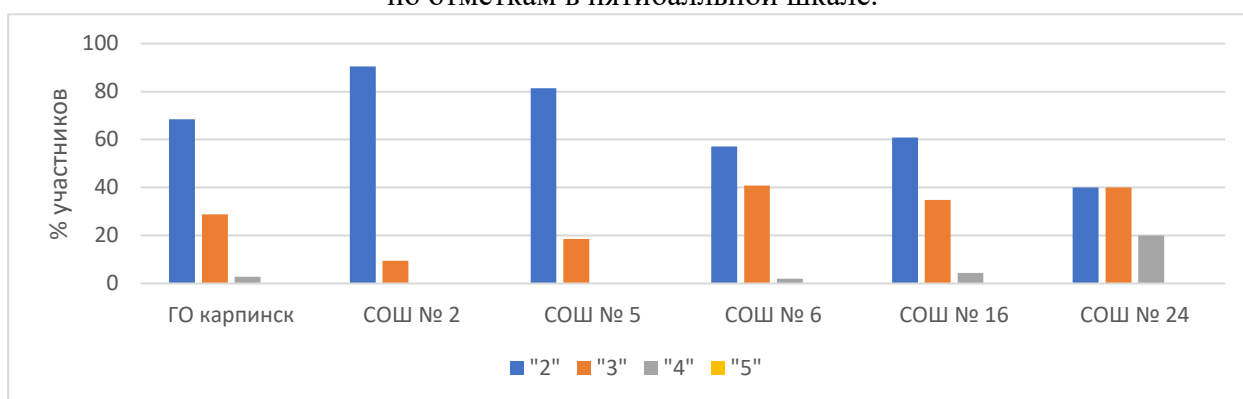
Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 24 в 6-х классах представлено на рис. 22 (по доле участников).

Рис. 22. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Рис.23. Распределение результатов участников ВПР 2023 по биологии в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.4.История

Основные статистические показатели ВПР ООО по истории по ГО Карпинск представлены в табл. 7.

Таблица 7

Основные статистические показатели ВПР ООО по истории в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	4,68	3,0	4,0	13	6,32	2,51	0,54
СОШ № 2	4,97	3,0	4,0	10	8,55	2,92	0,59
СОШ № 5	5,47	3,0	5,0	9	8,98	3,0	0,55
СОШ № 6	5,06	2,0	4,0	9	8,22	2,87	0,57
СОШ №16	5,74	4,0	5,0	8	10,05	3,17	0,55
СОШ №24	6,45	3,0	6,0	6	16,67	4,08	0,63
СОШ №33	4,44	2,0	2,5	5	16,26	4,03	0,91

Как следует из данных, представленных в табл. 7, медиана меньше среднего значения в ГО Карпинск, и во всех школах что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск и во всех школах, (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 8.

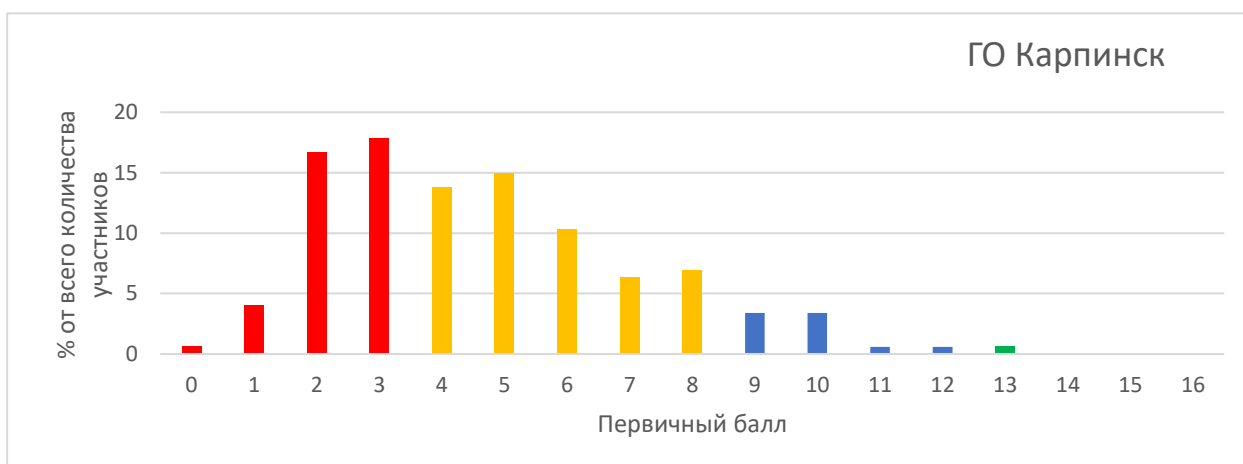
Таблица 8

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по истории в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-3	4-8	9-12	13-16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в ГО Карпинск в 6-х классах представлено на рис. 24 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 8, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 24. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 2 в 6-х классах представлено на рис. 25 (по доле участников).

Рис. 25. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 5 в 6-х классах представлено на рис. 26 (по доле участников).

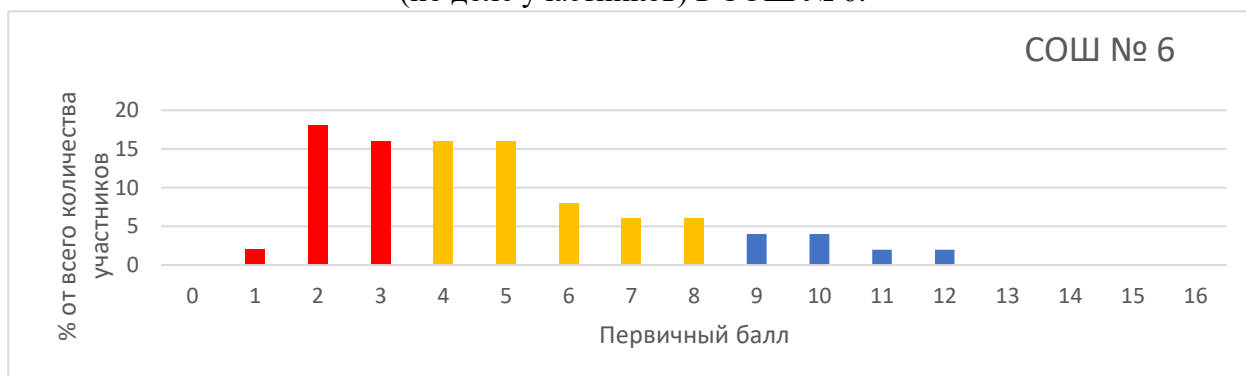
Рис. 26. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 6 в 6-х классах представлено на рис. 27 (по доле участников).

Рис. 27. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 16 в 6-х классах представлено на рис. 28 (по доле участников).

Рис. 28. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 24 в 6-х классах представлено на рис. 29 (по доле участников).

Рис. 29. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 33 в 6-х классах представлено на рис. 30 (по доле участников).

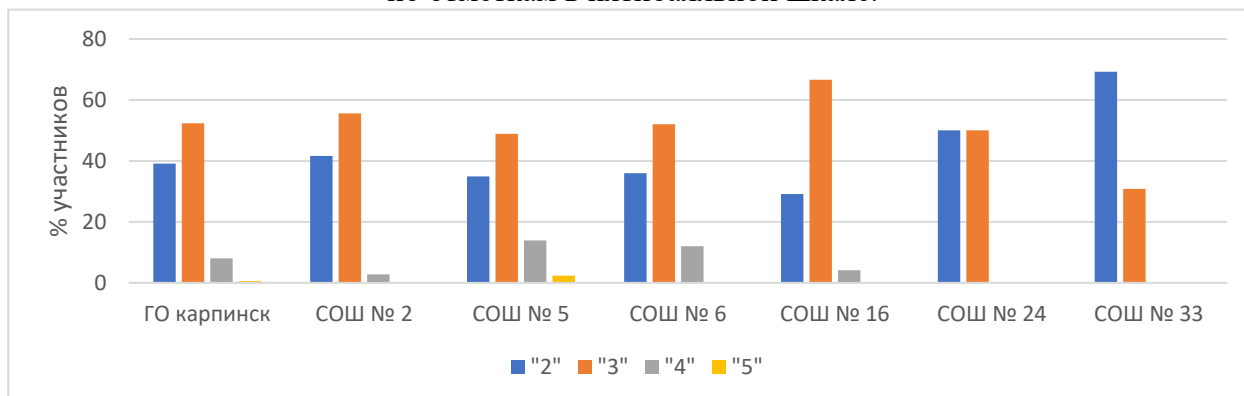
Рис. 30. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по истории в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 31.

Рис.31. Распределение результатов участников ВПР 2023 по истории в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.5.Обществознание

Основные статистические показатели ВПР ООО по обществознанию по ГО Карпинск представлены в табл. 9.

Таблица 9

Основные статистические показатели ВПР ООО по обществознанию в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	8,92	5	9	20	23,28	4,83	0,54
СОШ № 2	11,51	14	14,0	10	27,25	5,2	0,45
СОШ № 5	12,91	14	14,0	7	16,39	4,05	0,31
СОШ № 6	9,48	14	10,0	13	37,25	6,10	0,64
СОШ №16	13,28	14	14,0	8	10,39	3,22	0,24

Как следует из данных, представленных в табл., медиана больше среднего значения в ГО Карпинск и во всех школах, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск, СОШ № 2, СОШ № 6 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.10.

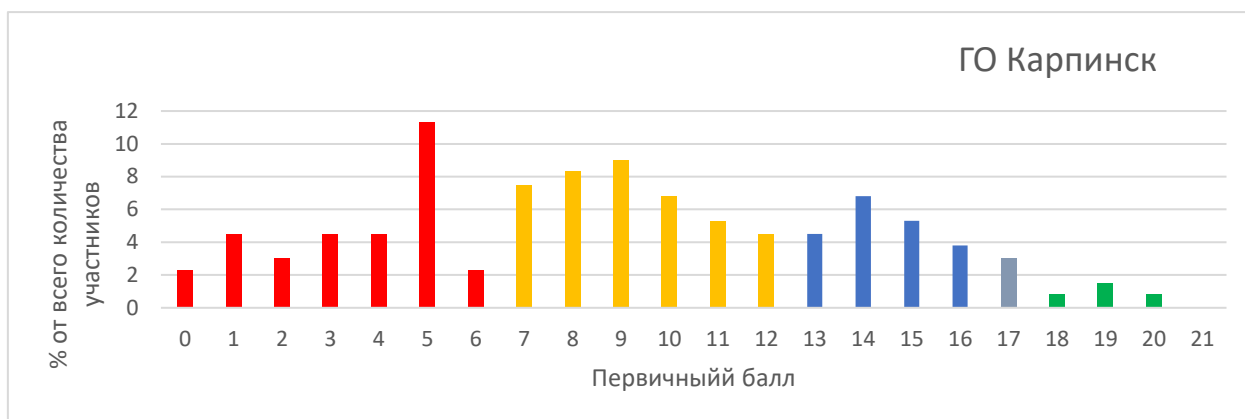
Таблица 10

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по обществознанию в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-6	7-12	13-17	18-21

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в ГО Карпинск в 6-х классах представлено на рис. 32 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 10, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

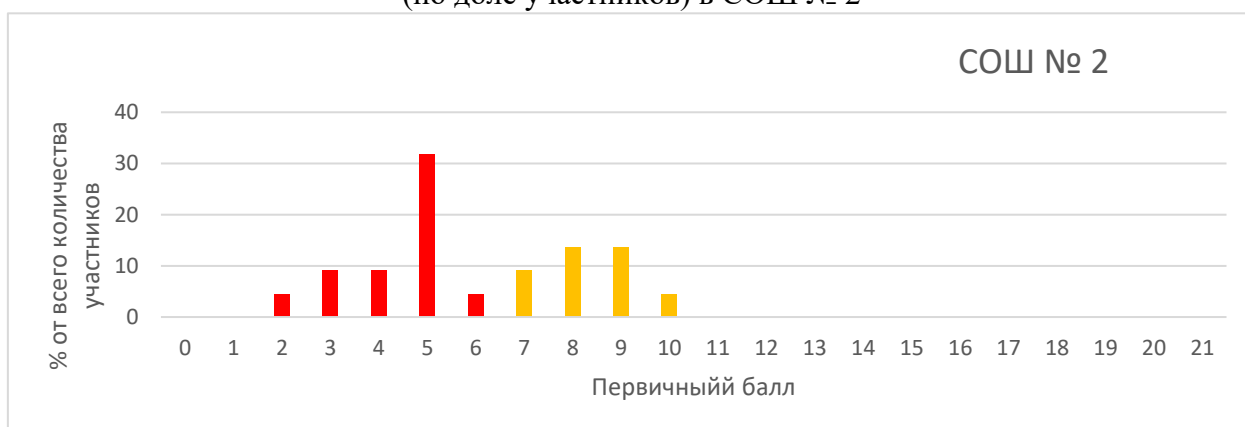
Рис. 32. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 2 в 6-х классах представлено на рис. 33 (по доле участников).

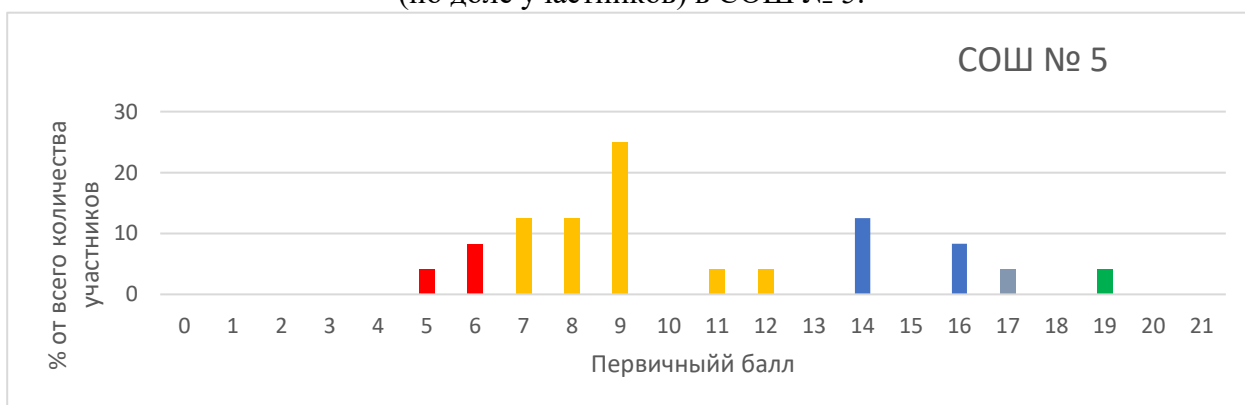
Рис. 33. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 5 в 6-х классах представлено на рис. 34 (по доле участников).

Рис. 34. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 6 в 6-х классах представлено на рис. 35 (по доле участников).

Рис. 35. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

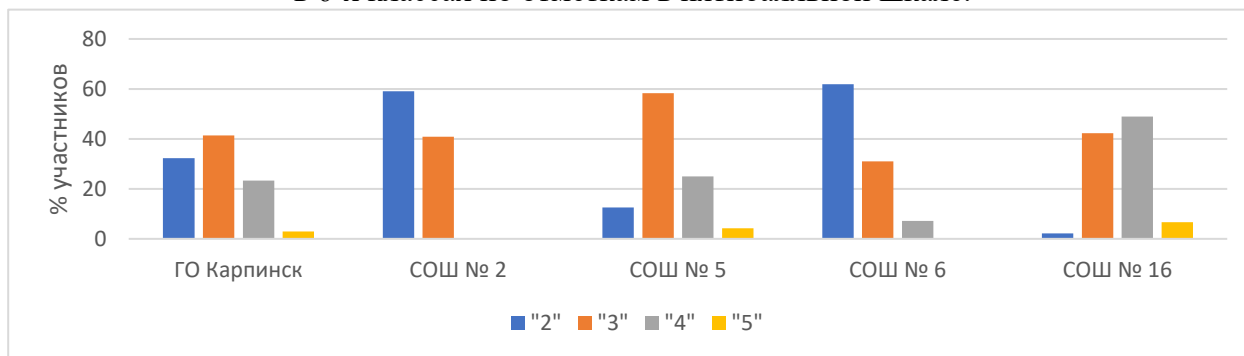
Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 16 в 6-х классах представлено на рис. 36 (по доле участников).

Рис. 36. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «4».

Рис.37. Распределение результатов участников ВПР 2023 по обществознанию в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.6. Географии

Основные статистические показатели ВПР ООО по географии по ГО Карпинск представлены в табл. 11.

Таблица 11

Основные статистические показатели ВПР ООО по географии в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	18,29	21,0	19,0	33	36,20	6,02	0,33
СОШ № 2	19,95	20,0	20,0	19	22,0	4,69	0,24
СОШ № 5	18,52	19,0	20,0	29	35,59	5,97	0,32
СОШ № 6	14,82	11,0	14,0	25	36,20	6,02	0,41
СОШ №16	19,83	21,0	20,5	23	29,31	5,41	0,27
СОШ №33	19,92	28,0	19,0	24	51,58	7,18	0,36

Как следует из данных, представленных в табл.11, медиана больше среднего значения в ГО Карпинск, СОШ № 2, № 5, № 16, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в СОШ № 6, СОШ № 33 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.12.

Таблица 12

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по географии в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-9	10-20	21-28	29-33

Распределение первичных баллов ВПР по географии в ГО Карпинск в 6-х классах представлено на рис. 38 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 12, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

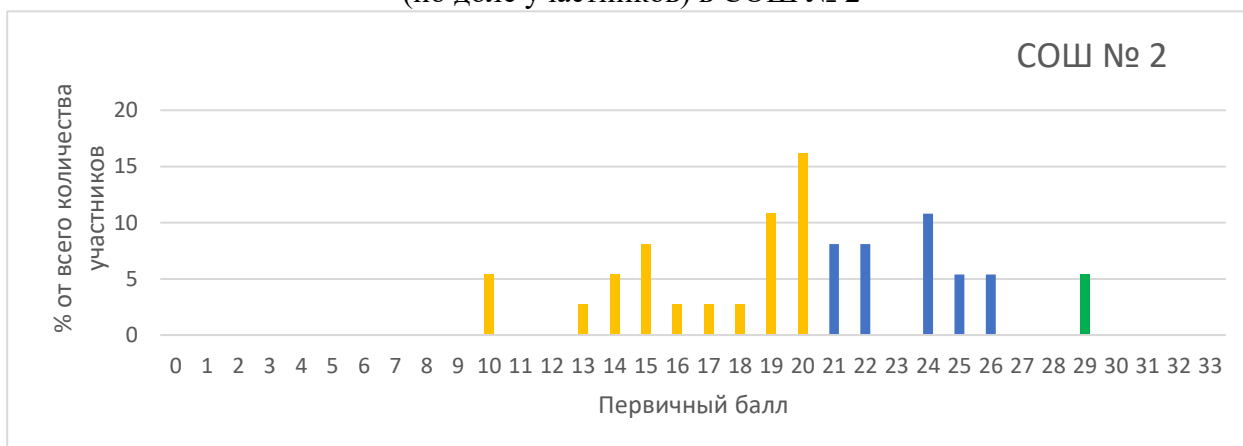
Рис. 38. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 2 в 6-х классах представлено на рис. 39 (по доле участников).

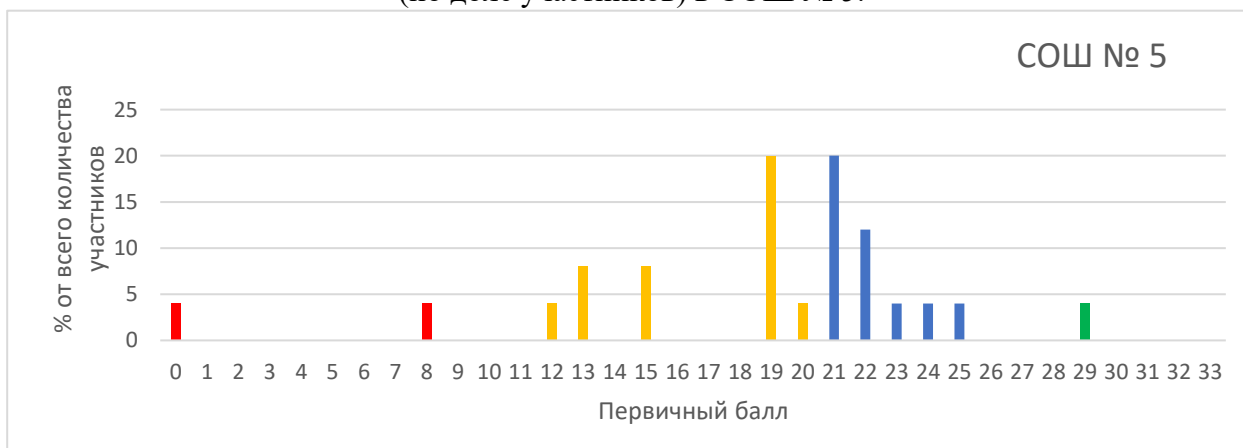
Рис. 39. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 5 в 6-х классах представлено на рис. 40 (по доле участников).

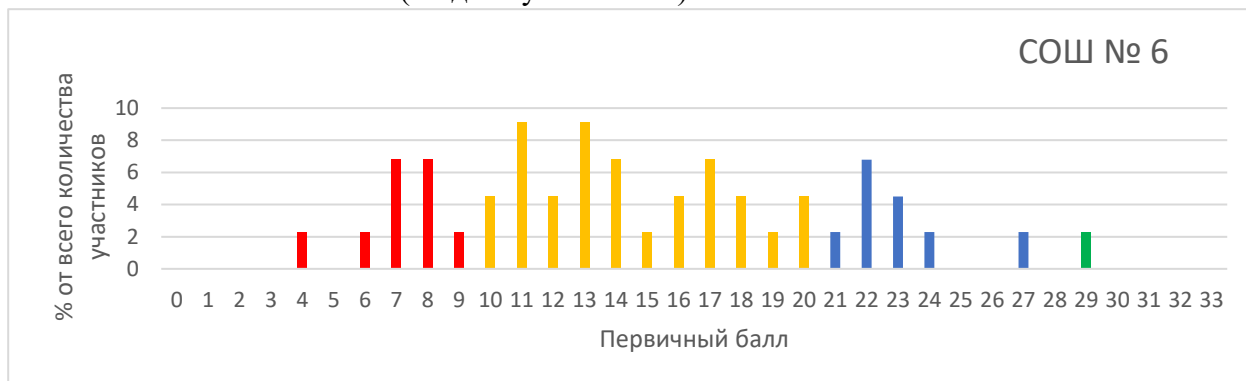
Рис. 40. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 6 в 6-х классах представлено на рис. 41 (по доле участников).

Рис. 41. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 16 в 6-х классах представлено на рис. 42 (по доле участников).

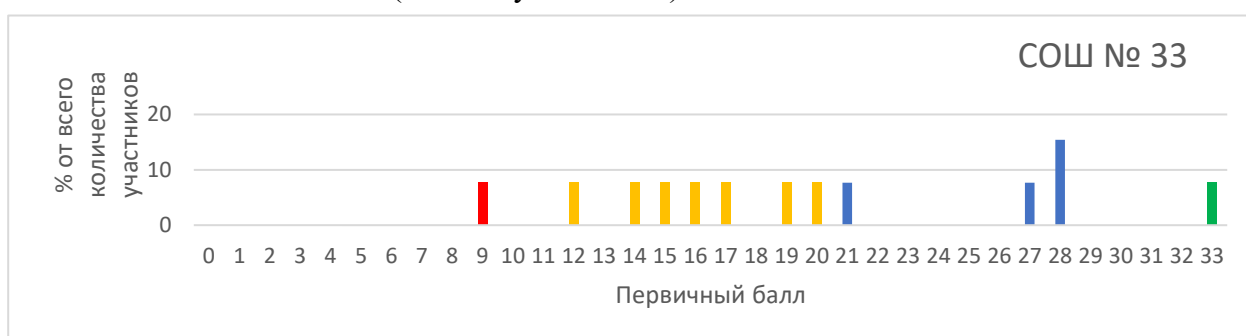
Рис. 42. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «4».

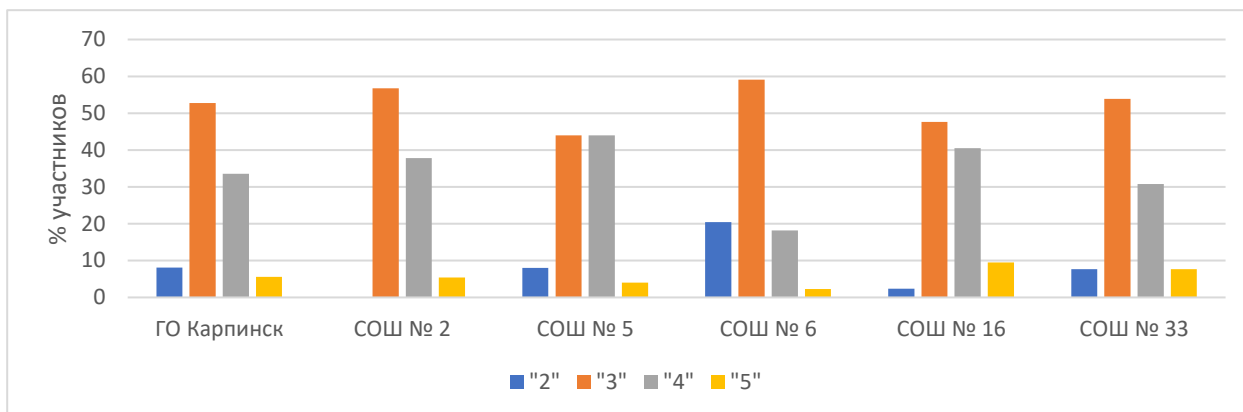
Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 33 в 6-х классах представлено на рис. 43 (по доле участников).

Рис. 43. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

Рис.44. Распределение результатов участников ВПР 2023 по географии в 6-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



2. Качественный анализ выполнения заданий

2.1.Русский язык

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 45.

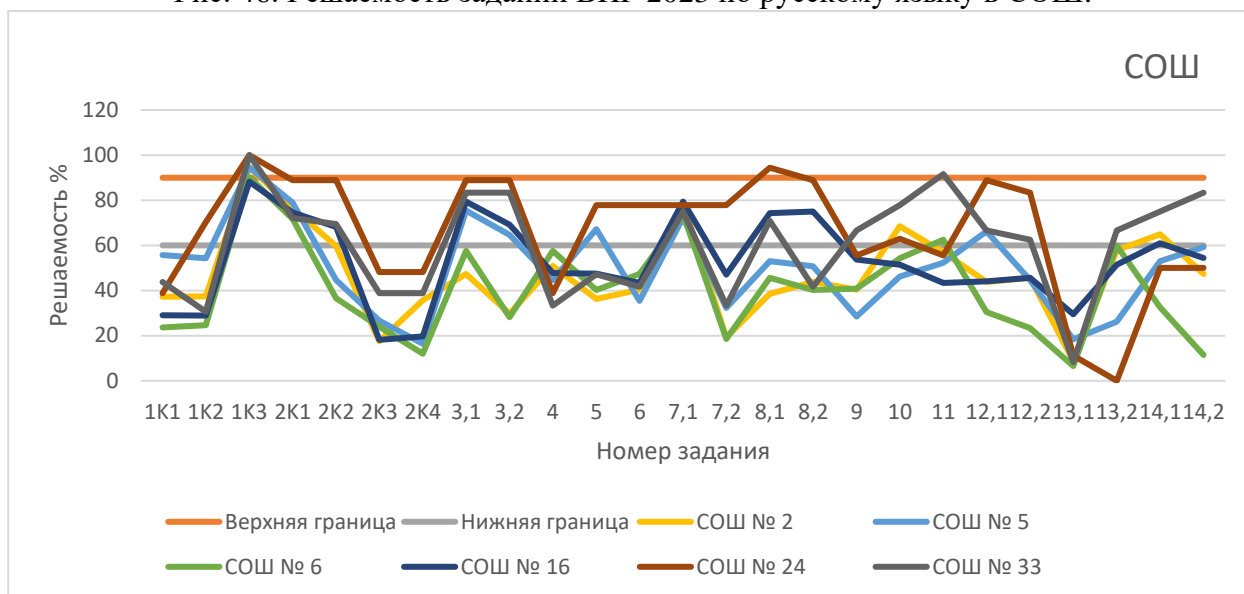
Рис. 45. Решаемость заданий ВПР 2023 по русскому языку в ГО Карпинск.



Как видно из графика, в ГО одно из заданий превысило решаемость более 90% (лейбл 1К3), превысило нижнюю границу «коридора решаемости» только 4 задания из 25 (лейблы 1К3, 2К1, 3.1, 7.1). Средняя решаемость по всем процентам составила 48,2%.

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 46.

Рис. 46. Решаемость заданий ВПР 2023 по русскому языку в СОШ.



Из графика видно, ни в одном из заданий в СОШ решаемость не составила более 90%.

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 13.

Таблица 13

Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	4	35,5 6	37,2 8	55,7 7	23,6 4	29,0 4	38,8 9	43,7 5	48,2 7
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	Б	3	35,9 7	37,4 3	54,3 6	24,6 4	28,9 2	70,3 7	30,5 6	49,6 6

	пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма											
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	2	92,2 4	94,7 4	94,6 2	90,2 2	88,2 4	100	100	92,1 1	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	75,3 6	76,6 1	78,9 7	71,7 4	74,5 1	88,8 9	72,2 2	79,2 8	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	52,5 9	59,6 5	44,6 2	36,5 9	68,1 4	88,8 9	69,4 4	55,2 5	
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	23,3 2	17,5 4	26,6 7	23,9 1	18,1 4	48,1 5	38,8 9	27,6 6	

2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3	21,2 3	35,6 7	16,4 1	11,9 6	19,6 1	48,1 5	38,8 9	42,5 5
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	66,3 4	47,3 7	75,3 8	57,6 1	79,4 1	88,8 9	83,3 3	68,6 2
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	49,5	29,8 2	64,6 2	28,2 6	69,1 2	88,8 9	83,3 3	56,5 2
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	49,8 3	50,8 8	44,6 2	57,6 1	47,7 9	38,8 9	33,3 3	60,0 6
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и	Б	3	48,2 9	36,2 6	67,1 8	40,2 2	47,5 5	77,7 8	47,2 2	56,2

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними											
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Б	2	43,2 3	40,3 5	35,3 8	47,2 8	43,3 8	77,7 8	41,6 7	49,9 4	
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Б	1	75,9 1	78,9 5	72,3 1	73,9 1	79,4 1	77,7 8	75	77,0 2	
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	Б	1	30,3 6	19,3	32,3 1	18,4 8	47,0 6	77,7 8	33,3 3	39,0 8	

	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения										
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	54,7 9	38,6	53,0 8	45,6 5	74,2 6	94,4 4	70,8 3	57,7
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	1	52,4 8	43,8 6	50,7 7	40,2 2	75	88,8 9	41,6 7	53,9 7

9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	2	42,4 1	40,3 5	28,4 6	40,7 6	53,6 8	55,5 6	66,6 7	44,7 5
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Б	3	55,7 8	68,4 2	46,1 5	54,3 5	51,4 7	62,9 6	77,7 8	57,8 4
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в	Б	2	55,9 4	57,0 2	52,3 1	62,5	43,3 8	55,5 6	91,6 7	58,8 7

	<p>письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>											
12.1.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	Б	1	46,8 6	43,8 6	66,1 5	30,4 3	44,1 2	88,8 9	66,6 7	57,5 4	
12.2.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	Б	2	40,4 3	45,6 1	44,6 2	23,3 7	45,5 9	83,3 3	62,5	45,9 2	

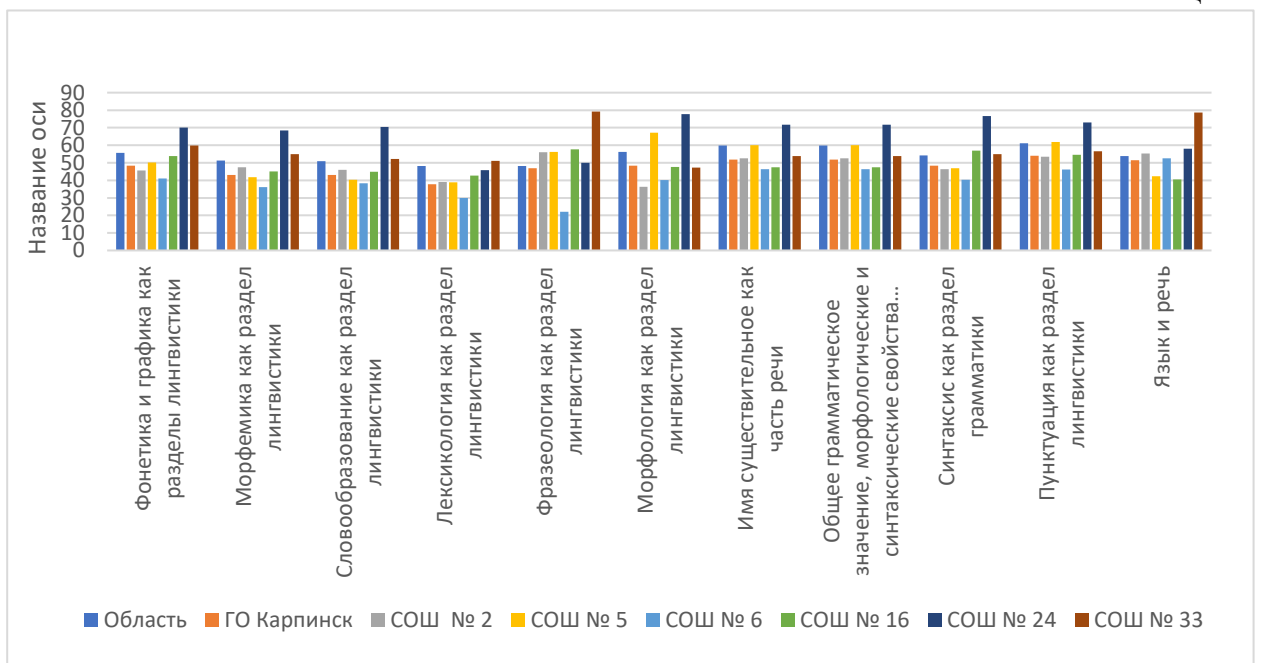
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	14,8 5	8,77	18,4 6	6,52	29,4 1	11,1 1	8,33	34,3 3
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	48,8 4	57,8 9	26,1 5	59,7 8	51,4 7	0	66,6 7	54,4 2
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	Б	2	51,6 5	64,9 1	53,0 8	32,6 1	61,0 3	50	75	51,9 2

	видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;											
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Б	2	42,0 8	47,3 7	59,2 3	11,4 1	54,4 1	50	83,3 3	44,2 3	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 47 и в табл. 14.

Рис. 47. Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Таблица 14



Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Фонетика и графика как разделы лингвистики	3	2, 3, 4	16	55,7	48,3	45,7	50,2	41,1	53,8	70,1	59,9
Морфемика как раздел лингвистики	1	2	12	51,2	43,1	47,4	41,7	36,1	45,1	68,5	54,9
Словообразование как раздел лингвистики	2	2, 6	14	50,9	43,1	45,9	40,4	38,3	44,8	70,4	52,2
Лексикология как раздел лингвистики	2	12,13	5	48,1	37,8	39,0	38,8	30	42,6	45,8	51
Фразеология как раздел лингвистики	1	14	4	48,1	46,9	56,1	56,2	22	57,7	50	79,2
Морфология как раздел лингвистики	1	5	3	56,2	48,3	36,3	67,2	40,2	47,6	77,8	47,2
Имя существительное как часть речи	2	1, 6	11	59,9	51,8	52,5	60	46,4	47,4	71,8	53,9
Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	2	1, 6	11	59,9	51,8	52,5	60	46,4	47,4	71,8	53,9
Синтаксис как раздел грамматики	3	2, 7, 8	17	54,1	48,3	46,3	46,9	40,3	57	76,6	55
Пунктуация как раздел лингвистики	2	1, 7	11	61,2	54	53,5	61,9	46,2	54,5	72,9	56,5
Язык и речь	3	9,10, 11	7	53,82	51,4	55,3	42,3	52,5	40,5	58	78,7

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 15.

Таблица 15

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1.2.	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов	3, 4	61,7	55,2	42,7	61,5	47,8	65,4	72,2	66,7
1.3.	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	2	51,2	43,1	47,4	41,7	36,1	45,1	68,5	54,9
1.4.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	2, 5	52,2	44,2	45,1	46,8	36,9	45,6	70,5	53,4
1.5.	Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и	2,8	52,7	46,6	45,3	45,1	38,3	54,9	76,2	55,3

	пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике									
1.7.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	7	58,1	53,1	49,1	52,3	46,2	63,2	77,8	54,2
2.1.	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	4	60,1	49,8	50,9	44,6	57,1	47,8	38,9	33,3
3.1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	9, 10, 11, 12, 13, 14	49,9	44,3	48,2	4 3,8	35,7	48,3	50,8	66,5
3.2.	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250–300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	9, 11	51,8	49,2	46,7	40,4	51,6	48,3	55,6	79,2
3.3.	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной	10	57,8	55,8	68,4	46,2	54,4	51,5	62,9	71,8

	форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы									
5.3.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 или более предложений или объемом в 2–4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	14	48,1	46,9	56,1	56,2	22	57,7	50	79,2
5.5.	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты	1, 6	59,9	51,8	52,5	60	46,4	47,4	71,8	53,9
5.6.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; письма по памяти объемом 20–25 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета	1, 6	59,9	51,8	52,5	60	46,4	47,4	71,8	53,9
5.7.	Анализировать текст с точки зрения его	12, 13, 14	48,1	40,8	44,7	44,6	27,4	47,7	47,2	60,4

соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 48 и табл. 16.

Рис. 48. Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

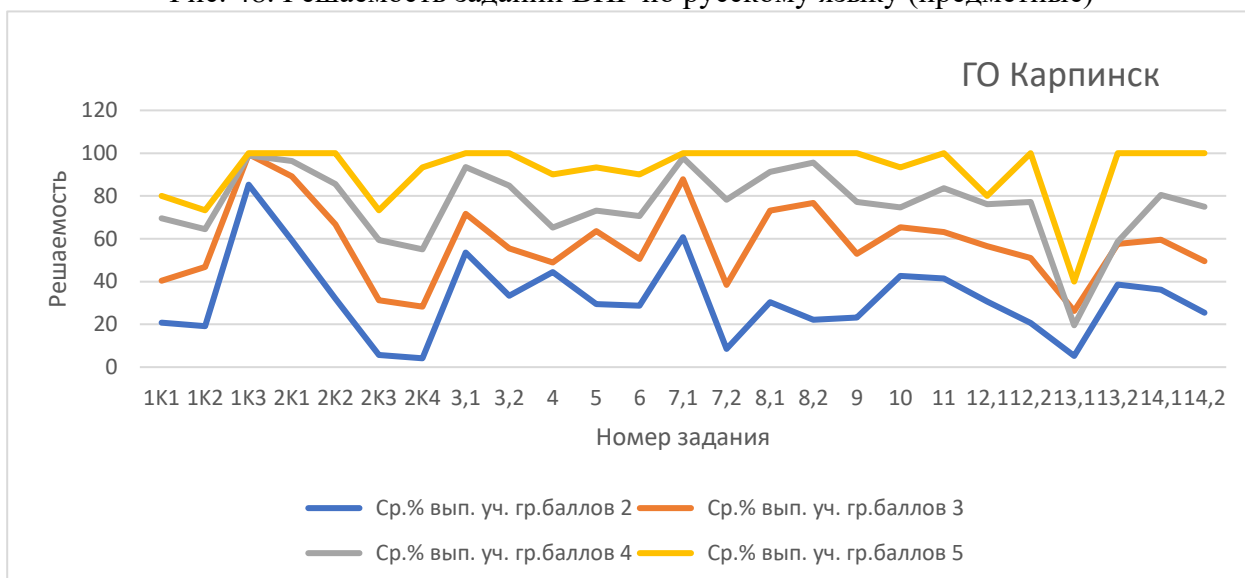


Таблица 16

Решаемость заданий ВПР по русскому языку

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1K1	20,75	20,75	69,57	80
1K2	19,17	19,17	64,49	73,33
1K3	85,29	85,29	98,91	100
2K1	59,26	59,26	96,38	100
2K2	32,03	32,03	85,51	100
2K3	5,66	5,66	59,42	73,33
2K4	4,14	4,14	55,07	93,33

3.1	53,59	53,59	93,48	100
3.2	33,33	33,33	84,78	100
4	44,44	44,44	65,22	90
5	29,41	29,41	73,19	93,33
6	28,76	28,76	70,65	90
7.1	60,78	60,78	97,83	100
7.2	8,5	8,5	78,26	100
8.1	30,39	30,39	91,3	100
8.2	22,22	22,22	95,65	100
9	23,2	23,2	77,17	100
10	42,7	42,7	74,64	93,33
11	41,5	41,5	83,7	100
12.1	30,72	30,72	76,09	80
12.2	20,59	20,59	77,17	100
13.1	5,23	5,23	19,57	40
13.2	38,56	38,56	58,7	100
14.1	36,27	36,27	80,43	100
14.2	25,49	25,49	75	100

Как видно из рис. 48 и табл. 16, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по русскому языку, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике

основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между

ними; Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

2.2. Математика

Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис.49.

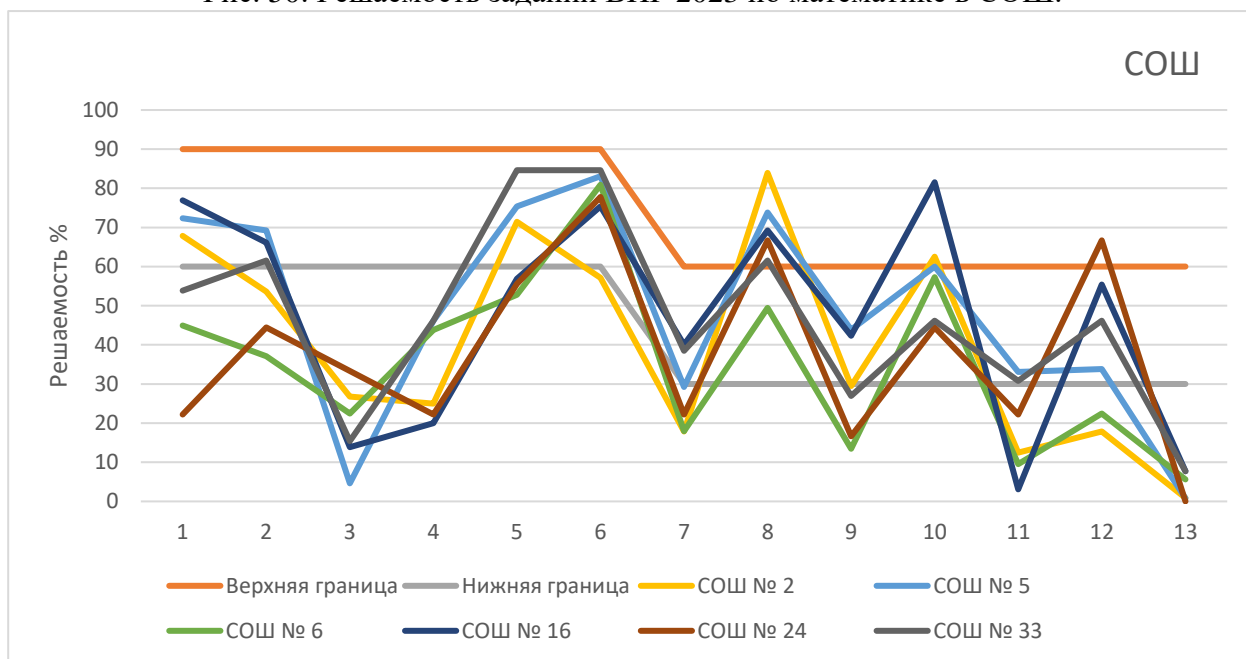
Рис. 49 Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск



Как видно из графика, два задания превысило верхнюю границу «коридора решаемости» (лейблы 8, 10), 7 заданий из 13 превысили нижнюю границу «коридора решаемости» (лейблы 1, 5, 6, 8, 9, 10, 12). Средняя решаемость по всем процентам составила 42,2%.

Решаемость заданий ВПР по математике в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 50.

Рис. 50. Решаемость заданий ВПР 2023 по математике в СОШ.



Из графика видно, что решаемость заданий № 6 превысила нижнюю границу «коридора».

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 17.

Таблица 17

Решаемость заданий ВПР по математике (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	61,9 5	67,86	72,31	44,94	76,92	22,22	53,85	67,51
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	54,8 8	53,57	69,23	37,08	66,15	44,44	61,54	56,7

3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части		1	17,5 1	26,79	4,62	22,47	13,85	33,33	15,38	27,33
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	35,0 2	25	46,15	43,82	20	22,22	46,15	43,32
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	63,6 4	71,43	75,38	52,81	56,92	55,56	84,62	69,33
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	75,7 6	57,14	83,08	80,9	75,38	77,78	84,62	75,29
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	26,2 6	17,86	29,23	17,98	40	22,22	38,46	31,41
8.	Развитие представлений о числе и числовых	П	1	66,6 7	83,93	73,85	49,44	69,23	66,67	61,54	60,33

	системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей											
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	30,1 3	29,46	43,85	13,48	42,31	16,67	26,92	26,21	
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	63,3	62,5	60	57,3	81,54	44,44	46,15	64,13	
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	15,1 5	12,5	33,08	9,55	3,08	22,22	30,77	24,51	

12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	33,6 7	17,86	33,85	22,47	55,38	66,67	46,15	46,17
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	4,04	0,89	0,77	5,62	7,69	0	7,69	7,12

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 51 и в табл. 18.

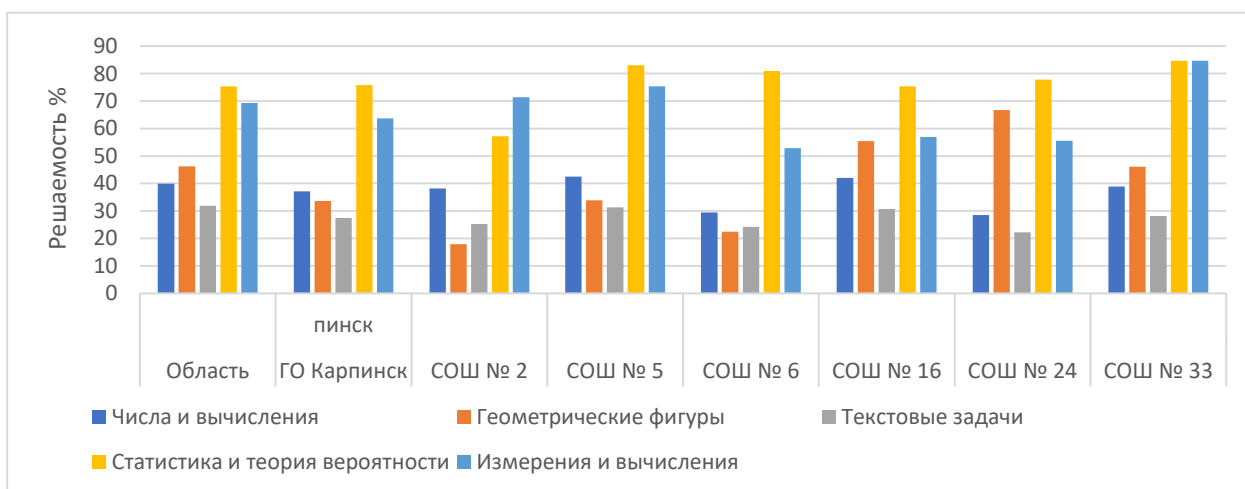


Рис. 51. Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания.

Таблица 18

Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Числа и вычисления	8	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13	10	39,9	37,1	38,2	42,5	29,4	42	28,5	38,9
Геометрические фигуры	1	12	1	46,17	33,67	17,86	33,85	22,47	55,38	66,67	46,15
Текстовые задачи	3	10, 11, 13	5	31,9	27,5	25,3	31,3	24,2	30,77	22,2	28,2
Статистика и теория вероятности	1	6	1	75,29	75,76	57,14	83,08	80,9	75,38	77,78	84,62
Измерения и вычисления	1	5	1	69,33	63,64	71,43	75,38	52,81	56,92	55,56	84,62

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 19.

Таблица 19

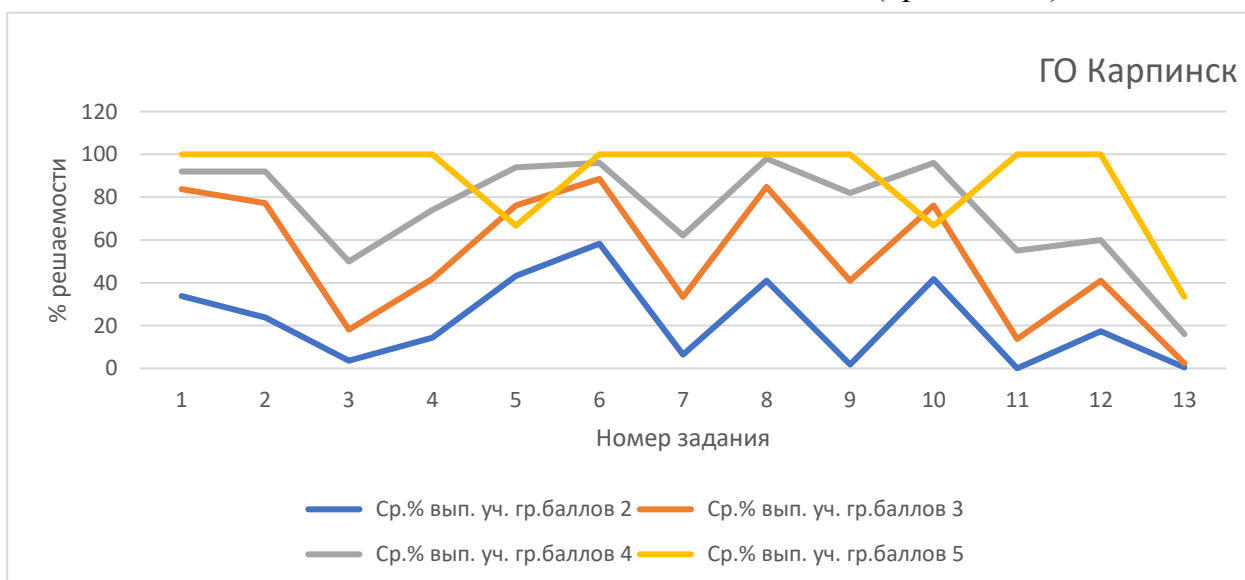
Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13	39,9	37,1	38,2	42,5	29,4	42	28,5	38,9
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений	9	26,21	30,13	29,46	43,85	13,48	42,31	16,67	26,92
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач	13	7,12	4,04	0,89	0,77	5,62	7,69	0	7,69
4	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)	11	24,51	15,15	12,5	33,08	9,55	3,08	22,22	30,77
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,	12	46,17	33,67	17,86	33,85	22,47	55,38	66,67	46,15

	отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры									
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	6	75,29	75,76	57,14	83,08	80,9	75,38	77,78	84,62
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	5, 11	46,9	39,4	41,9	54,2	31,2	30	38,9	57,7
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений	10	64,13	63,3	62,5	60	57,3	81,54	44,44	46,15
9	Проводить логические обоснования математических утверждений	13	26,21	30,13	29,46	43,85	13,48	42,31	16,67	26,92

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 52 и табл. 20.

Рис. 52. Решаемость заданий ВПР по математике (предметные).



Решаемость заданий ВПР по математике в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	33,81	83,81	92	100
2	23,74	77,14	92	100
3	3,6	18,1	50	100
4	14,39	41,19	74	100
5	43,17	76,19	94	66,67
6	58,27	88,57	96	100
7	6,47	33,33	62	100
8	41,01	84,76	98	100
9	1,8	40,95	82	100
10	41,73	76,19	96	66,67
11	0	13,81	55	100
12	17,27	40,95	60	100
13	0,36	2,38	16	33,33

Как видно из рис. 52 и табл. 20, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по математике, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,

отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

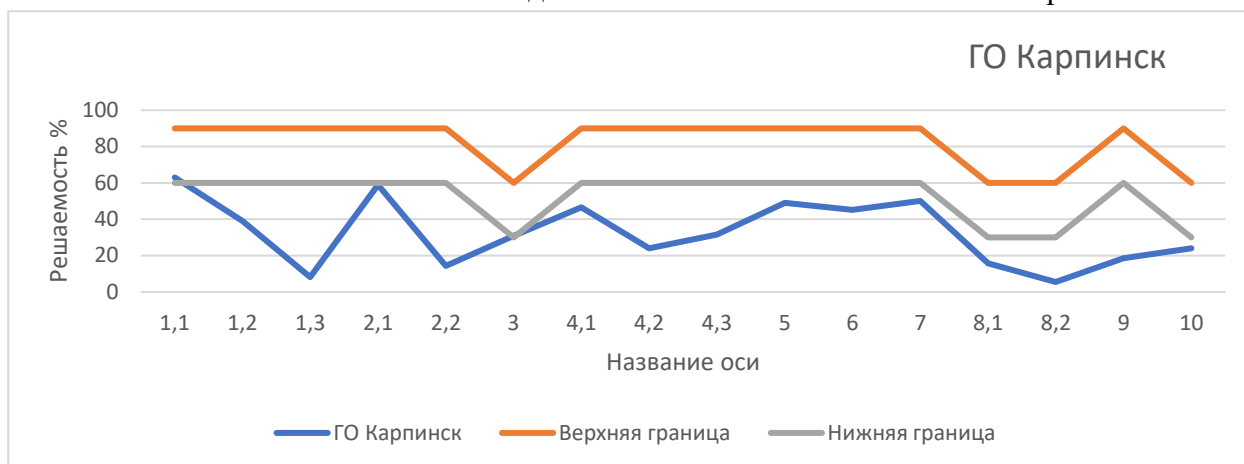
В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2.3.Биология

Решаемость заданий ВПР по биологии в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 53.

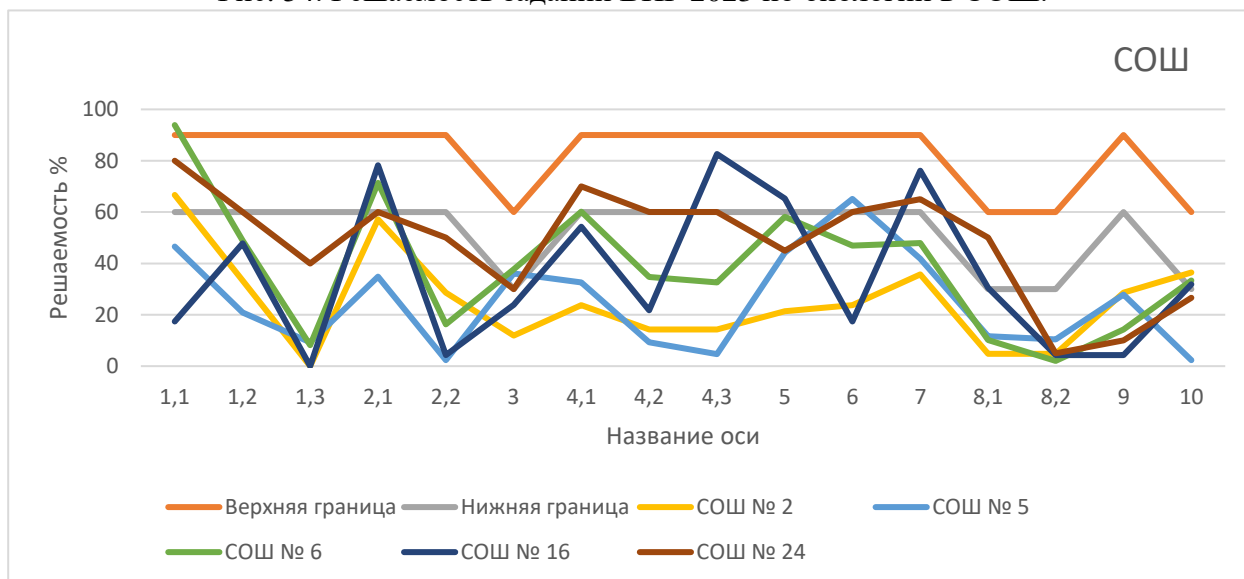
Рис. 53. Решаемость заданий ВПР 2023 по биологии в ГО Карпинск



Как видно из графика, только в одном задании № 3 решаемость превысили нижнюю границу «коридора решаемости» 2 задания из 16 (лейблы 1.1, 3). Средняя решаемость по всем процентам составила 32,8%.

Решаемость заданий ВПР по биологии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 54.

Рис. 54. Решаемость заданий ВПР 2023 по биологии в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 21.

Таблица 21

Решаемость заданий ВПР по биологии (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)						
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	Обл.
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	63,0 1	66,67	46,51	93,88	17,39	80	56,29
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	39,0 4	33,33	20,93	48,98	47,83	60	36,06
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	8,22	0	9,3	8,16	0	40	40,98
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями	Б	1	58,9	57,14	34,88	71,43	78,26	60	49,51

	клеток и тканей, Борганов и систем органов										
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	14,38	28,57	2,33	16,33	4,35	50	35,36	
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	1	30,82	11,9	36,05	37,76	23,91	30	41,62	
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	1	46,58	23,81	32,56	60,2	54,35	70	59,16	
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	1	23,97	14,29	9,3	34,69	21,74	60	36,4	
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки	Б	2	31,51	14,29	4,65	32,65	82,61	60	34,76	

	биологических объектов										
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	2	48,9 7	21,43	44,19	58,16	65,22	45	54,86	
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	45,2 1	23,81	65,12	46,94	17,39	60	56,97	
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	2	50	35,71	41,86	47,96	76,09	65	60,93	
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	15,7 5	4,76	11,63	10,2	30,43	50	33,73	
8.2.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),	П	2	5,48	4,76	10,47	2,04	4,35	5	23,7	

	процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения										
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	1	18,4 9	28,57	27,91	14,29	4,35	10	42,72	
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	3	23,9 7	36,51	2,33	33,33	31,88	26,67	27,43	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 55 и в табл. 22.

Рис. 55. Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания.

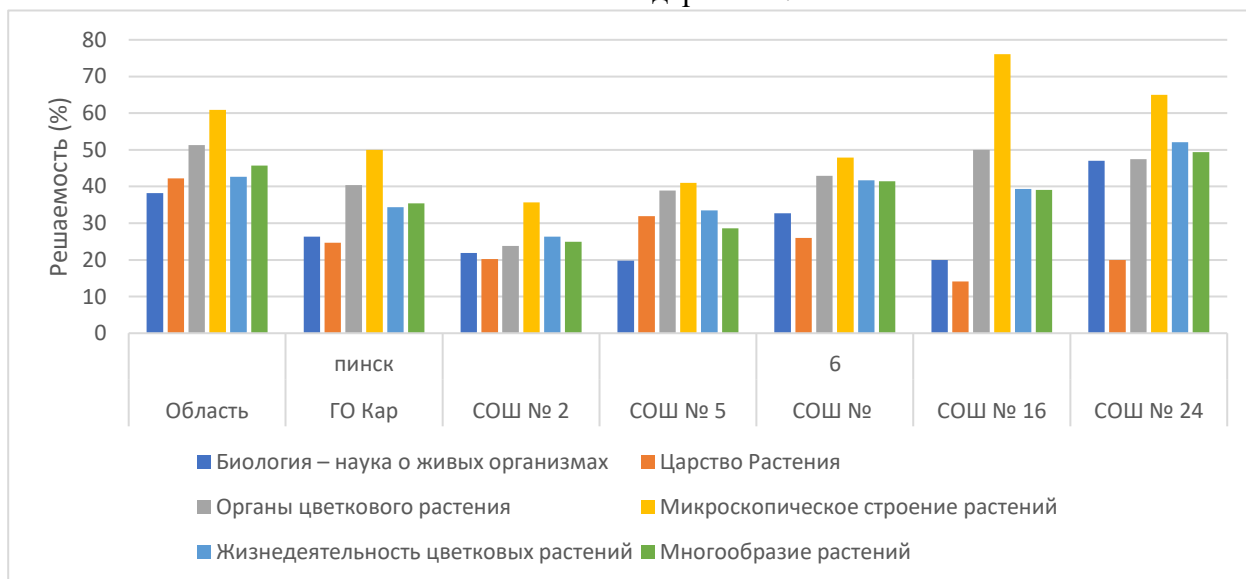


Таблица 22

Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)						
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24
Биология – наука о живых организмах	2	1, 8	7	38,2	26,3	21,9	19,8	32,7	20	47
Царство Растения	2	3, 9	3	42,2	24,7	20,2	31,9	26	14,1	20
Органы цветкового растения	2	3, 7	4	51,3	40,4	23,8	38,9	42,9	50	47,5
Микроскопическое строение растений	1	7	2	60,9	50	35,7	41	47,9	76,1	65
Жизнедеятельность цветковых растений	5	2, 3, 4, 6, 10	12	42,7	34,4	26,3	33,5	41,7	39,3	52,1
Многообразие растений	6	2, 3, 4, 5, 6, 9	12	45,7	35,4	24,9	28,6	41,4	39,1	49,4

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 23.

Таблица 23

Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)						
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24
1.1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2, 4, 5	45	37,4	26,6	21,3	45,6	51,1	57,5
1.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1, 6, 8, 9	43,9	30,7	24,7	29,2	34,1	24,7	46,3
1.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	27,4	23,9	36,5	2,3	33,3	31,9	26,7
1.4.	Смысловое чтение	3	41,6	30,8	11,9	36,1	37,8	23,9	30
2.1.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	4, 5, 6	48,4	39,2	19,5	31,2	46,5	48,3	59

2.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1, 7	48,6	40,1	33,9	29,7	49,7	35,3	61,3
2.3.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	7, 8	39,5	23,7	15,1	21,3	20,1	36,9	40
2.5.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	9	42,7	18,5	28,6	27,9	14,3	4,4	10

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 56 и табл. 24.

Рис. 56. Решаемость заданий ВПР по биологии (предметные).

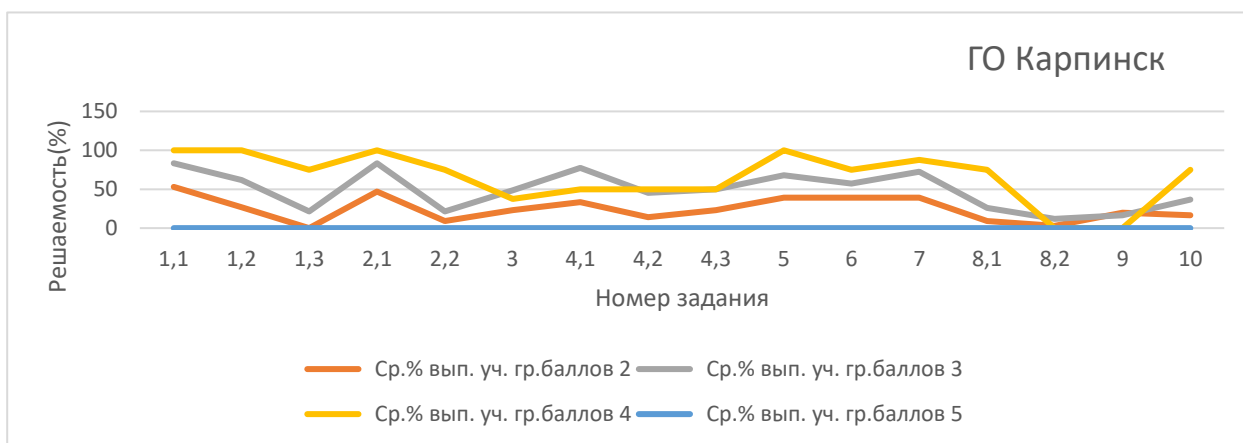


Таблица 24

Решаемость заданий ВПР по биологии в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1.	53	83,3	100	0
1.2.	27	61,9	100	0
1.3.	0	21,4	75	0
2.1.	47	83,3	100	0
2.2.	9	21,4	75	0
3.	23	48,8	37,5	0
4.1.	33,5	77,4	50	0
4.2.	14	45,2	50	0

4.3.	23	50	50	0
5.	39	67,9	100	0
6.	39	57,1	75	0
7.	39	72,6	87,5	0
8.1.	9	26,2	75	0
8.2.	3	11,9	0	0
9	20	16,7	0	0
10	16,67	36,5	75	0

Как видно из рис. 56 и табл. 24, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «4» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «3», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по биологии, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

2.4.История

Решаемость заданий ВПР по истории в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 57.

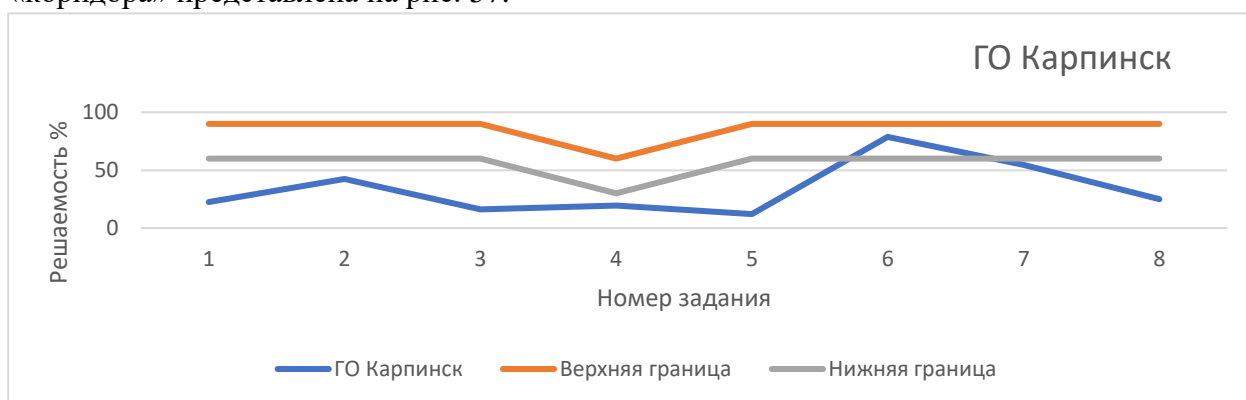
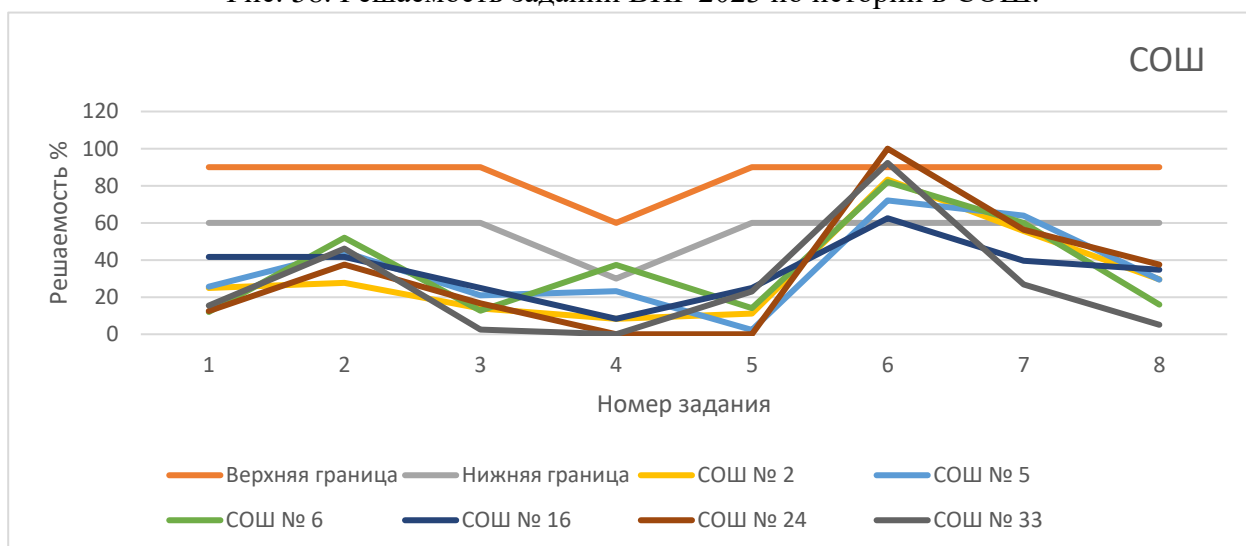


Рис. 57 Решаемость заданий ВПР 2023 по истории в ГО Карпинск.

Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, одно задание из восьми превысило нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл б). Средняя решаемость по всем процентам составила 33,8%.

Решаемость заданий ВПР по биологии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 58.

Рис. 58. Решаемость заданий ВПР 2023 по истории в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 25.

Таблица 25

Решаемость заданий ВПР по истории (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	22,41	25	25,58	12	41,67	12,5	15,38	39,95
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	Б	1	42,53	27,78	44,19	52	41,67	37,5	46,15	62,14
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	16,09	13,89	20,93	12,67	25	16,67	2,56	28,87

4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	3	19,35	8,33	23,26	37,33	8,33	0	0	19,14
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	12,07	11,11	2,33	14	25	0	23,08	37,68
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Б	1	78,74	83,33	72,09	82	62,5	100	92,31	81,73

	явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности										
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Б	2	54,6	55,56	63,95	60	39,58	56,25	26,92	48,22
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания	Б	3	24,9	29,63	29,46	16	34,72	37,5	5,13	45,57

между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 59 и в табл. 26.

Рис. 59. Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

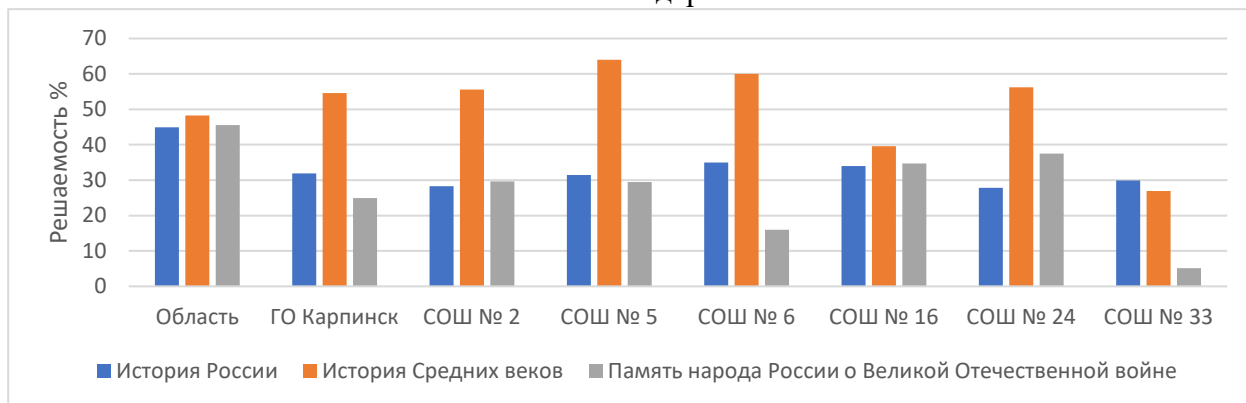


Таблица 26

Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
История России	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	11	44,9	31,9	28,24	31,4	35	34	27,8	29,9
История Средних веков	1	7	2	48,22	54,6	55,56	63,95	60	39,58	56,25	26,92
Память народа России о Великой Отечественной войне	1	8	3	45,57	24,9	29,63	29,46	16	34,72	37,5	5,13

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 27.

Таблица 27

Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3, 4, 7	32,1	30	25,9	36	36,7	24,3	24,3	9,8

2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1, 2, 5	46,6	25,7	21,3	24	26	36,1	16,7	28,2
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	5, 6, 8	54,9	38,6	41,4	34,6	37,3	40,7	45,8	40,2
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	6, 8	63,6	51,8	56,5	50,8	49	48,6	68,8	48,7

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 60 и табл. 28.

Рис. 60. Решаемость заданий ВПР по истории (предметные).

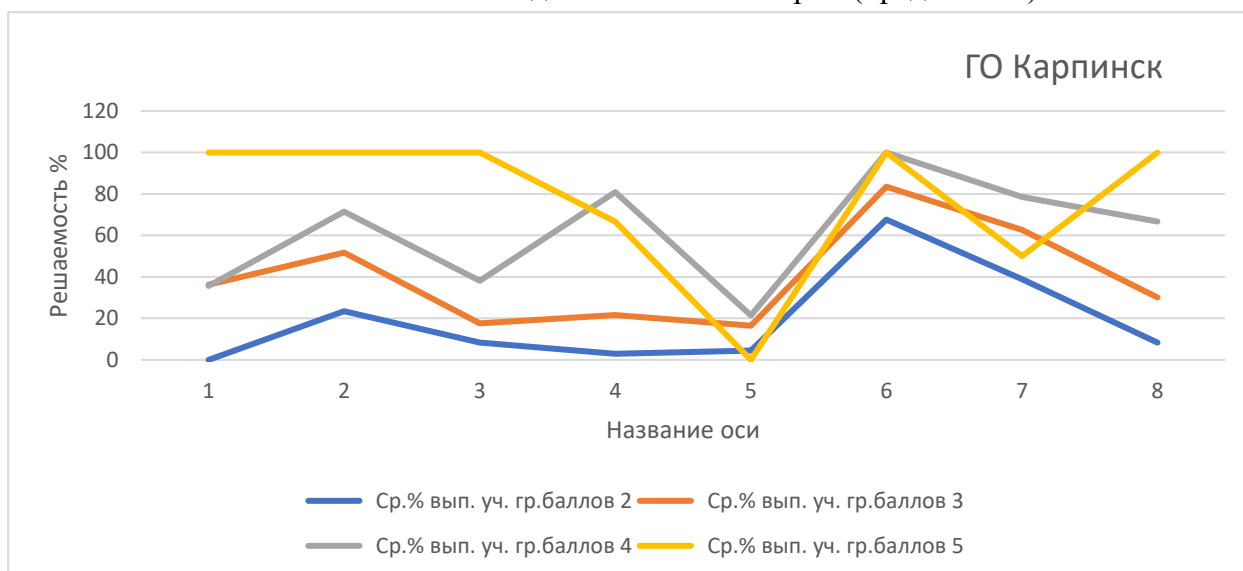


Таблица 29

Решаемость заданий ВПР по истории в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	0	36,26	35,71	100
2	23,53	51,65	71,43	100
3	8,33	17,58	38,1	100
4	2,94	21,61	80,95	66,67
5	4,41	16,48	21,43	0
6	67,65	83,48	100	100
7	38,97	62,64	78,57	50
8	8,33	30,04	66,67	100

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в

исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

2.5.Обществознание

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 61.

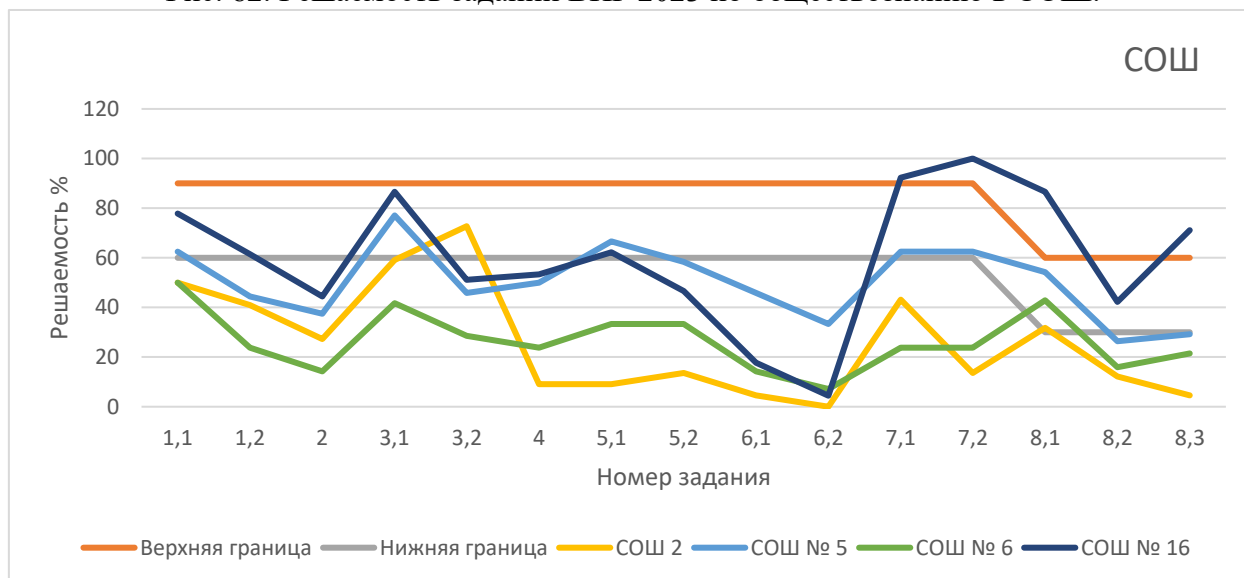
Рис. 61. Решаемость заданий ВПР 2023 по обществознанию в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, четыре задания из пятнадцати превысило нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл 1.1., 3.1, 8.1, 8.3). Средняя решаемость по всем процентам составила 42,1%.

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 62.

Рис. 62. Решаемость заданий ВПР 2023 по обществознанию в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 31.

Таблица 31

Решаемость заданий ВПР по обществознанию (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)				
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	Б	1	70,19	61,65	50	62,5	50

	изучению общественных дисциплин							
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	58,17	43,11	40,91	44,44	23,81
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	38	30,83	27,27	37,5	14,29
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	71,18	66,17	59,09	77,08	41,67
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой	Б	1	56,17	46,62	72,73	45,83	28,57

	информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	59,39	36,09	9,09	50	23,81
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	66,08	45,11	9,09	66,67	33,33
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование		1	45,65	39,1	13,64	58,33	33,33

	<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>							
6.1.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	Б	1	30,81	19,55	4,55	45,83	14,29
6.2.	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	1	17,35	9,77	0	33,33	7,14
7.1.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к</p>	Б	2	54,31	57,14	43,18	62,5	23,81

	изучению общественных дисциплин							
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	54,26	54,89	13,64	62,5	23,81
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1	63,19	57,89	31,82	54,17	42,86
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3	33,04	26,07	12,12	26,39	15,87
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	П	1	40,93	36,84	4,55	29,17	21,43

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 63 и в табл. 32.

Рис. 63. Решаемость заданий ВПР по обществознанию в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

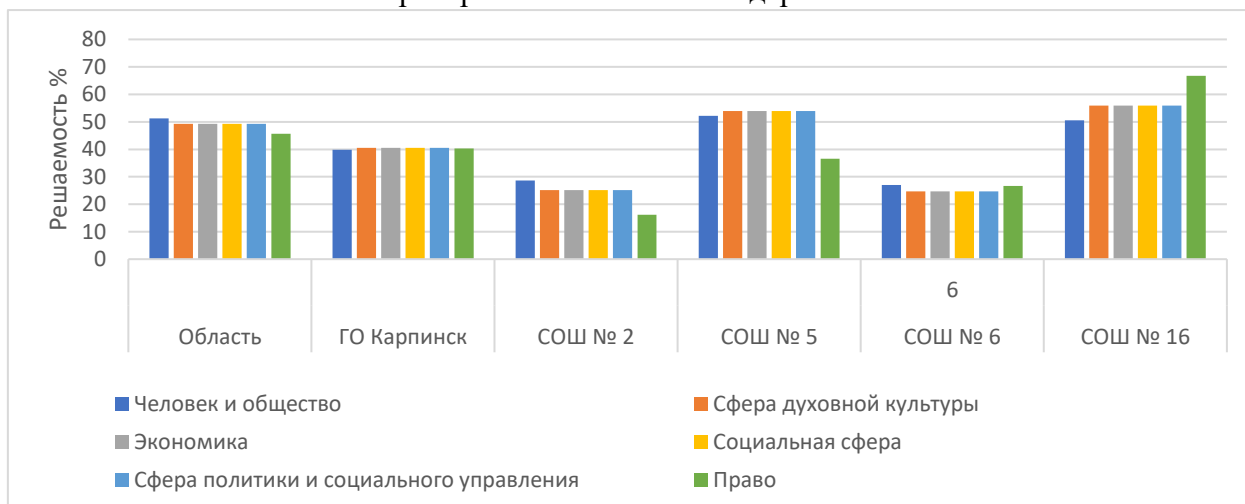


Таблица 32

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)					
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16
Человек и общество	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	13	51,3	39,8	28,6	52,2	27	50,6
Сфера духовной культуры	6	2, 3, 4, 5, 6, 7	12	49,3	40,5	25,2	53,9	24,7	55,9
Экономика	6	2, 3, 4, 5, 6, 7	12	49,3	40,5	25,2	53,9	24,7	55,9
Социальная сфера	6	2, 3, 4, 5, 6, 7	12	49,3	40,5	25,2	53,9	24,7	55,9
Сфера политики и социального управления	6	2, 3, 4, 5, 6, 7	12	49,3	40,5	25,2	53,9	24,7	55,9
Право	1	8	5	45,7	40,3	16,2	36,6	26,7	66,7

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 33.

Таблица 33

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)					
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16
Метапредметные								
1.1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2, 4	38,7	33,5	18,2	43,8	19,1	48,9

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации							
1.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1, 8	53,1	45,1	27,9	43,3	30,8	67,9
1.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3, 7	59,9	56,2	47,2	61,9	29,5	82,5
1.4.	Смысловое чтение	5, 6	39,9	28,4	6,8	51	22	38,8
1.5.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1, 3, 5	63,9	54,4	55,7	57,5	36	69,3
1.6.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	6, 7	39,2	35,3	15,3	51	17,3	53,6
1.7.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	64,2	52,4	45,5	53,5	36,9	69,63
Предметные								
2.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	8	45,7	40,3	16,2	36,6	26,7	66,7
2.2.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	5	55,9	42,1	11,4	62,5	33,3	54,4
2.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	1, 2, 4, 6	45,7	33,5	21,9	45,6	22,2	43,2
2.4.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством	5	55,9	42,1	11,4	62,5	33,3	54,4

	Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности							
2.5.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	3, 7	58,9	56,2	47,2	61,9	29,5	82,5
2.6.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	51,8	42,5	28,6	23,9	26,5	58,2

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 64 и табл. 34.

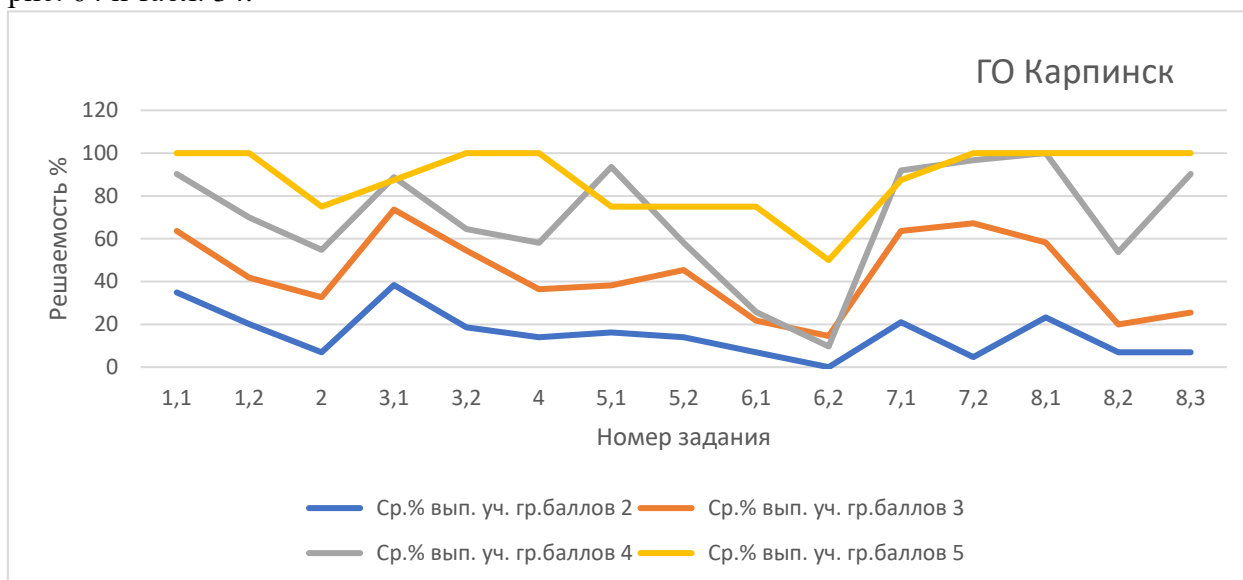


Рис. 64. Решаемость заданий ВПР по обществознанию (предметные).

Таблица 34

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1.	34,88	63,64	90,32	100
1.2.	20,16	41,82	69,89	100
2.	6,98	32,73	54,84	75
3.1.	38,37	73,64	88,71	87,5
3.2.	18,6	54,55	64,52	100
4.	13,95	36,36	58,06	100
5.1.	16,28	38,18	93,55	75
5.2.	13,95	45,45	58,06	75
6.1.	6,98	21,82	25,81	75
6.2.	0	14,55	9,68	50

7.1.	20,93	63,64	91,94	87,5
7.2.	4,65	67,27	96,77	100
8.1.	23,26	58,18	100	100
8.2.	6,98	20	53,76	100
8.3.	6,98	25,45	90,32	100

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять

несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2.6. География

Решаемость заданий ВПР по географии в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 65.

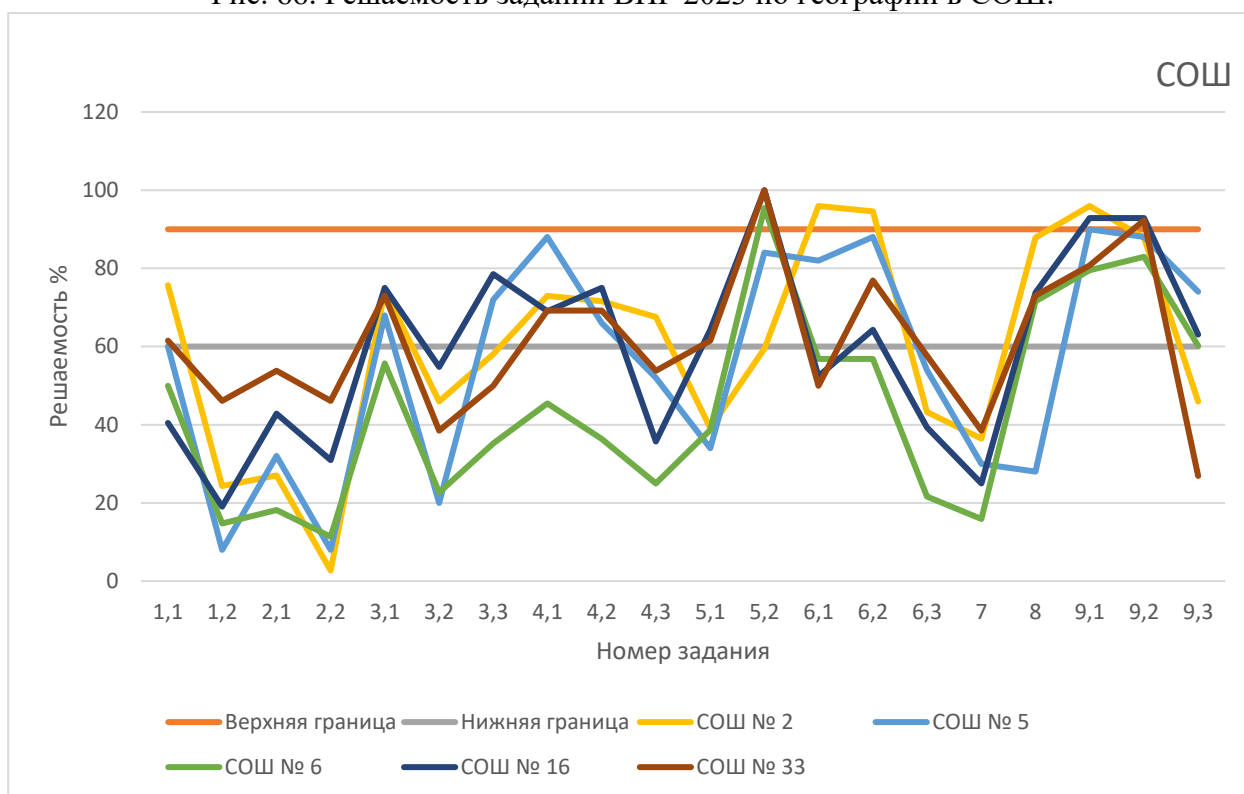
Рис. 65 Решаемость заданий ВПР 2023 по географии в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, девять заданий из двадцати превысили нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл 3.1., 4.1., 4.2., 5.2., 6.1., 6.2., 8, 9.1., 9.2). Средняя решаемость по всем процентам составила 55,3%.

Решаемость заданий ВПР по географии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 66.

Рис. 66. Решаемость заданий ВПР 2023 по географии в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 35.

Таблица 35

Решаемость заданий ВПР по географии (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)						
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33	Обл.
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Б	1	55,9	75,68	60	50	40,48	61,54	66,56
1.2.		П	2	19,57	24,32	8	14,77	19,05	46,15	30,2
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	Б	2	31,68	27,03	32	18,18	42,86	53,85	37,92
2.2.		Б	1	16,77	2,7	8	11,36	30,95	46,15	27,55
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности	Б	2	68,32	74,32	68	55,68	75	73,08	60
3.2.		Б	1	37,27	45,95	20	22,73	54,76	38,46	55,95
3.3.		П	2	58,7	58,11	72	35,23	78,57	50	61,65
4.1.		Б	1	66,46	72,97	88	45,45	69,05	69,23	74,56

4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	2	61,8	71,62	66	36,36	75	69,23	66,47
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	1	44,1	67,57	52	25	35,71	53,85	59,85
5. 1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	2	46,58	39,19	34	38,64	64,29	61,54	49,47
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Б	1	86,96	59,46	84	95,45	100	100	76,93
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	Б	2	68,01	95,95	82	56,82	52,38	50	62,48
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	Б	1	73,91	94,59	88	56,82	64,29	76,92	72,32
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	П	2	39,13	43,24	54	21,59	39,29	57,69	40,25
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	П	2	27,02	36,49	30	15,91	25	38,46	39,94
8.	Стихийные природные явления	Б	2	69,25	87,84	28	71,59	73,81	73,08	57,18
9.	Человечество на Земле	Б	2	88,51	95,95	90	79,55	92,86	80,77	81,6
		Б	2	88,2	87,84	88	82,95	92,86	92,31	81,72
		Б	2	57,14	45,95	74	60,23	63,1	26,92	54,03

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 67 и в табл. 36.

Рис. 67. Решаемость заданий ВПР по географии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

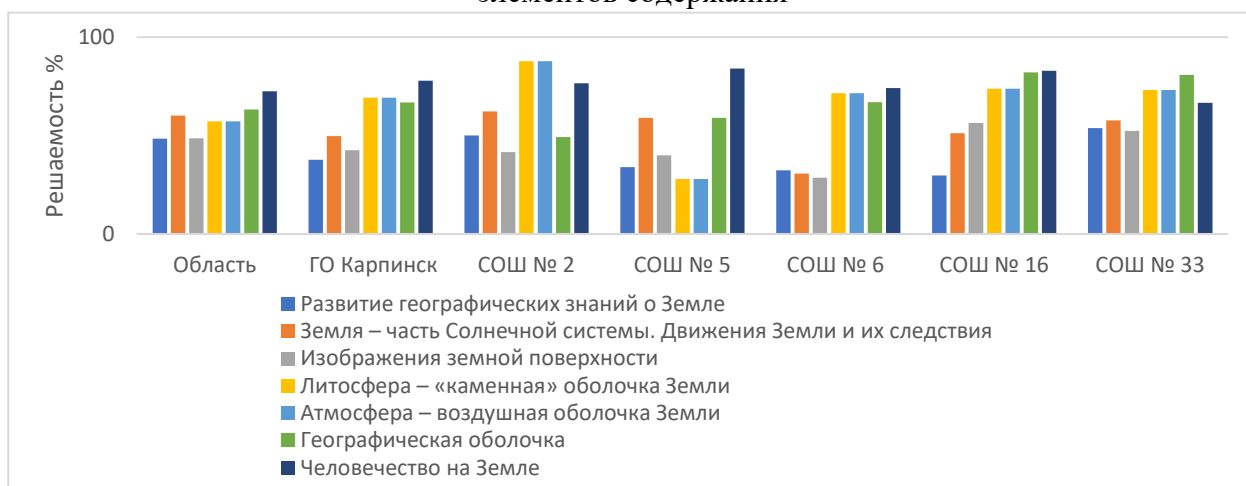


Таблица 36

Решаемость заданий ВПР по географии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)						
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33
Развитие географических знаний о Земле	1	1	3	48,4	37,7	50	34	32,4	29,8	53,8
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	2	4, 7	6	60,2	49,8	62,2	59	30,7	51,2	57,7
Изображения земной поверхности	2	2, 3	8	48,6	42,5	41,6	40	28,6	56,4	52,3
Литосфера – «каменная» оболочка Земли	1	8	2	57,18	69,25	87,84	28	71,59	73,81	73,08
Гидросфера – водная оболочка Земли	1	8	2	57,18	69,25	87,84	28	71,59	73,81	73,08
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	2	6, 8	7	58,1	62,6	80,4	63	51,7	57,4	64,4
Географическая оболочка	1	5	3	63,2	66,8	49,3	59	67	82,1	80,8
Человечество на Земле	1	9	6	72,5	77,9	76,6	84	74,2	82,9	66,7

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 37.

Таблица 37

Решаемость заданий ВПР по географии в разрезе проверяемых предметных требований

п/п	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)						
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33
Метапредметные									
1.1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1, 5, 8	56,1	55,7	57,3	42,8	54,1	59,5	68,5
1.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3, 4, 5, 7	60,5	55,2	58,4	57,1	41,2	64,2	61,5
1.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3, 6	58,8	57,6	68,7	64	41,5	60,7	57,7

1.4.	Смысловое чтение	2, 6, 7	46,7	42,8	50	49	30,1	42,5	53,8
1.6.	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	3, 4, 9	66,2	63,4	68,9	68,7	49,2	70,8	61,5
1.7.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	2	32,7	24,2	14,9	20	14,8	36,9	50
Предметные									
2.1.	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования	1, 3	54,9	47,9	55,7	45,6	35,7	53,6	53,8
2.3.	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев	1	48,4	37,7	50	34	32,4	29,8	53,8
2.4.	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах	4, 5, 9	68,1	67,5	67,6	72	57,9	74,1	69,2
2.5.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1, 2, 5, 7, 8	48,2	44,2	44,1	35,5	39,5	49,6	60,1
2.6.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1, 2, 3	48,5	41,2	44	38,3	29,7	48,8	52,7
2.7.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6, 9	65,4	69,2	77,3	79,3	59,7	67,5	64,1
2.8.	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	1, 2, 4, 6, 9	58,1	54,7	61,9	60,8	43	55,2	60,4
2.9.	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки	8	57,18	69,25	87,84	28	71,59	73,81	73,08

явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 68 и табл. 38.

Рис. 68. Решаемость заданий ВПР по географии.

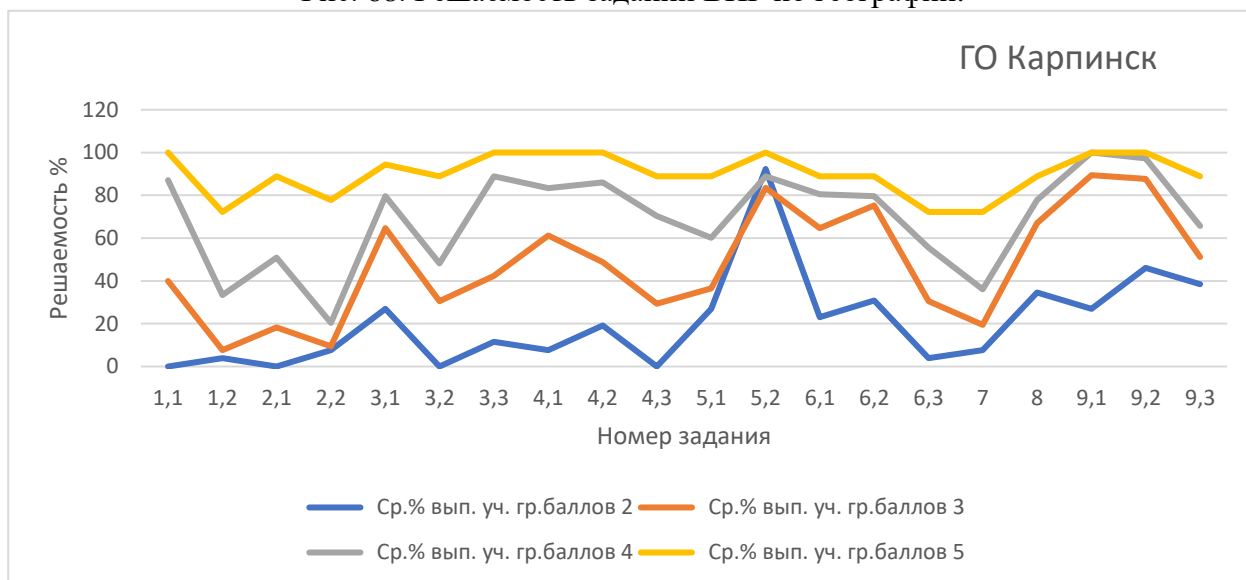


Таблица 38

Решаемость заданий ВПР по географии %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1	0	40	87,04	100
1.2.	3,85	7,65	33,33	72,22
2.1.	0	18,24	50,93	88,89
2.2.	7,69	9,41	20,37	77,78
3.1.	26,92	64,71	79,63	94,44
3.2.	0	30,59	48,15	88,89
3.3.	11,54	42,35	88,89	100
4.1.	7,69	61,18	83,33	100
4.2.	19,23	48,82	86,11	100
4.3.	0	29,41	70,37	88,89
5.1.	26,92	36,47	60,19	88,89
5.2.	92,31	83,53	88,89	100
6.1.	23,08	64,71	80,56	88,89
6.2.	30,77	75,29	79,63	88,89
6.3.	3,85	30,59	55,56	72,22
7.	7,69	19,41	36,11	72,22
8.	34,62	67,06	77,78	88,89
9.1.	26,92	89,41	100	100
9.2.	46,15	87,65	97,22	100
9.3.	38,46	51,18	65,74	88,89

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Человечество на

Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», умения развиты на высоком уровне.

2.7. Общие выводы

В заключение следует отметить, что качественный анализ данных свидетельствует о следующем:

В результатах по русскому языку:

- учащимися наименее освоенные разделы «Лексикология», «Морфемика», «Словообразование»;

В результатах по математике:

- учащимися на среднем уровне освоено содержание раздела «Статистика и теория вероятности», «Измерения и вычисления» наименее освоен раздел «Геометрические фигуры», «Текстовые задачи»;

В результатах по биологии:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Биология – наука о живых организмах», «Царство растений»;

В результатах по истории:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «История России», «Память народа России о Великой Отечественной войне»;

В результатах по обществознанию:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Человек и общество»;

В результатах по географии:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Изображение земной поверхности», «Развитие географических знаний о Земле».

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

3.1.Русский язык

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку представлены на рис. 69. табл.39.

Рис. 69. Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку в ГО Карпинск ВПР 2023

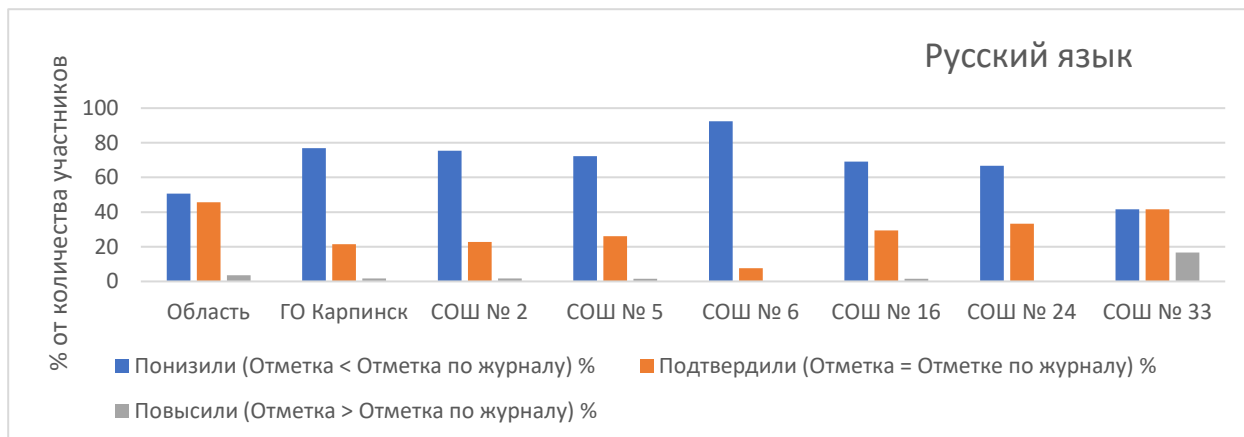


Таблица 39

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,59	76,9	75,44	72,31	92,39	69,12	66,67	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,77	21,45	22,81	26,15	7,61	29,41	33,33	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,64	1,65	1,75	1,54	0	1,47	0	16,67

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 6 (92,39%), СОШ № 2 (75,44%), СОШ № 5 (72,31%), СОШ № 16 (69,12%), СОШ № 24 (66,67%).

3.2. Математика

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике представлены на рис. 70, табл. 40.

Рис. 70. Сравнение отметок с отметками по журналу по математике в ГО Карпинск ВПР.

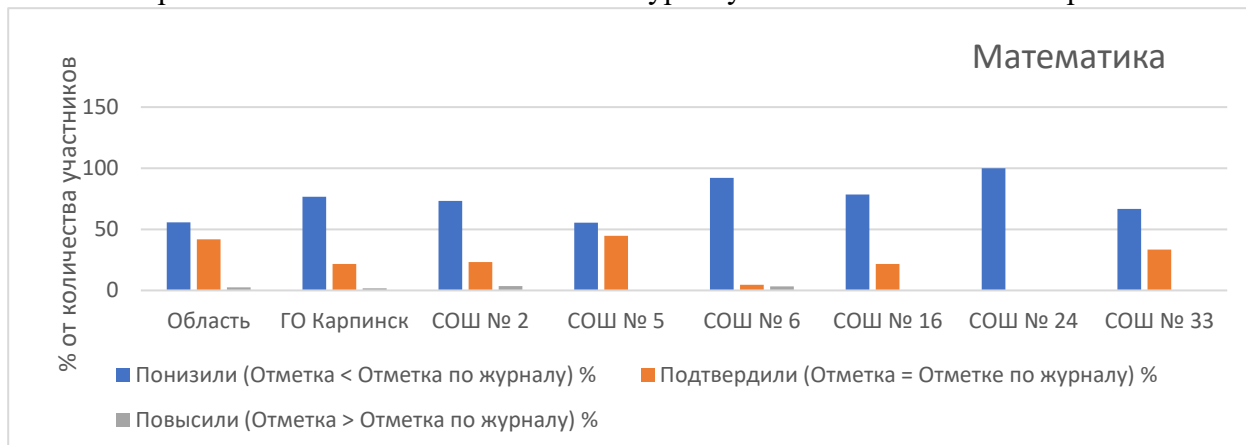


Таблица 40

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,58	76,69	73,21	55,38	92,13	78,46	100	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,81	21,62	23,21	44,62	4,49	21,54	0	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,62	1,69	3,57	0	3,37	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 24 (100%), СОШ № 6 (92,13%), СОШ № 16 (78,46%), СОШ № 2 (73,21%), СОШ № 33 (66,67%), СОШ № 5 (55,38%).

3.3.Биология

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии представлены на рис. 71. табл.41.

Рис. 71. Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии в ГО Карпинск ВПР 2023.

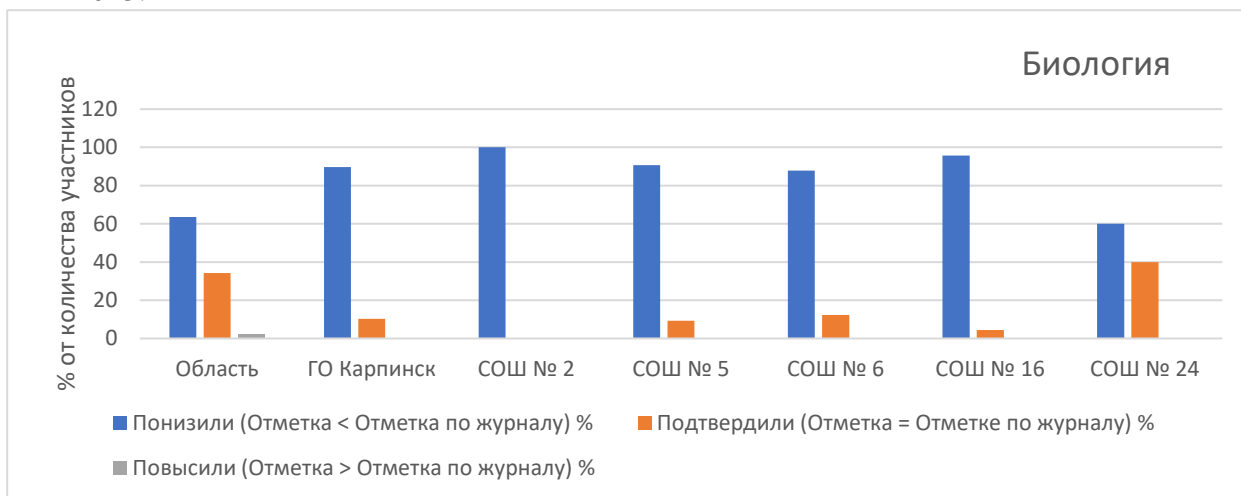


Таблица 41

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63,59	89,73	100	90,7	87,76	95,65	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34,16	10,27	0	9,3	12,24	4,35	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,24	0	0	0	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (100%), СОШ № 16 (95,65%), СОШ № 6 (87,76%), СОШ № 24 (60%).

3.4.История.

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории представлены на рис. 72. табл.42.

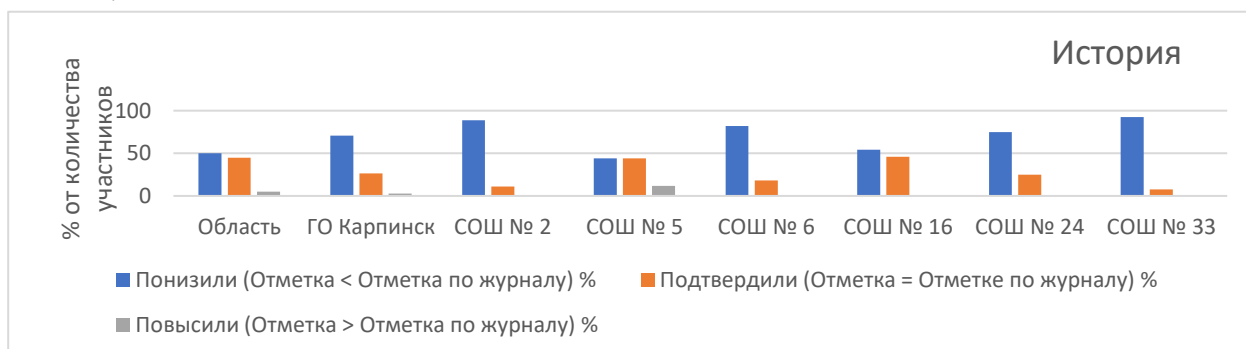


Рис. 72. Сравнение отметок с отметками по журналу по истории в ГО Карпинск ВПР 2023.

Таблица 42

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,25	70,69	88,89	44,19	82	54,17	75	92,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,67	26,44	11,11	44,19	18	45,83	25	7,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,08	2,87	0	11,63	0	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 33 (92,31%), СОШ № 2 (88,89%), СОШ № 6 (82%), СОШ № 24 (75%), СОШ № 16 (54,17%).

3.5.Обществознание.

Сравнение отметок с отметками по журналу по обществознанию представлены на рис. 73. табл.43.

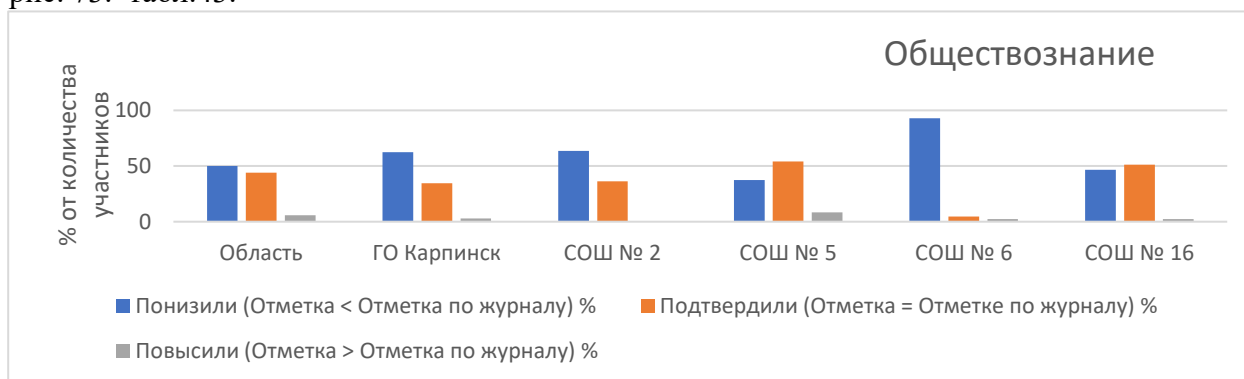


Рис. 73. Сравнение отметок с отметками по журналу по обществознанию в ГО Карпинск ВПР 2023.

Таблица 43

Сравнение отметок с отметками по журналу по обществознанию.

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,2	62,41	63,64	37,5	92,86	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,03	34,59	36,36	54,17	4,76	51,11

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,77	3,01	0	8,33	2,38	2,2
--	------	------	---	------	------	-----

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 6 (92,86%), СОШ № 2 (63,64%).

3.6. Географии.

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии представлены на рис. 74. табл.44.

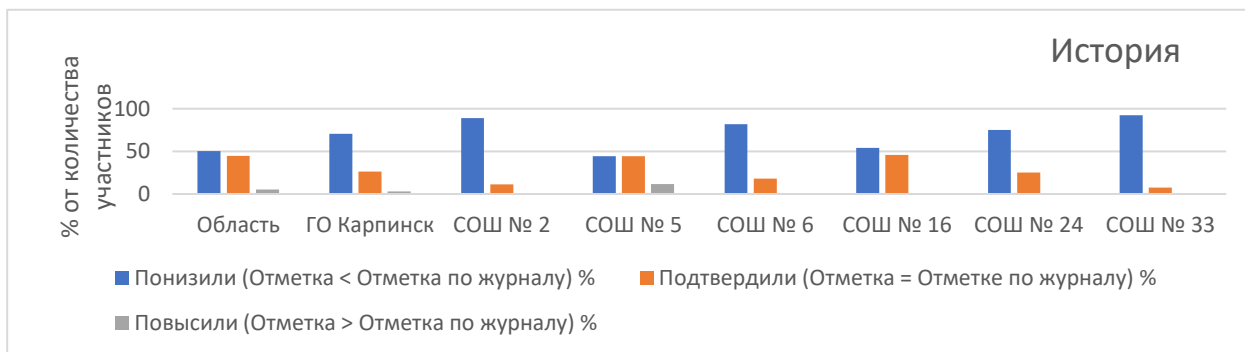


Рис. 74. Сравнение отметок с отметками по журналу по географии в ГО Карпинск ВПР 2023.

Таблица 44

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,07	45,96	29,73	48	56,82	50	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,39	47,2	62,16	32	43,18	45,24	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,54	6,83	8,11	20	0	4,76	7,69

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (62,16%), СОШ № 33 (53,85%).

4. Адресные рекомендации.

4.1. Общеобразовательным организациям

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
 - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
 - б) повышение квалификации учителей в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
 - в) ликвидацию дефицита учителей в ОО, где он существует;

г) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;

д) способствовать прохождению учителями в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в рамках ВСОКО;

- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей предметников.

4.2. Муниципальным предметно методическим комиссиям

- на основе статистических отчетов в разрезе ГО Карпинск выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся муниципалитета;

- спланировать методическую работу на муниципальном уровне и с учётом проблематики (лексикология, морфемика, словообразование по русскому языку; геометрические фигуры, текстовые задачи по математике; раздел биология – наука о живых организмах, царство растений по биологии; память народов России о Великой Отечественной войне, история России по истории; человек и общество по обществознанию; изображение земной поверхности, развитие географических знаний о Земле по географии).

4.3. Учителям-предметникам

- проанализировать результаты ВПР 2023;

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ОО, подготовить рекомендации для родителей;

- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).