

Документ рассмотрен
«20» июня 2023 г.
на совещании административных команд
общеобразовательных организаций

«Утверждаю»
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск
Грек В.В.
20.06.2023 г.

**Информационно-аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 года в ГО Карпинск
в 7-х классах**

Оглавление	
Введение	4
1. Результаты статистической обработки данных.....	5
1.1. Русский язык	5
1.2. Математика	8
1.3. Биология	12
1.4. История.....	15
1.5. Обществознание	19
1.6. Географии.....	22
1.7. Физика	25
1.8. Английский язык	28
1.9. Немецкий язык.....	32
2. Качественный анализ выполнения заданий.....	34
2.1. Русский язык	34
2.2. Математика	47
2.3. Биология	55
2.4. История.....	63
2.5. Обществознание	71
2.6. География	80
2.7. Физика	94
2.8. Английский язык	103
2.9. Немецкий язык.....	107
2.10. Общие выводы	110
3. Сравнение отметок с отметками по журналу	111
3.1. Русский язык	111
3.2. Математика	112
3.3. Биология	113
3.4. История.....	114
3.5. Обществознание	115
3.6. Географии.....	116
3.7. Физика	116
3.8. Английский язык	117
3.9. Немецкий язык.....	118
4. Адресные рекомендации	118
4.1. Общеобразовательным организациям.....	118
4.2. Муниципальным предметно методическим комиссиям.....	119

4.3. Учителям-предметникам	119
----------------------------------	-----

Введение

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГО Карпинск, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с 5 по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, физике.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 7-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Проверка ВПР осуществлялась муниципальными экспертами.

1. Результаты статистической обработки данных

1.1. Русский язык

Основные статистические показатели ВПР ООО по русскому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные статистические показатели ВПР ООО по русскому языку в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	20,96	14	20,0	42	90,92	9,54	0,45
СОШ № 2	18,76	23	16,0	34	86,31	9,29	0,50
СОШ № 5	21,24	22	22,0	36	89,79	9,48	0,45
СОШ № 6	19,92	20	30	63,61	7,98	0,40	0,40
СОШ №16	24,83	12	23,5	37	106,97	10,34	0,42
СОШ №24	15,75	-	16,5	20	71,58	8,46	0,54
СОШ №33	22,3	-	18,5	34	153,12	12,37	0,55

Как следует из данных, представленных в табл. 1, медиана больше среднего значения в СОШ № 5, № 6, № 24 что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО и всех школах (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 2.

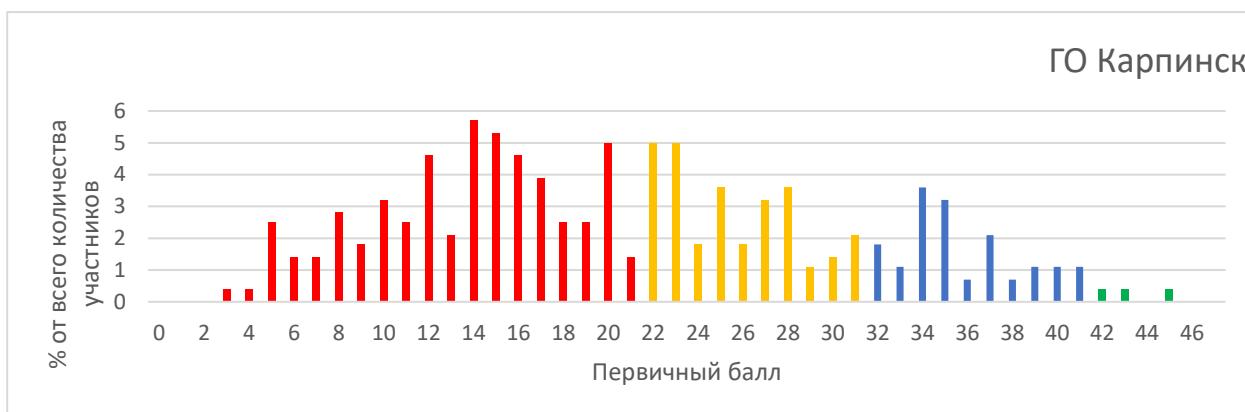
Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по русскому языку в пятибалльную оценочную шкалу.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-21	22-31	32-41	42-47

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 1 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 2, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

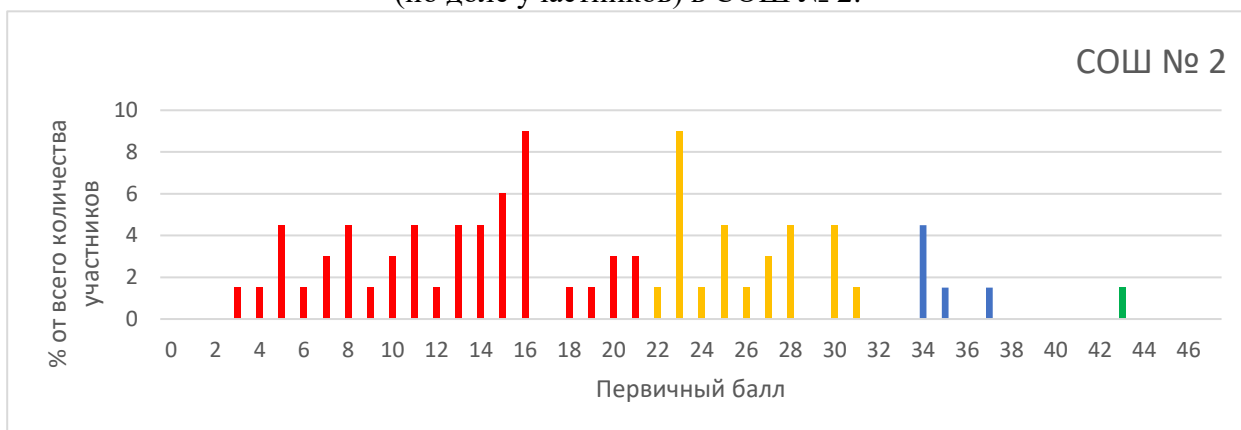
Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме видно, что в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 2 (по доле участников).

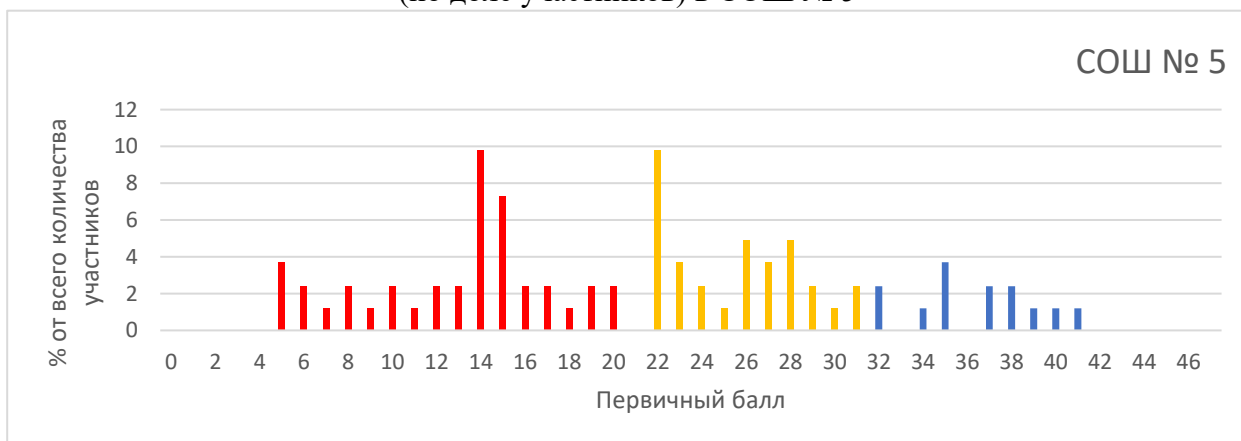
Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку (по доле участников) в СОШ № 2.



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3», «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 3 (по доле участников).

Рис. 3. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку (по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 4 (по доле участников).

Рис. 4. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 5 (по доле участников).

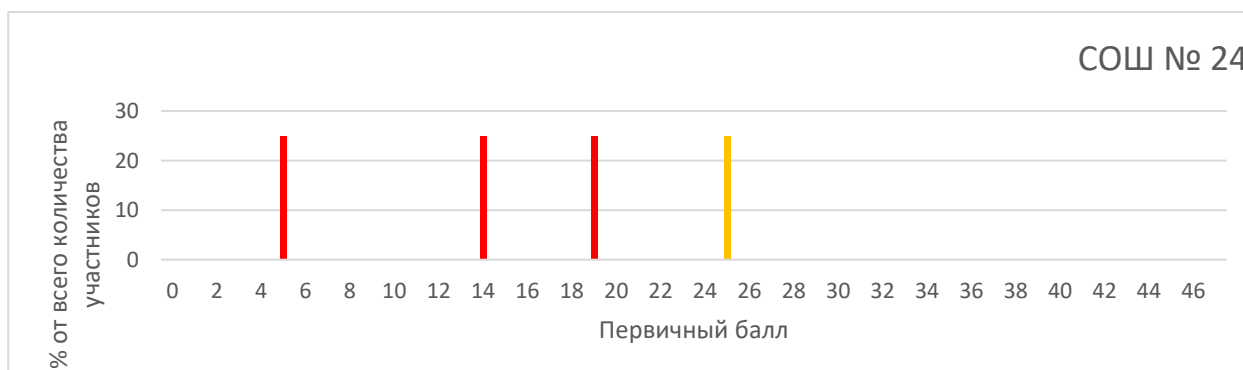
Рис. 5. Распределение первичных баллов ВПР2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 16



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 24 в 7-х классах представлено на рис. 6 (по доле участников).

Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 7 (по доле участников).

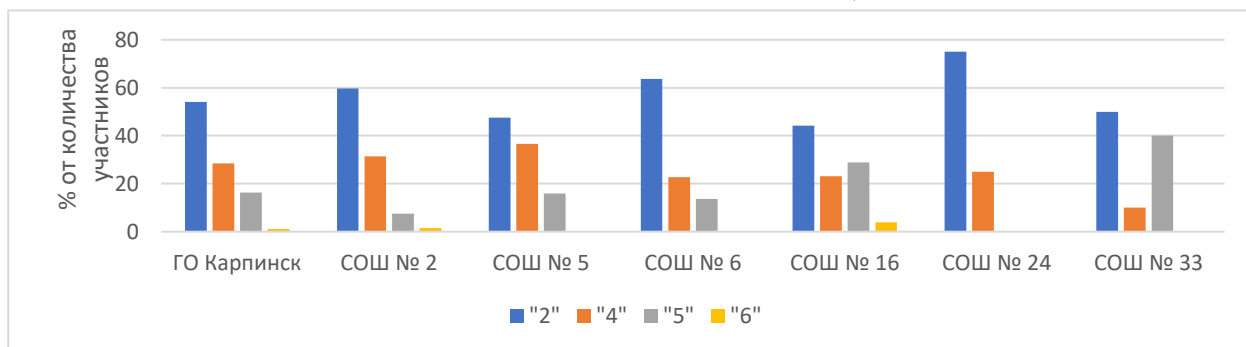
Рис. 7. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 33



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по русскому языку в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 8.

Рис. 8. Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.2. Математика

Основные статистические показатели ВПР ООО по математике по ГО Карпинск представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Основные статистические показатели ВПР ООО по математике в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	6,37	3	5,0	17	16,78	4,10	0,64
СОШ № 2	6,54	4	5,0	15	17,35	4,17	0,64
СОШ № 5	7,01	4	6,0	17	17,96	4,24	0,60
СОШ № 6	5,22	3	4,5	13	11,40	3,38	0,65
СОШ № 16	6,23	3	5,0	14	18,52	4,30	0,69
СОШ № 24	4,00	3	4,0	2	1,33	1,15	0,29
СОШ № 33	9,09	88	9,0	14	20,29	4,50	0,50

Как следует из данных, представленных в табл. 3, медиана меньше среднего значения в ГО, во всех школах, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО, СОШ № 2, № 5, № 6, № 16, № 33 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 4.

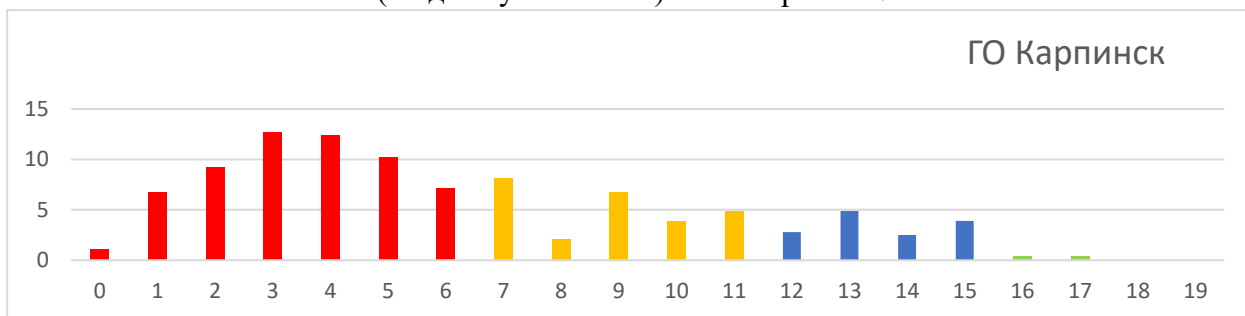
Таблица 4.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по математике в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-6	7-11	12-15	16-19

Распределение первичных баллов ВПР по математике в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 9 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 4, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 9. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме видно, что в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 10 (по доле участников).

Рис. 10. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3». И «4»

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 11 (по доле участников).

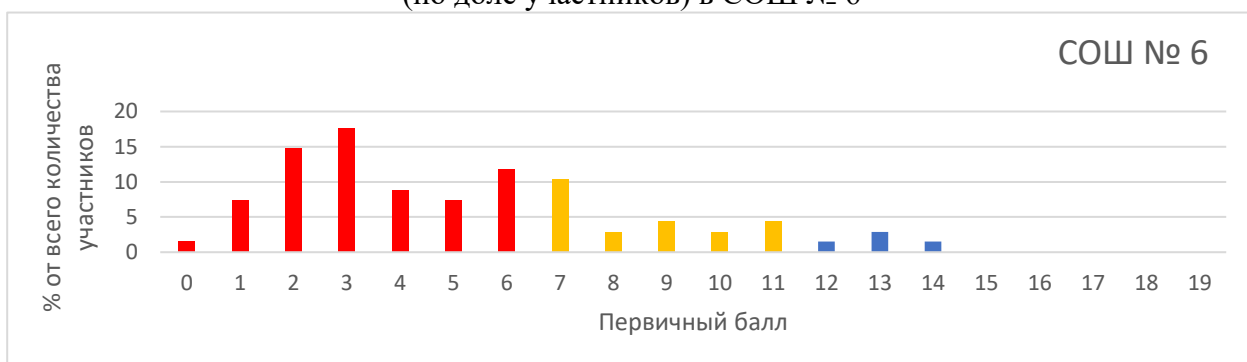
Рис. 11. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 12 (по доле участников).

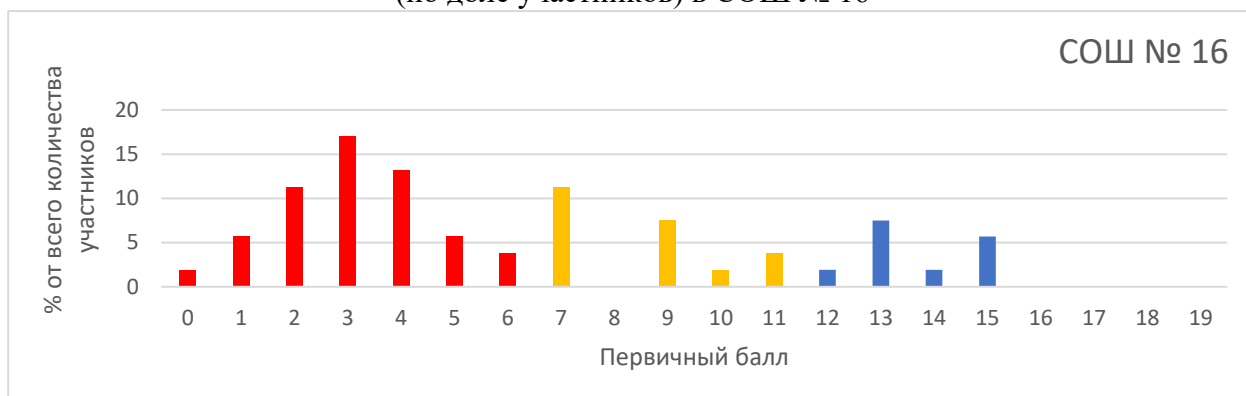
Рис. 12. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 13 (по доле участников).

Рис. 13. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 16



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 24 в 7-х классах представлено на рис. 14 (по доле участников).

Рис. 14. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 24



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 15 (по доле участников).

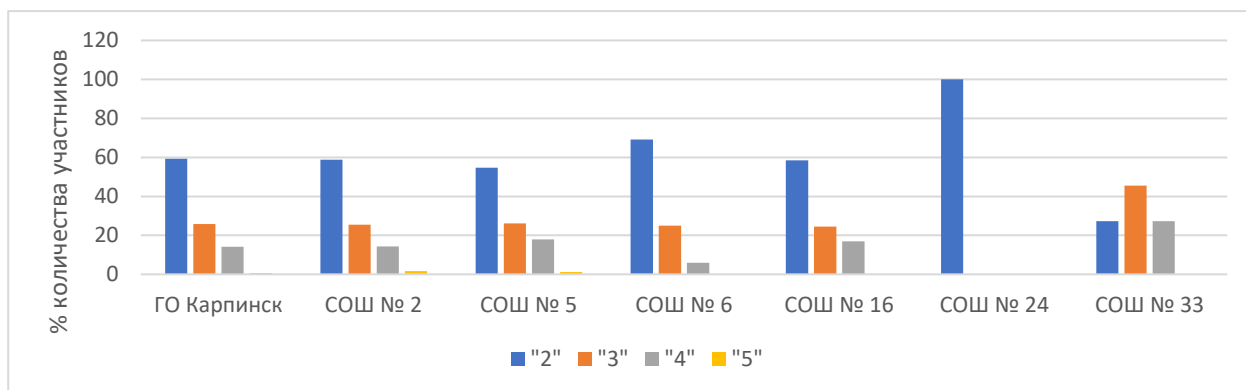
Рис. 15. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 33



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по математике в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 16.

Рис.16. Распределение результатов участников ВПР 2023 по математике в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.3.Биология

Основные статистические показатели ВПР ООО по биологии по ГО Карпинск представлены в табл. 5.

Таблица 5

Основные статистические показатели ВПР ООО по биологии в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	9,34	9	9,0	14	20,03	4,47	0,48
СОШ № 2	12,41	17	12,0	12	40,82	6,39	0,51
СОШ № 5	9,98	5	8,0	10	34,62	5,88	0,59
СОШ № 6	14,39	17	15,0	10	23,80	4,88	0,34
СОШ №16	11,51	9	10,0	11	29,26	5,41	0,47
СОШ № 33	15,39	17	17,0	8	35,08	5,92	0,38

Как следует из данных, представленных в табл. 5, медиана больше среднего значения в СОШ № 6, № 33, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск и во всех школах (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

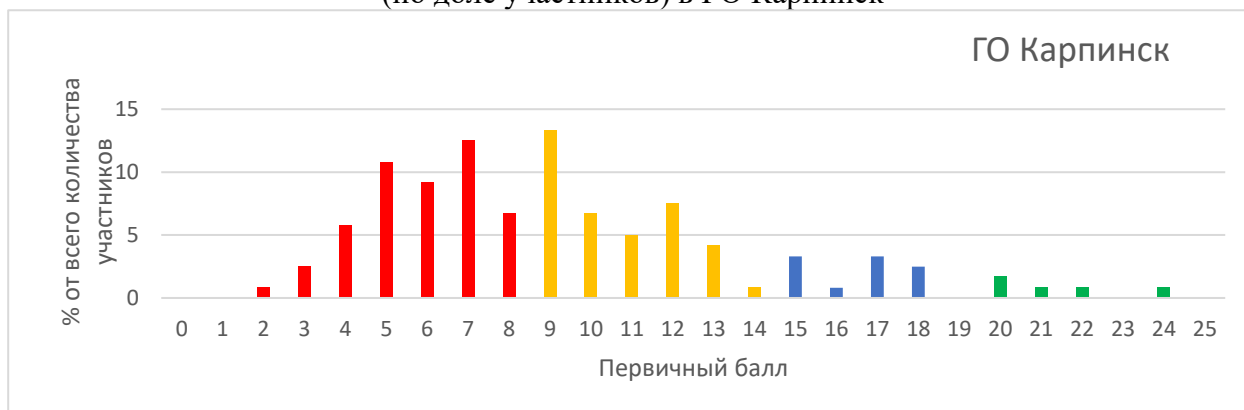
Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 6.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по биологии
в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-8	9-14	15-19	20-25

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 17 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 17, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 17. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии
(по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме в ГО Карпинск виден скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 18 (по доле участников).

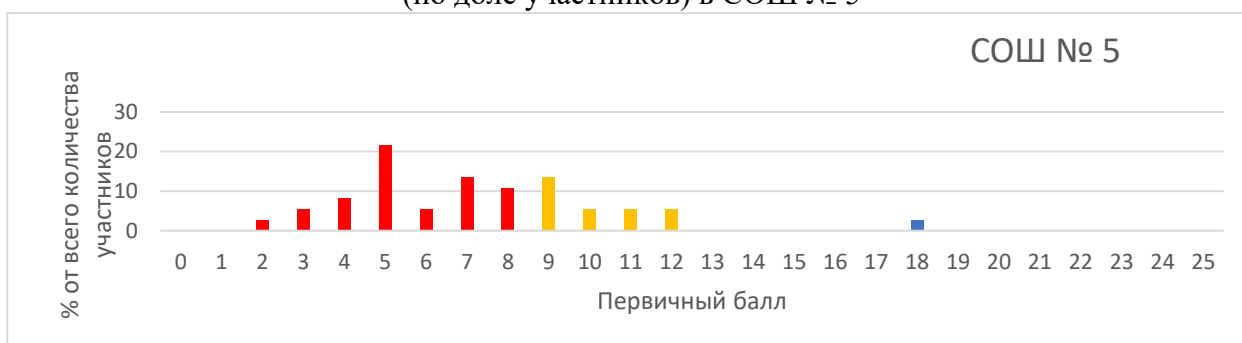
Рис. 18. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 19 (по доле участников).

Рис. 19. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 20 (по доле участников).

Рис. 20. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 21 (по доле участников).

Рис. 21. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3».

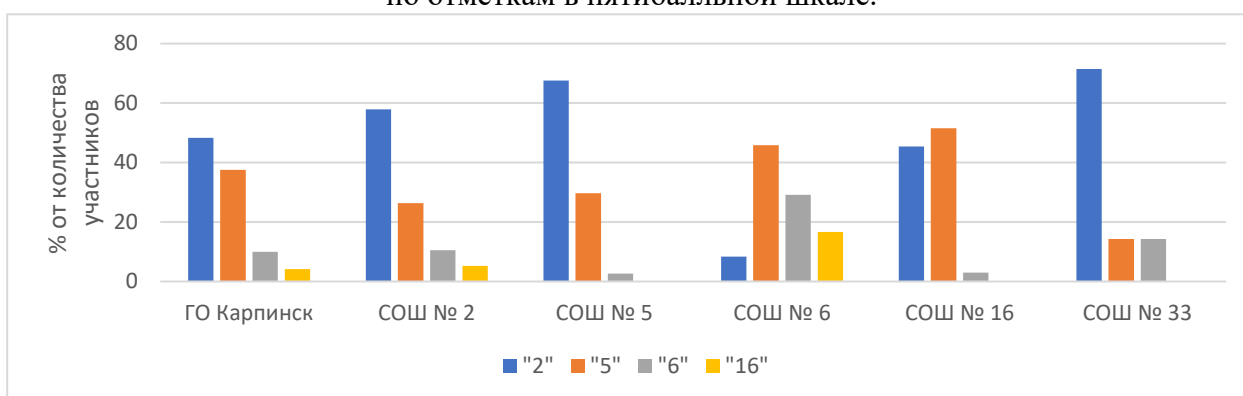
Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 22 (по доле участников).

Рис. 22. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Рис.23. Распределение результатов участников ВПР 2023 по биологии в 7х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.4.История

Основные статистические показатели ВПР ООО по истории по ГО Карпинск представлены в табл. 7.

Таблица 7

Основные статистические показатели ВПР ООО по истории в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	5,29	4	5,0	17	11,12	3,33	0,63
СОШ № 2	5,91	2	4,0	7	25,34	5,03	0,85
СОШ № 5	6,80	4	6,5	10	17,32	4,16	0,61
СОШ № 6	7,76	4	7,0	6	18,05	4,25	0,55
СОШ №16	8,20	3	7,0	9	20,33	4,51	0,55
СОШ №24	10,36	13	12,0	3	21,32	4,62	0,45
СОШ №33	10,31	13	11,5	3	15,16	3,89	0,38

Как следует из данных, представленных в табл. 7, медиана больше среднего значения в СОШ № 24, № 33, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск и во всех школах, (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 8.

Таблица 8

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по истории в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-4	5-9	10-1	14-17

Распределение первичных баллов ВПР по истории в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 24 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 8, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 24. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 25 (по доле участников).

Рис. 25. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 26 (по доле участников).

Рис. 26. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 27 (по доле участников).

Рис. 27. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 28 (по доле участников).

Рис. 28. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 24 в 7-х классах представлено на рис. 29 (по доле участников).

Рис. 29. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 30 (по доле участников).

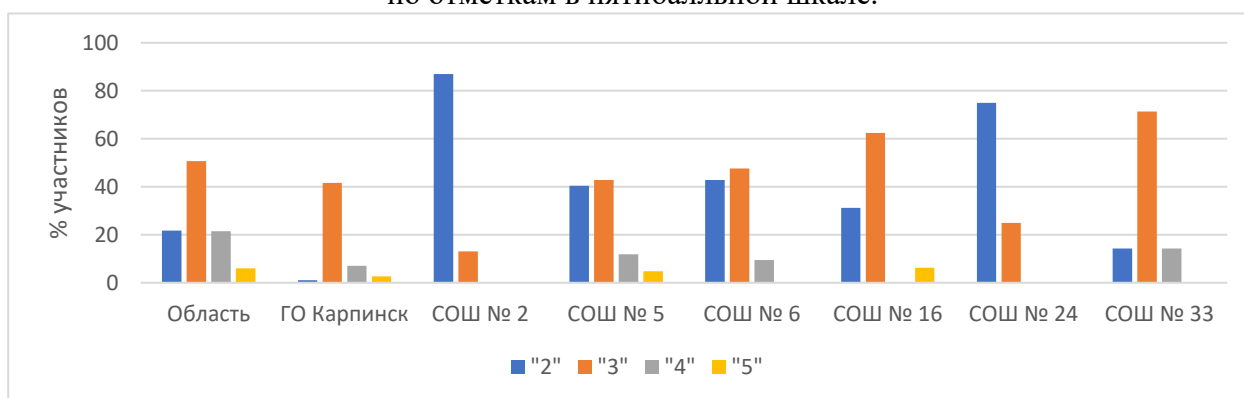
Рис. 30. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по истории в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 31.

Рис.31. Распределение результатов участников ВПР 2023 по истории в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.5.Обществознание

Основные статистические показатели ВПР ООО по обществознанию по ГО Карпинск представлены в табл. 9.

Таблица 9

Основные статистические показатели ВПР ООО по обществознанию в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	9,77	6	9,0	16	22,54	4,75	0,49
СОШ № 2	9,63	18	7,5	8	31,52	5,61	0,58
СОШ № 5	11,74	6	11,0	7	20,02	4,47	0,38
СОШ № 6	10,85	6	10,0	9	23,40	4,84	0,45
СОШ №16	15,63	18	16,0	9	5,79	2,41	0,15

Как следует из данных, представленных в табл., медиана больше среднего значения в СОШ № 16, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск, СОШ № 2, СОШ № 5, СОШ № 6 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.10.

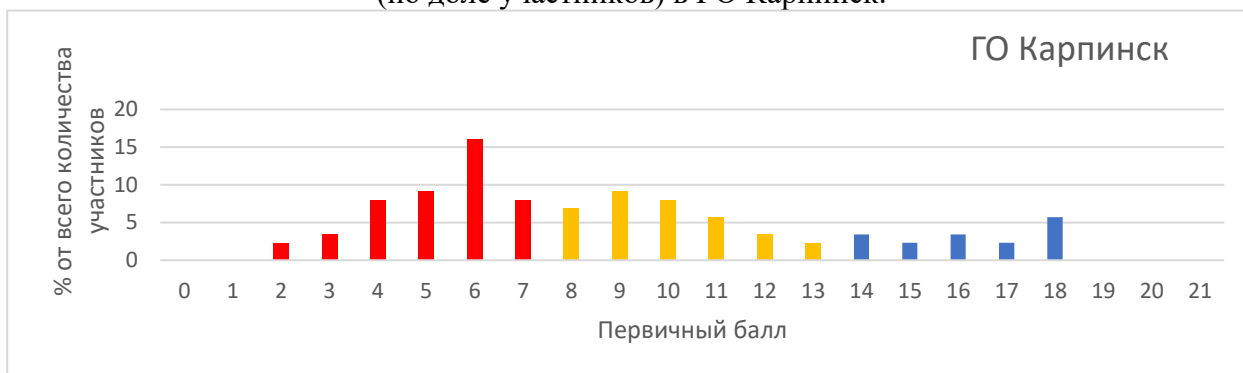
Таблица 10

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по обществознанию в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-7	8-13	14-18	19-21

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 32 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 10, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

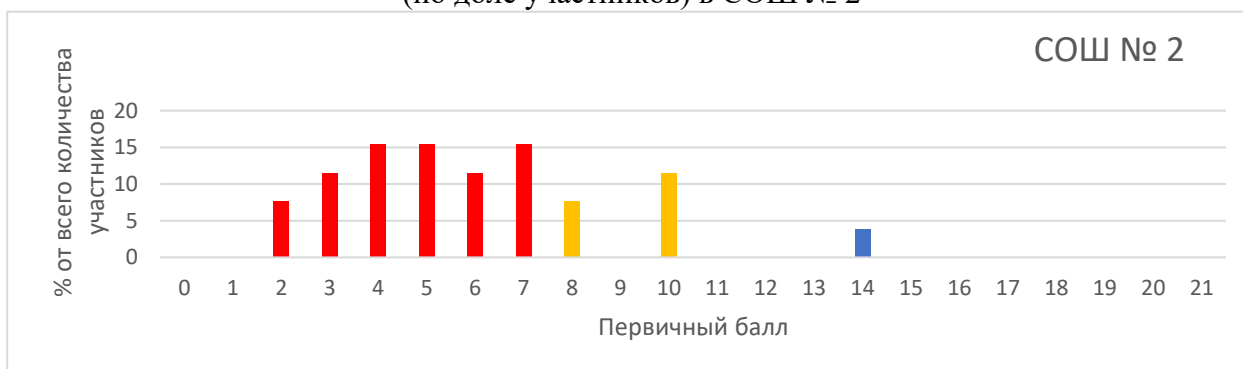
Рис. 32. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 33 (по доле участников).

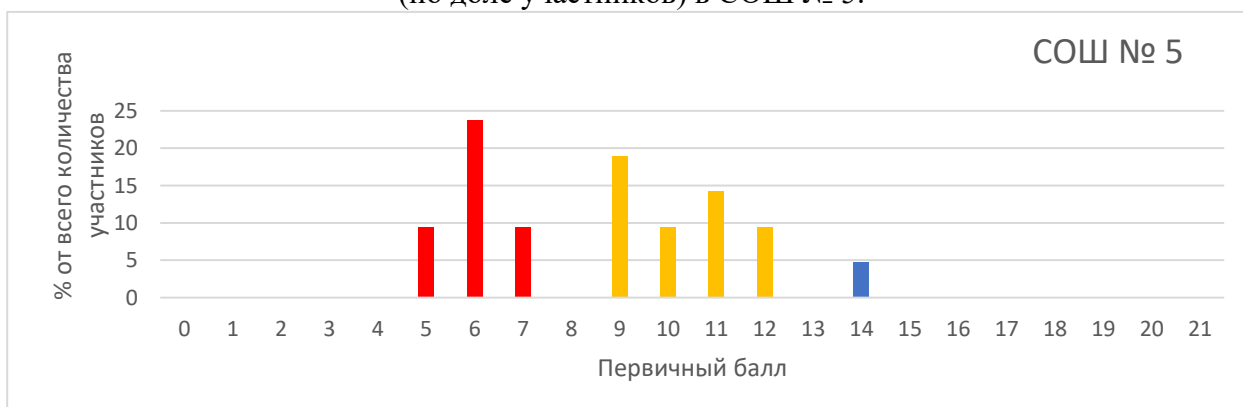
Рис. 33. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 34 (по доле участников).

Рис. 34. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 35 (по доле участников).

Рис. 35. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

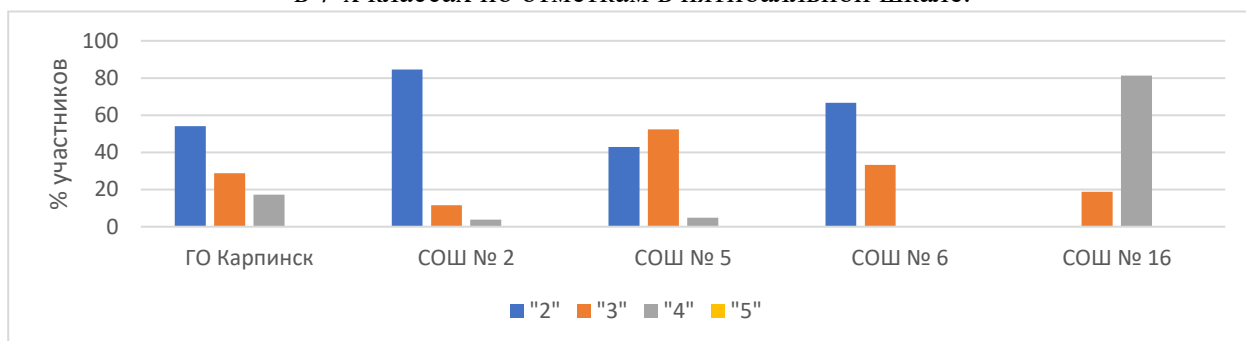
Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 36 (по доле участников).

Рис. 36. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по обществознанию, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «4».

Рис.37. Распределение результатов участников ВПР 2023 по обществознанию в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.6.Географии

Основные статистические показатели ВПР ООО по географии по ГО Карпинск представлены в табл. 11.

Таблица 11

Основные статистические показатели ВПР ООО по географии в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	8,44	7	7,0	25	27,01	5,20	0,62
СОШ № 2	8,95	3	6,5	22	45,76	6,76	0,76
СОШ № 5	6,06	3	6,0	16	15,56	3,94	0,65
СОШ № 6	8,13	9	9,0	15	14,11	3,76	0,46
СОШ №16	10,05	7	8,5	21	33,94	5,83	0,58
СОШ №33	9,14	10	10,0	9	10,81	3,29	0,36

Как следует из данных, представленных в табл.11, медиана больше среднего значения в СОШ № 6, № 33, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в СОШ № 6, СОШ № 33 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.12.

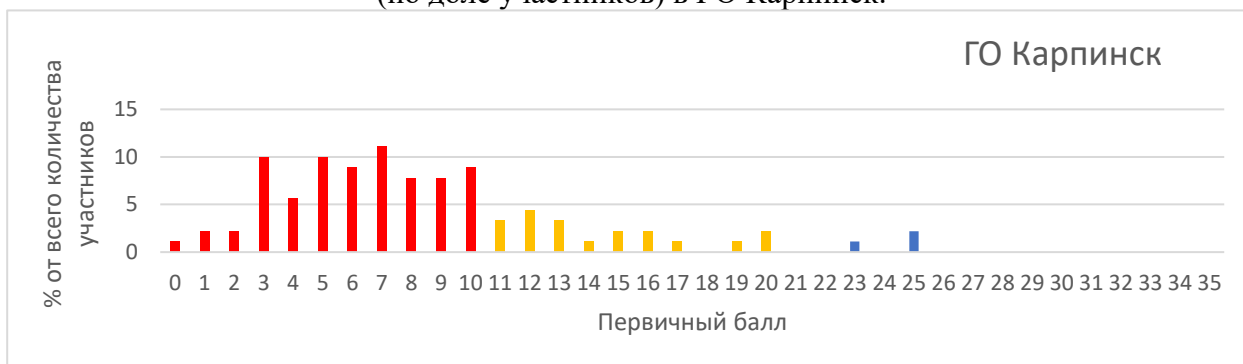
Таблица 12

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по географии в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-10	11-22	23-30	31-35

Распределение первичных баллов ВПР по географии в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 38 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 12, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

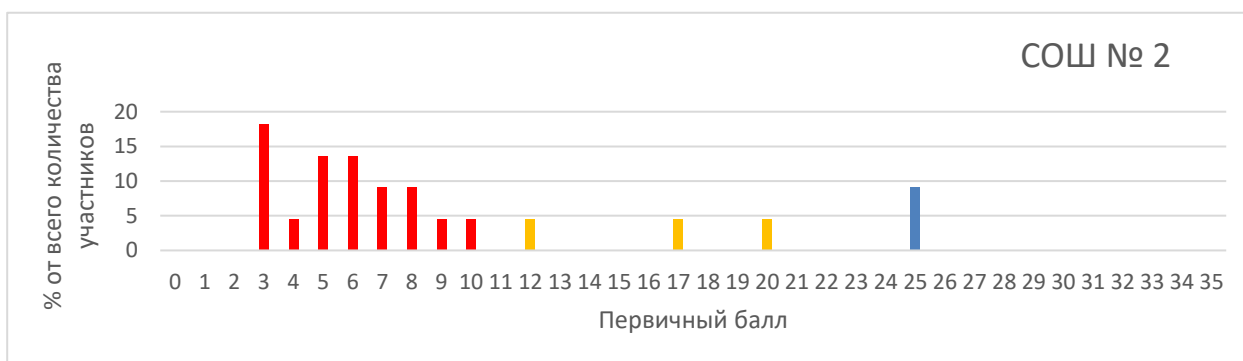
Рис. 38. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 39 (по доле участников).

Рис. 39. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 40 (по доле участников).

Рис. 40. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 41 (по доле участников).

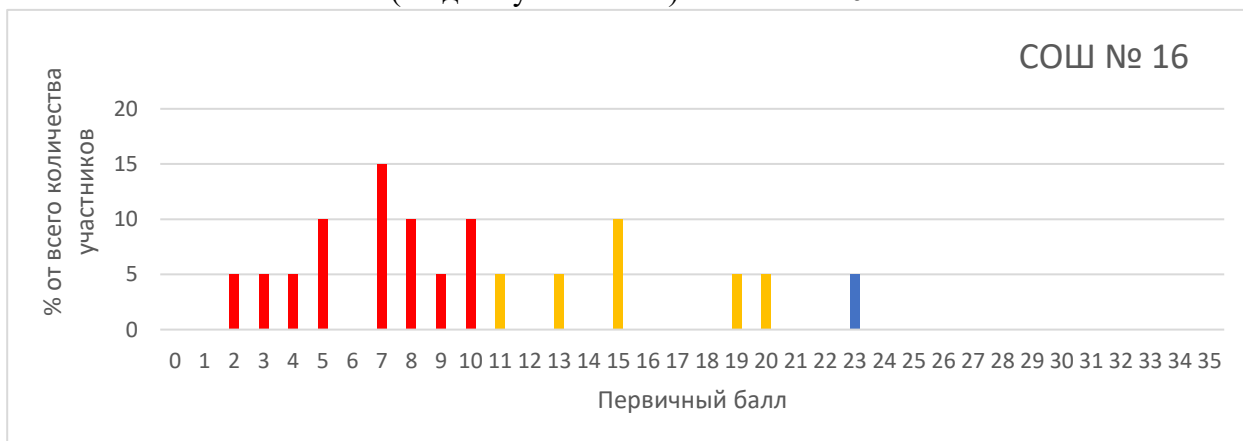
Рис. 41. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии,
(по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 42 (по доле участников).

Рис. 42. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии,
(по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

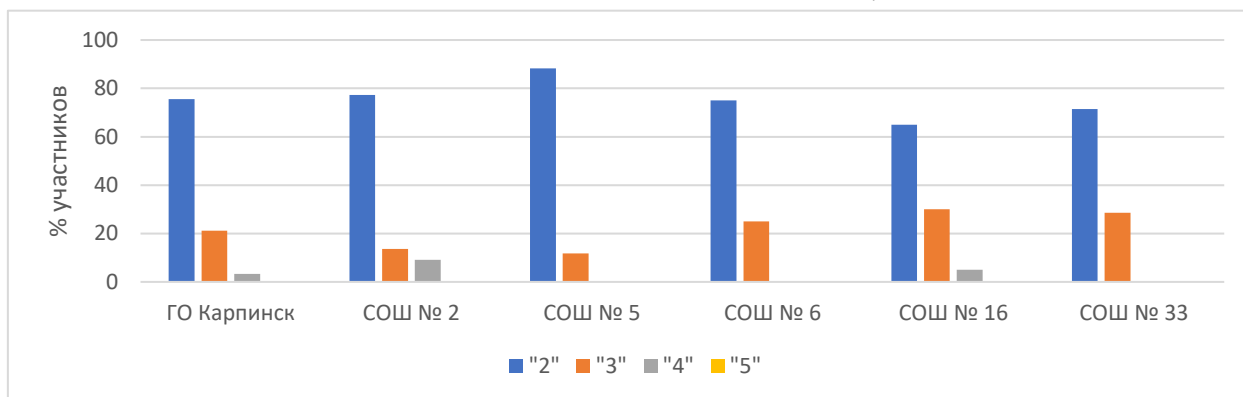
Распределение первичных баллов ВПР по географии в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 43 (по доле участников).

Рис. 43. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по географии,
(по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

Рис.44. Распределение результатов участников ВПР 2023 по географии в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.7.Физика

Основные статистические показатели ВПР ООО по физике по ГО Карпинск представлены в табл. 13

Таблица 13

Основные статистические показатели ВПР ООО по физике в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	3,20	2	3,0	9	6,47	2,54	0,79
СОШ № 2	2,96	2	2,0	7	9,33	3,05	1,03
СОШ № 5	4,33	2	3,0	9	10,79	3,28	0,76
СОШ № 6	4,08	2	3,0	8	9,28	3,05	0,75
СОШ №16	4,44	2	3,0	7	16,50	4,06	0,91
СОШ №24	6,50	10	6,5	2	24,29	4,93	0,76
СОШ №33	6,00	3	3,0	7	19,40	4,40	0,73

Как следует из данных, представленных в табл.13, медиана меньше среднего значения в ГО и всех школах, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО и всех школах (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.14.

Таблица 14

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по физике в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-4	5-7	8-10	11-18

Распределение первичных баллов ВПР по физике в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 45 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 14, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 45. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по физике в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 46 (по доле участников).

Рис. 46. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по физике в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 47 (по доле участников).

Рис. 47. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по физике в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 48 (по доле участников).

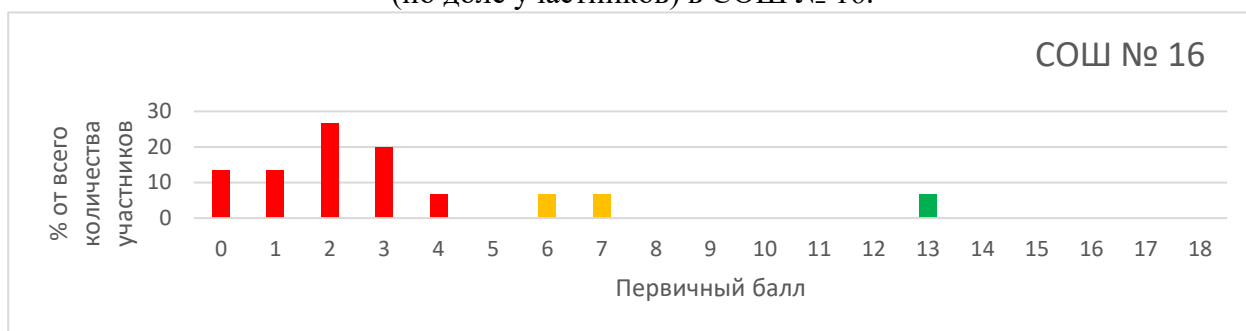
Рис. 48. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по физике в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 49 (по доле участников).

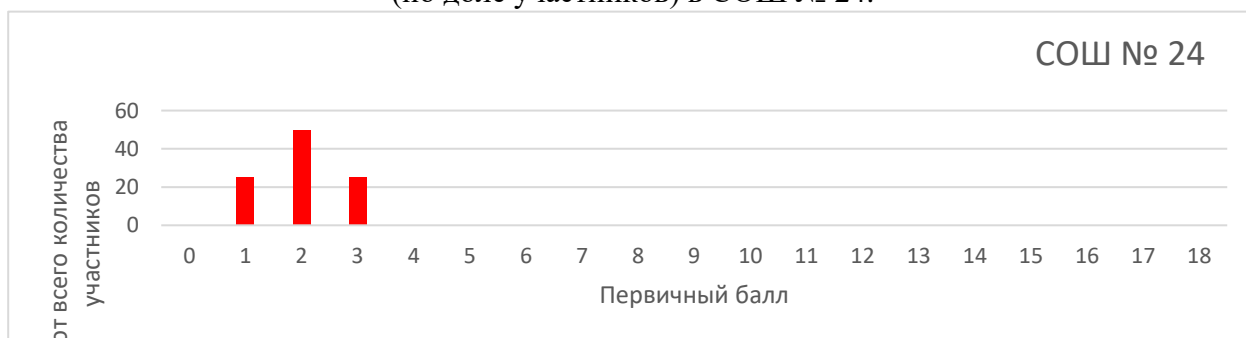
Рис. 49. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по физике в СОШ № 24 в 7-х классах представлено на рис. 50 (по доле участников).

Рис. 50. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

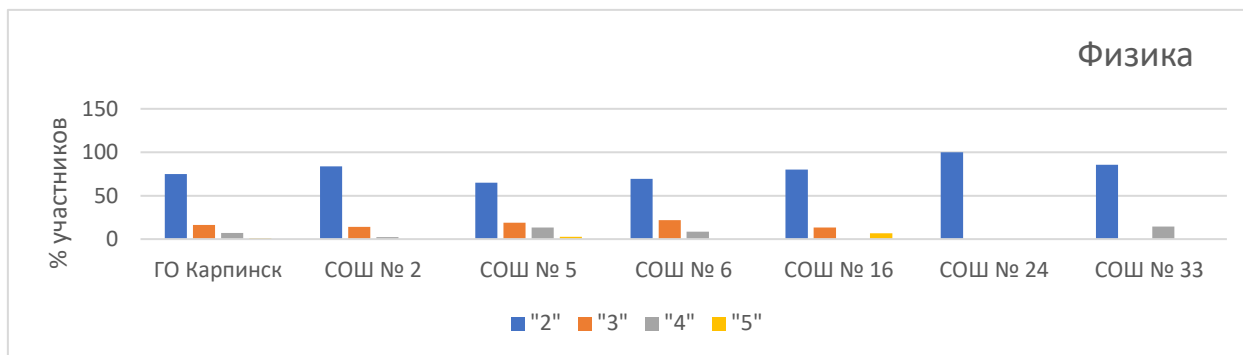
Распределение первичных баллов ВПР по физике в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 51 (по доле участников).

Рис. 51. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по физике, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

Рис.52. Распределение результатов участников ВПР 2023 по физике в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.8. Английский язык

Основные статистические показатели ВПР ООО по английскому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 15

Таблица 15

Основные статистические показатели ВПР ООО по английскому языку в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	9,65	7	7,0	29	37,71	6,14	0,64
СОШ № 2	12,04	7	9,0	18	65,52	8,09	0,67
СОШ № 5	13,09	8	12,0	17	50,13	7,08	0,54
СОШ № 6	11,99	7	7,5	13	70,59	8,40	0,70
СОШ №16	13,71	4	14,0	18	62,41	7,90	0,58
СОШ №24	20,14	22	22,0	3	53,02	7,28	0,36
СОШ №33	18,31	22	21,0	16	55,48	7,45	0,41

Как следует из данных, представленных в табл.15, медиана больше среднего значения в СОШ № 16, № 24, № 33, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% во всех школах,

СОШ № 33 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.16.

Таблица 16

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по английскому языку в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 53 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 15, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 53. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 54 (по доле участников).

Рис. 54. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в СОШ № 5 в 7-х классах представлено на рис. 55 (по доле участников).

Рис. 55. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 56 (по доле участников).

Рис. 56 Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в СОШ № 16 в 7-х классах представлено на рис. 57 (по доле участников).

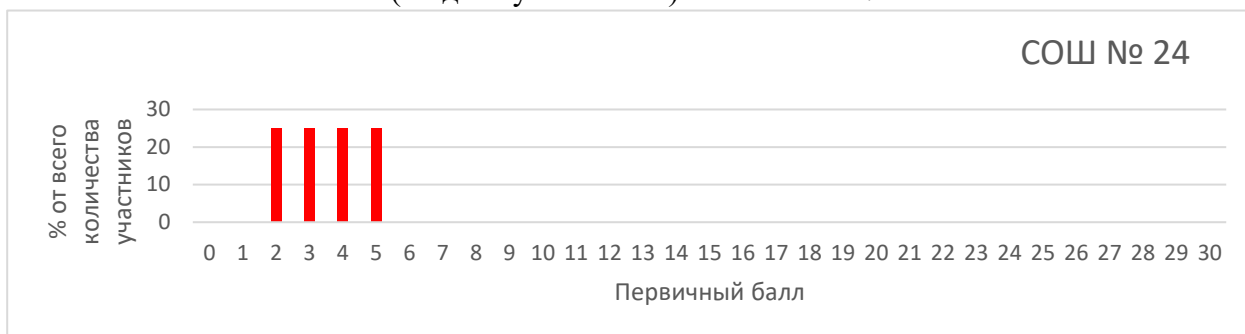
Рис. 57. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в СОШ № 24 в 7-х классах представлено на рис. 58 (по доле участников).

Рис. 58 Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в СОШ № 33 в 7-х классах представлено на рис. 59 (по доле участников).

Рис. 59 Распределение первичных баллов ВПР 2023 по английскому языку, (по доле участников) в СОШ № 33.

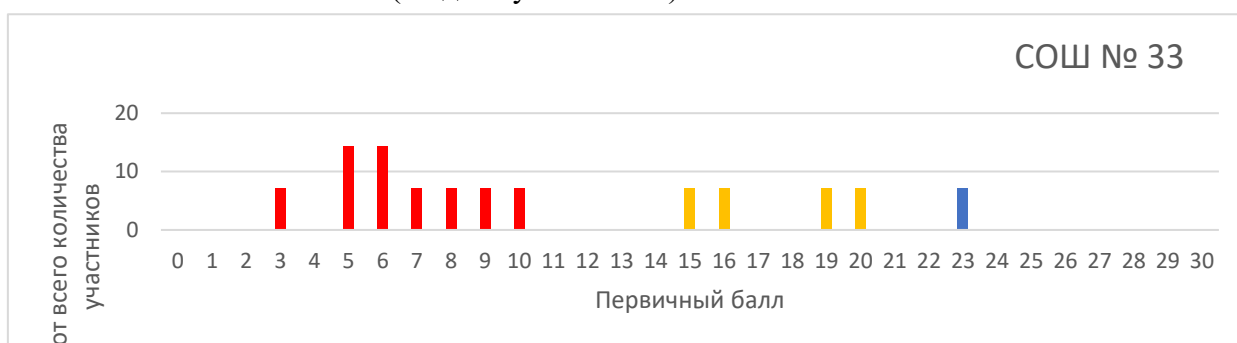
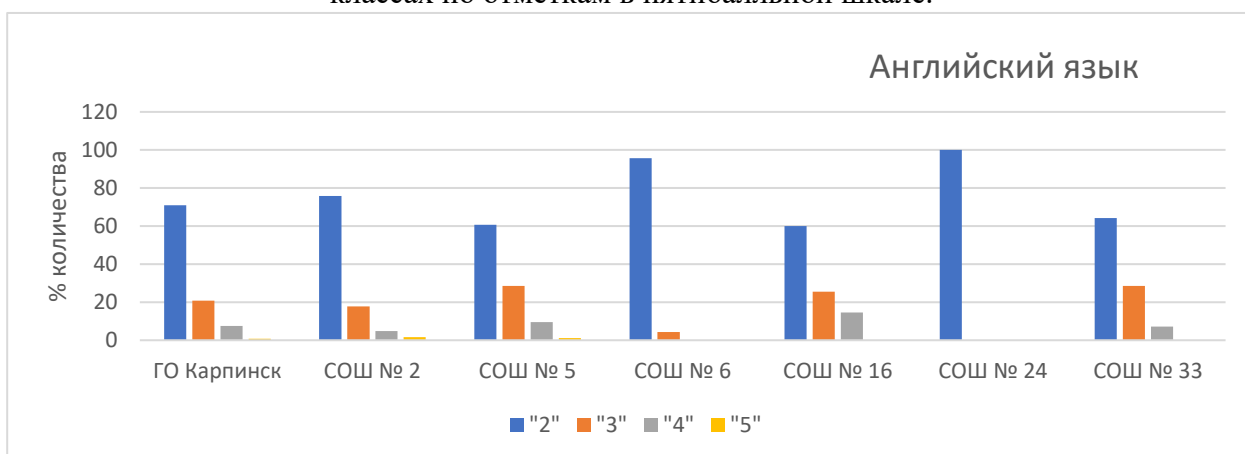


Рис.60. Распределение результатов участников ВПР 2023 по английскому языку в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.9.Немецкий язык

Основные статистические показатели ВПР ООО по немецкому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 17.

Таблица 17

Основные статистические показатели ВПР ООО по немецкому языку в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	7,53	7	7,0	14	9,72	3,12	0,41
СОШ № 2	6,00	7	6,0	6	2,67	1,63	0,27
СОШ № 6	8,07	8	7,5	14	11,25	3,35	0,42

Как следует из данных, представленных в табл.17, медиана меньше среднего значения в ГО Карпинск, СОШ № 2, № 6, что свидетельствует о симметричности распределения первичных баллов. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО и СОШ № 6 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл.18.

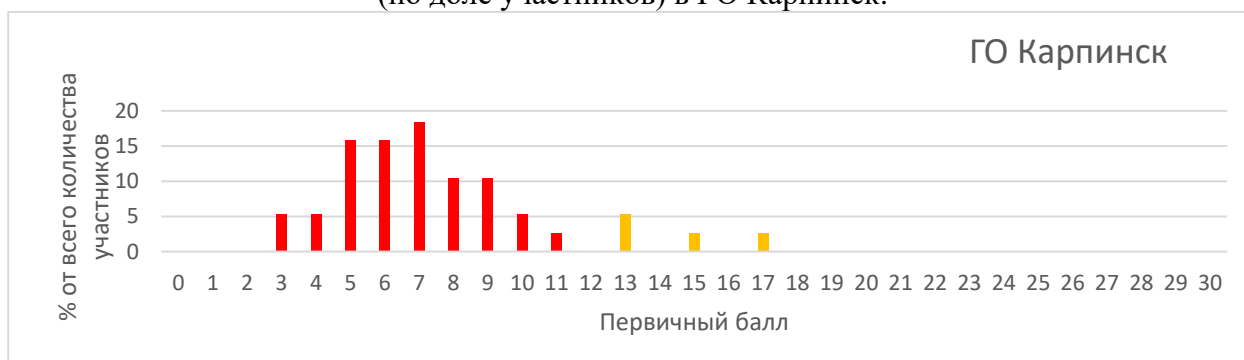
Таблица 18

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по немецкому языку в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в ГО Карпинск в 7-х классах представлено на рис. 61 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 15, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

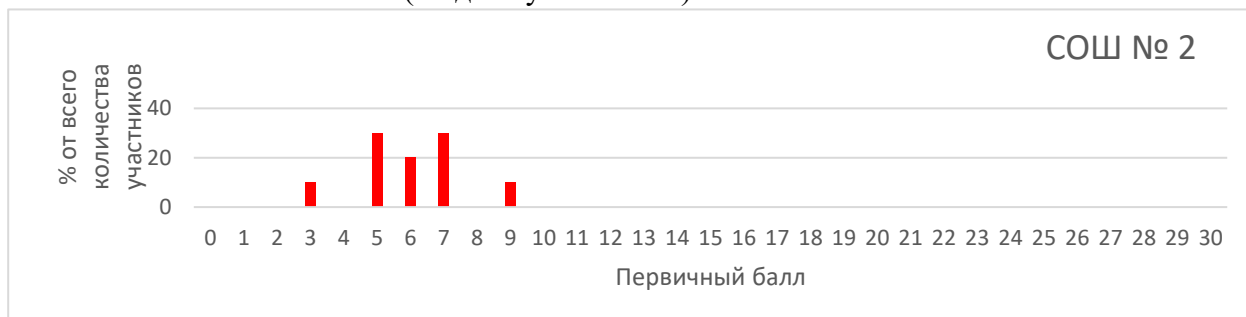
Рис. 61. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по немецкому языку (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в СОШ № 2 в 7-х классах представлено на рис. 62 (по доле участников).

Рис. 62. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по немецкому языку, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

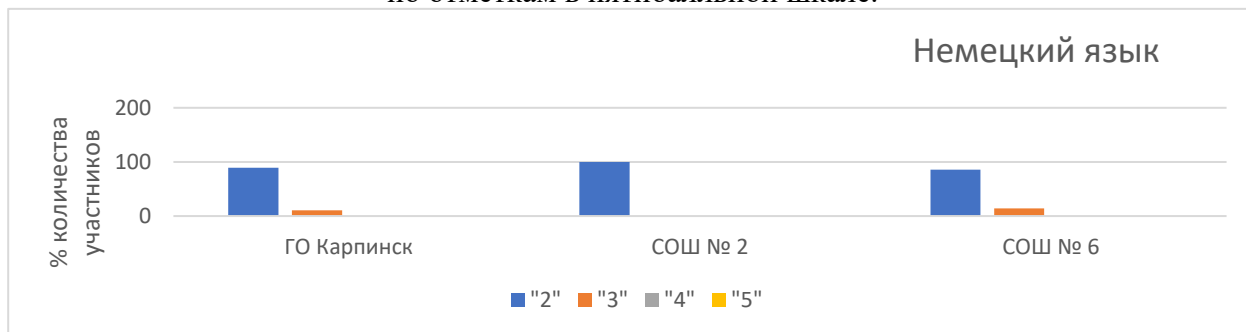
Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в СОШ № 6 в 7-х классах представлено на рис. 63 (по доле участников).

Рис. 63. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по немецкому языку, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Рис. 64. Распределение результатов участников ВПР 2023 немецкому языку в 7-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.

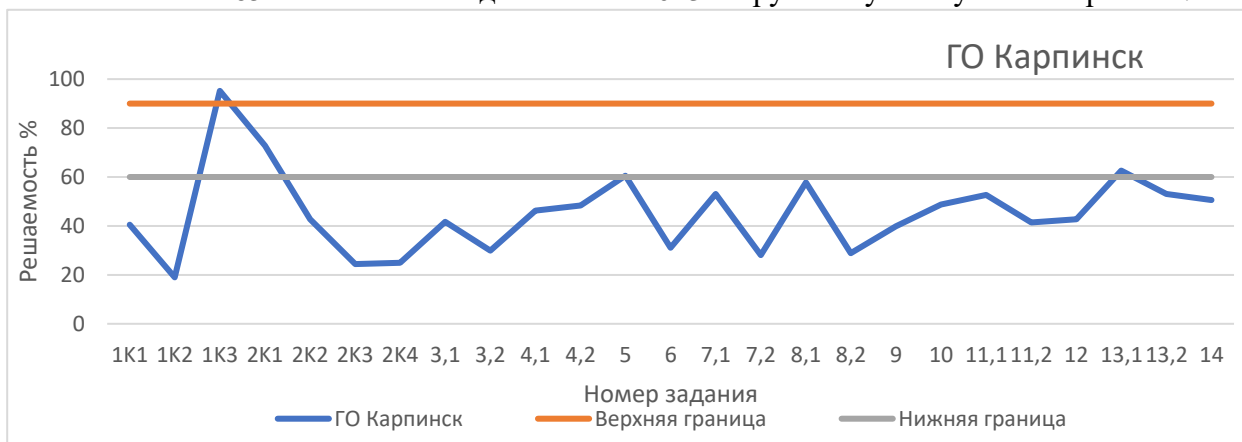


2. Качественный анализ выполнения заданий

2.1. Русский язык

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 65.

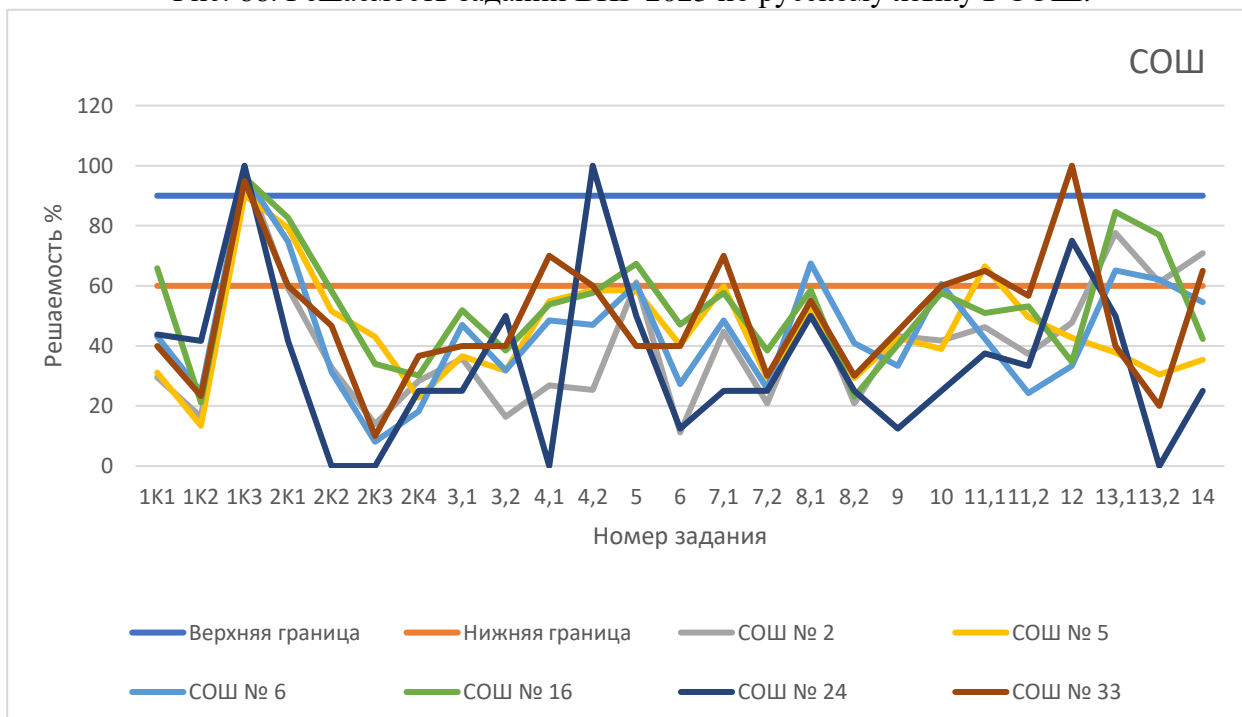
Рис. 65. Решаемость заданий ВПР 2023 по русскому языку в ГО Карпинск.



Как видно из графика, в ГО одно из заданий превысило решаемость более 90% (лейбл 1К3), превысило нижнюю границу «коридора решаемости» только 6 заданий из 25 (лейблы 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 5, 13.1). Средняя решаемость по всем процентам составила 45,5%.

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 66.

Рис. 66. Решаемость заданий ВПР 2023 по русскому языку в СОШ.



Из графика видно, ни в одном из заданий в СОШ решаемость одного задания составила более 90% (лейбл 1К3).

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 19.

Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	4	40,48	29,48	31,1	43,18	65,87	43,75	40	50,15
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	3	18,98	16,42	13,41	24,75	21,15	41,67	23,33	34,45
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	Б	2	95,2	98,51	90,24	96,97	96,15	100	95	93,46

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания											
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	72,84	59,2	79,27	74,75	82,69	41,67	60	71,49	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	42,7	32,84	51,63	31,31	58,33	0	46,67	48,78	
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	24,44	13,93	43,09	8,08	33,97	0	10	31,8	
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	24,91	28,36	22,76	18,18	30,13	25	36,67	44,2	
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	1	41,64	35,82	36,59	46,97	51,92	25	40	45,14	
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Б	1	29,89	16,42	31,71	31,82	38,46	50	40	35,13	
4.1.	Распознавать производные союзы в	Б	1	46,26	26,87	54,88	48,48	53,85	0	70	46,16	

	заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы											
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Б	1	48,4	25,37	58,54	46,97	57,69	100	60	46,44	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	60,5	61,19	58,54	60,61	67,31	50	40	59,94	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Б	2	31,14	11,19	40,24	27,27	47,12	12,5	40	34,27	
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	1	53,02	44,78	59,76	48,48	57,69	25	70	51,91	
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать	Б	1	28,11	20,9	29,27	25,76	38,46	25	30	34,42	

	основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении										
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Б	2	57,83	55,97	51,83	67,42	58,65	50	55	64,28
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	1	28,83	20,9	29,27	40,91	23,08	25	30	40,04
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	Б	2	39,86	43,28	42,68	33,33	40,38	12,5	45	49,12

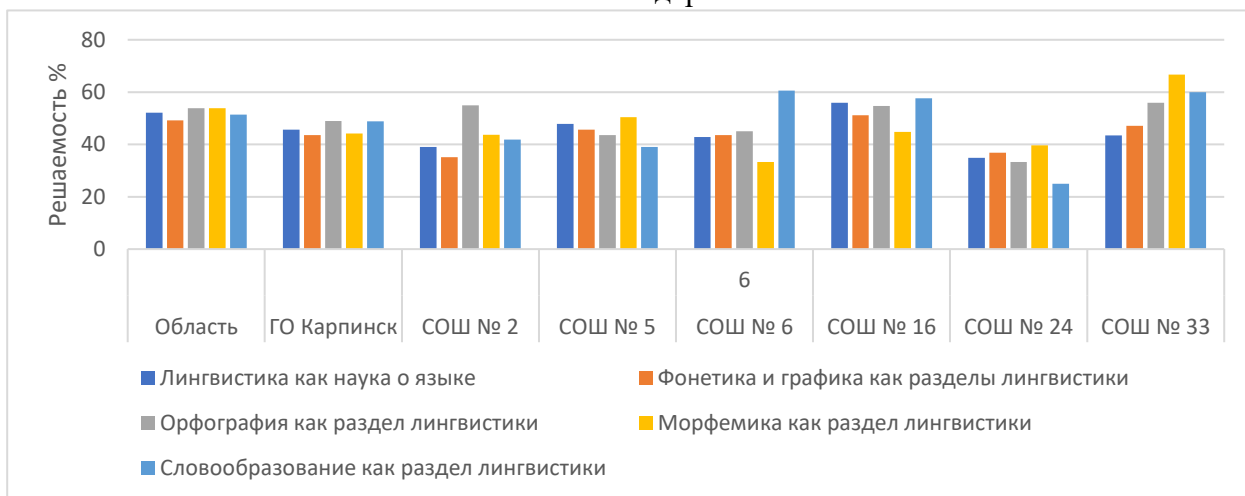
	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка										
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	1	48,75	41,79	39,02	60,61	57,69	25	60	51,38
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Б	2	52,67	46,27	66,46	42,42	50,96	37,5	65	55,99
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных	Б	3	41,4	37,31	49,59	24,24	53,21	33,33	56,67	43,42

	функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка										
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	Б	1	42,7	47,76	42,68	33,33	34,62	75	100	66,77
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	62,63	77,61	37,8	65,15	84,62	50	40	55,53
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	Б	1	53,02	61,19	30,49	62,12	76,92	0	20	43,87

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности										
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Банализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	2	50,53	70,9	35,37	54,55	42,31	25	65	61,62

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 67 и в табл. 20.

Рис. 67. Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания



Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Лингвистика как наука о языке	4	1, 2, 5, 6	25	52,1	45,7	39	47,8	42,8	55,9	34,9	43,5
Фонетика и графика как разделы лингвистики	6	1, 2, 3, 4, 7, 8	30	49,2	43,6	35,1	45,6	43,6	51,2	36,8	47,1
Орфография как раздел лингвистики	5	9, 11, 12, 13, 14	12	53,8	48,9	54,9	43,6	45	54,7	33,3	55,9
Морфемика как раздел лингвистики	3	9, 11, 12	8	53,8	44,2	43,7	50,4	33,3	44,8	39,6	66,7
Словообразование как раздел лингвистики	1	10	1	51,4	48,8	41,8	39	60,6	57,7	25	60

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 21.

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1.2.	распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов	5	59,9	60,5	61,2	58,5	60,6	67,3	50	40
1.3.	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания	2	50,7	46,7	35,3	57,9	38	58	13,9	38,9
1.4.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы,	2, 3, 4	46,1	41,4	29,9	47,3	38,3	50,9	30,2	45,4

	междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике									
1.5.	Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	2, 7, 8	48,4	41,6	34,6	45,9	39,4	47,9	23,9	42,3
1.8.	Объяснять лексическое значение слова разными способами	12	66,7	42,7	47,8	42,7	33,3	34,6	75	100
2.1.	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	5	59,9	60,5	61,2	58,5	60,6	67,3	50	40
3.1.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	9, 10, 11, 12, 13, 14	53,5	48,9	53,3	43	46,9	55,1	32,3	56,5
3.2.	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных,	9, 11	49,5	44,6	42,3	52,9	33,3	48,2	27,8	55,6

	художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи									
5.3.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)	14	61,62	50,53	70,9	35,37	54,55	42,31	25	65
5.5.	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты	1	59,4	51,6	48,1	44,9	54,9	61,1	61,8	52,8
5.6.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30	1	59,4	51,6	48,1	44,9	54,9	61,1	61,8	52,8

	слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета									
5.7.	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета	6	34,27	31,14	11,19	40,24	27,27	47,12	12,5	40
5.8.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста	10, 12, 13, 14	55,8	51,5	59,9	37,1	55,2	59,2	35	57

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 68 и табл. 22.

Рис. 68. Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

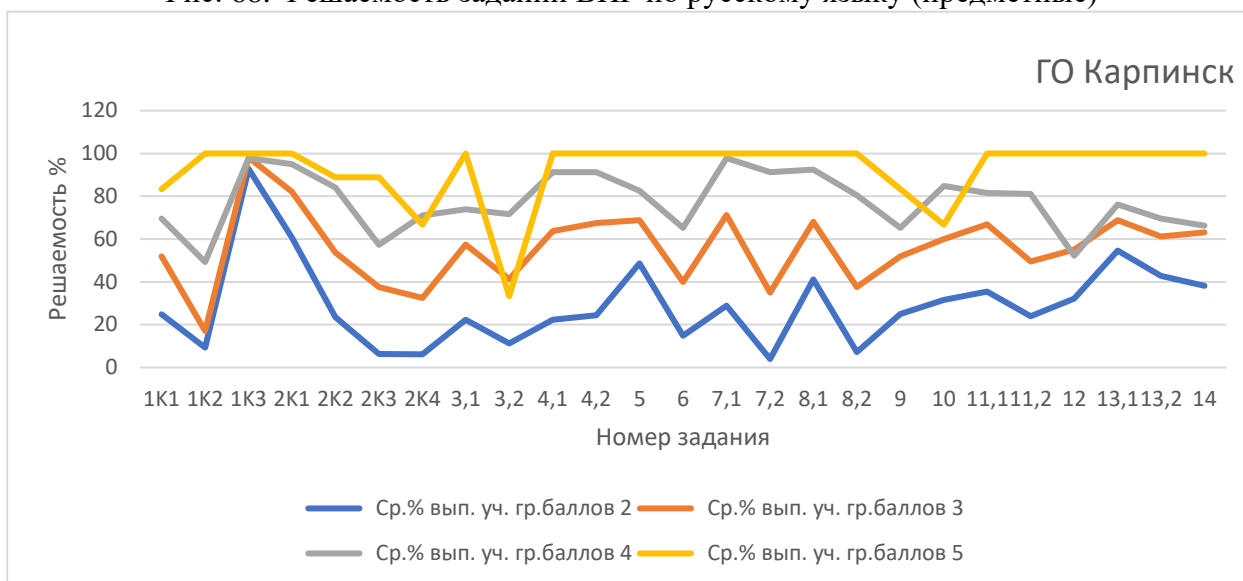


Таблица 22

Решаемость заданий ВПР по русскому языку

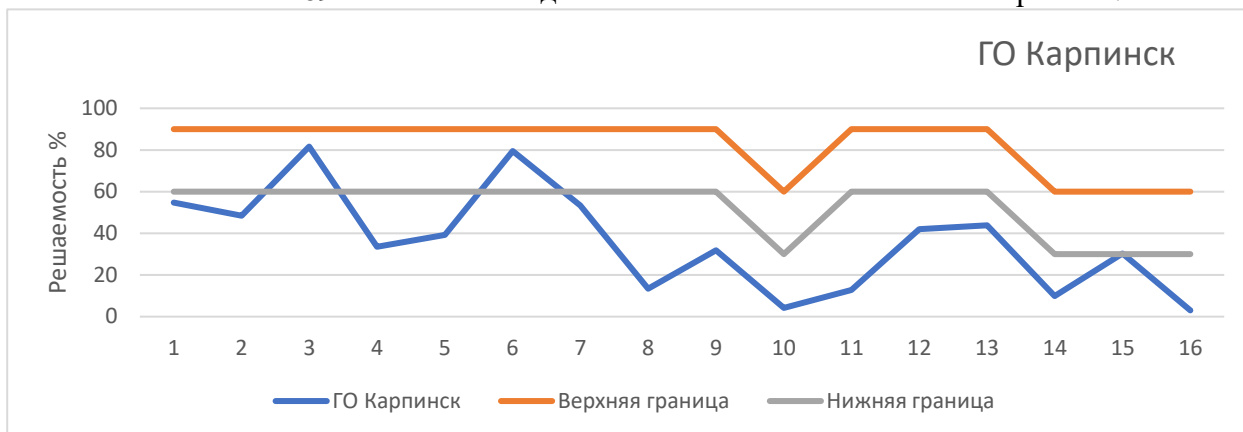
Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1К1	24,84	51,88	69,57	83,33
1К2	9,21	17,08	49,28	100
1К3	92,76	98,13	97,83	100
2К1	60,75	82,08	94,93	100
2К2	23,46	53,75	84,06	88,89
2К3	6,36	37,5	57,25	88,89
2К4	6,14	32,5	71,01	66,67
3.1	22,37	57,5	73,91	100
3.2	11,18	41,25	71,74	33,33
4.1	22,37	63,75	91,3	100
4.2	24,34	67,5	91,3	100
5	48,68	68,75	82,61	100
6	14,8	40	65,22	100
7.1	28,95	71,25	97,83	100
7.2	3,95	35	91,3	100
8.1	41,12	68,13	92,39	100
8.2	7,24	37,5	80,43	100
9	25	51,88	65,22	83,33
10	31,58	6	84,78	66,67
11.1	35,53	66,88	81,52	100
11.2	23,9	49,58	81,16	100
12	32,24	55	52,17	100
13.1	54,61	68,75	76,09	100
13.2	42,76	61,25	69,57	100
14	38,16	63,13	66,3	100

Как видно из рис. 68 и табл. 22, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

2.2. Математика

Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис.69.

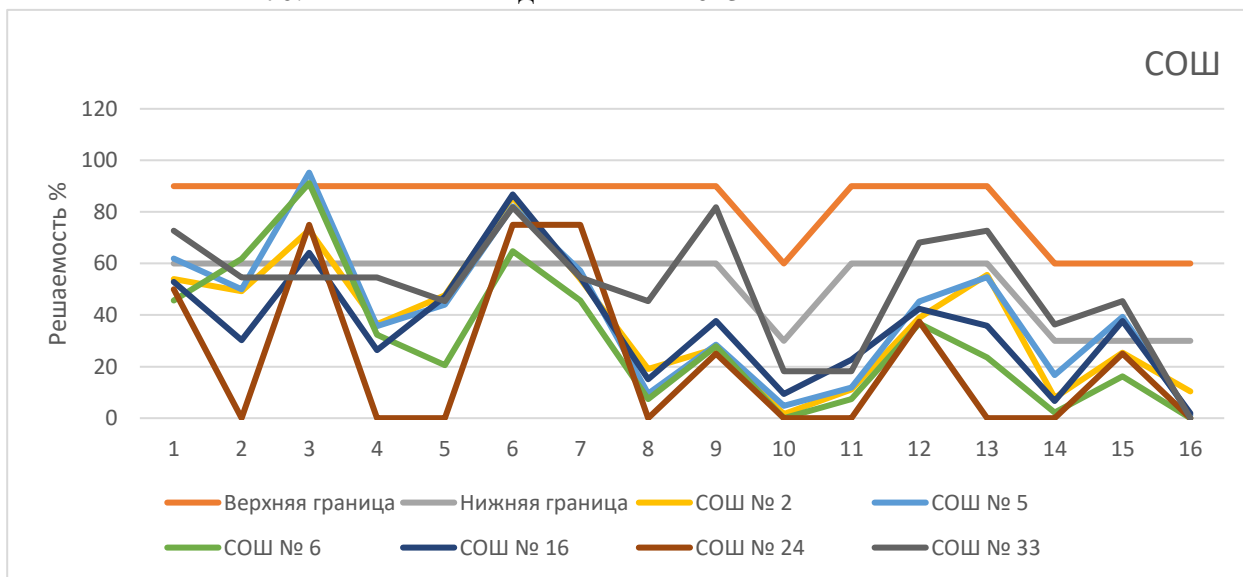
Рис. 69 Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни одно задание превысило верхнюю границу «коридора решаемости», 3 задания из 16 превысили нижнюю границу «коридора решаемости» (лейблы 3, 6, 15). Средняя решаемость по всем процентам составила 36,6%.

Решаемость заданий ВПР по математике в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 70.

Рис. 70. Решаемость заданий ВПР 2023 по математике в СОШ.



Из графика видно, что решаемость заданий № 3 превысила верхнюю границу «коридора решаемости».

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 23.

Таблица 23

Решаемость заданий ВПР по математике (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)								
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.	

1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	54,7 7	53,97	61,9	45,59	52,83	50	72,73	65,23
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	48,4 1	49,21	50	61,76	30,19	0	54,55	61,2
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		1	81,6 3	73,02	95,24	91,18	64,15	75	54,55	77,27
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	33,5 7	36,51	35,71	32,35	26,42	0	54,55	52,36
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Б	1	39,2 2	47,62	44,05	20,59	47,17	0	45,45	55,55

	характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины										
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	79,5 1	85,71	82,14	64,71	86,79	75	81,82	81,34
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	53,3 6	53,97	57,14	45,59	54,72	75	54,55	57,67
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	1	13,4 3	19,05	9,52	7,35	15,09	0	45,45	26,63
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	Б	1	31,8	26,98	28,57	27,94	37,74	25	81,82	51,95

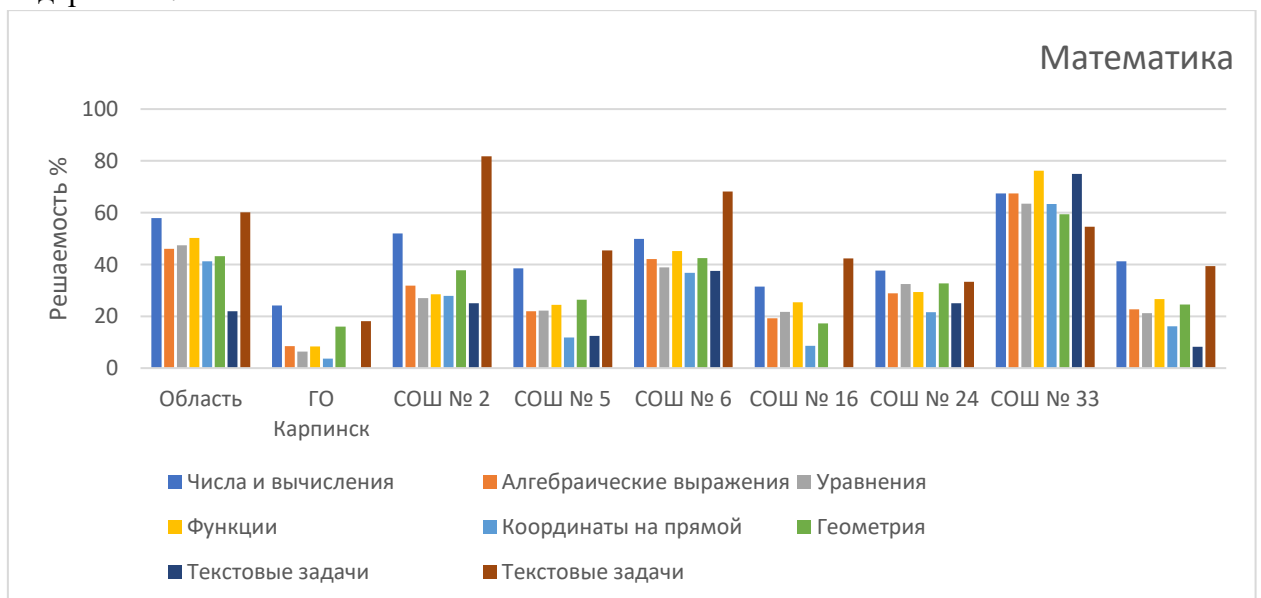
	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований											
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	4,24	1,59	4,76	0	9,43	0	18,18	20,72	
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	12,7 2	11,11	11,9	7,35	22,64	0	18,18	27,68	
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать	Б	2	42,0 5	38,89	45,24	36,76	42,45	37,5	68,18	49,9	

	геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел											
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	43,8 2	55,56	54,76	23,53	35,85	0	72,73	53,92	
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	9,89	7,94	16,67	2,21	6,6	0	36,36	19,98	
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для	П	1	30,3 9	25,4	39,29	16,18	37,74	25	45,45	50,37	

	описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам										
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	3	10,32	1,19	0	1,89	0	0	10,76

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 71 и в табл. 25.

Рис. 71. Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания.



Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Числа и вычисления	4	1, 2, 5, 12	5	57,9	46,1	47,4	50,3	41,2	43,2	21,9	60,2
Алгебраические выражения	2	10, 11	2	24,2	8,48	6,35	8,33	3,7	16	0	18,18
Уравнения	1	9	1	51,95	31,8	26,98	28,57	27,94	37,74	25	81,82
Функции	2	8, 15	2	38,5	21,9	22,2	24,4	11,8	26,4	12,5	45,5
Координаты на прямой	1	12	2	49,9	42,05	38,89	45,24	36,76	42,45	37,5	68,18
Геометрия	3	10, 13, 14	4	31,5	19,3	21,7	25,4	8,6	17,3	0	42,4
Текстовые задачи	3	6, 10, 16	4	37,6	28,9	32,5	29,4	21,6	32,7	25	33,3
Статистика и теория вероятностей	2	3, 7	2	67,5	67,5	63,5	76,2	63,4	59,4	75	54,6
Измерения и вычисления	3	4, 10, 15	3	41,2	22,7	21,2	26,6	16,2	24,5	8,3	39,4

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 26.

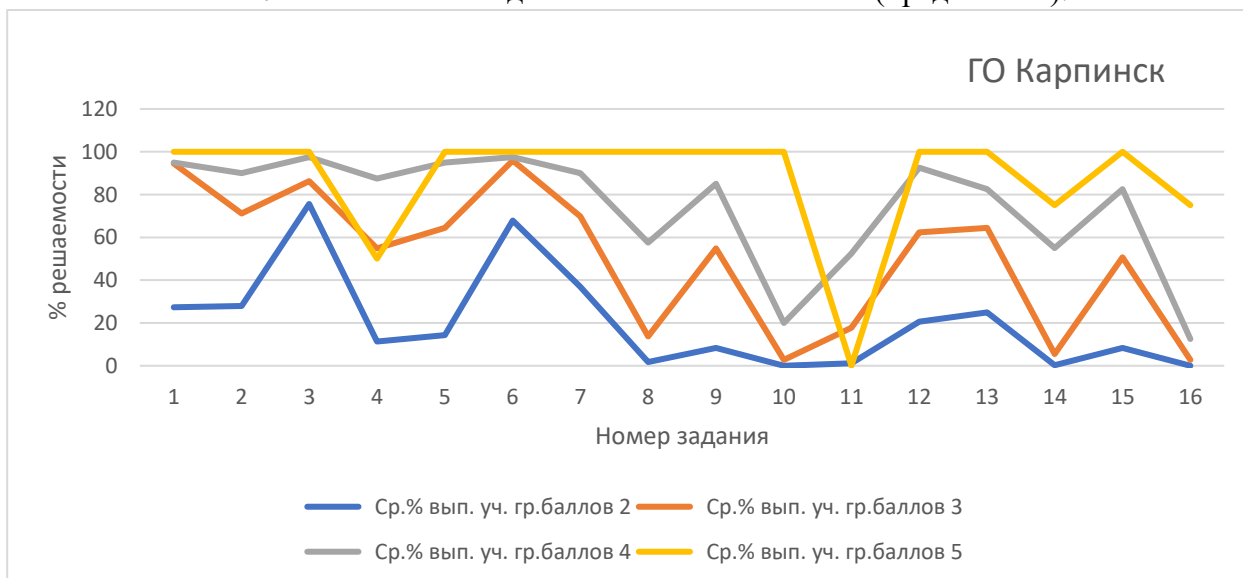
Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	1, 2, 12	58,8	48,4	47,4	52,4	48	41,8	29,2	65,2
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	11	27,68	12,72	11,11	11,9	7,35	22,64	0	18,18
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений	9	51,95	31,8	26,98	28,57	27,94	37,74	25	81,82
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	5, 16	33,2	21,1	28,9	22,6	10,3	24,5	0	22,7
5	Оперировать понятиями «функция»,	8	26,63	13,43	19,05	9,52	7,35	15,09	0	45,45

	«график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции									
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	13, 14	36,9	26,9	31,8	35,7	12,9	21,2	0	54,5
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	3, 7	67,5	67,5	63,5	76,2	68,4	59,4	75	54,6
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных	15	50,37	30,39	25,4	39,29	16,18	37,74	25	45,45
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений	6	81,34	79,51	85,71	82,14	64,71	86,79	75	81,82
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	4, 10, 16	27,9	13,6	16,1	13,9	10,8	12,6	0	24,2

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 72 и табл. 27.

Рис. 72. Решаемость заданий ВПР по математике (предметные).



Решаемость заданий ВПР по математике в %

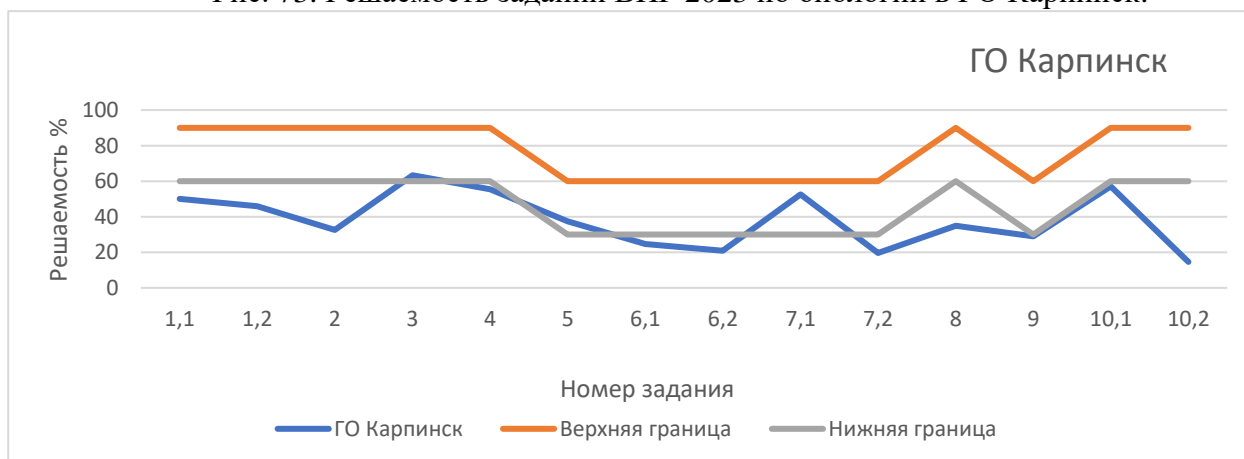
Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	27,4	94,5	95	100
2	27,9	71,2	90	100
3	75,6	86,3	97,5	100
4	11,3	54,8	87,5	50
5	14,3	64,4	95	100
6	67,9	95,9	97,5	100
7	36,9	69,9	90	100
8	1,8	13,7	57,5	100
9	8,33	54,8	85	100
10	0	2,7	20	100
11	1,2	17,8	52,5	0
12	20,5	62,3	92,5	100
13	25	64,4	82,5	100
14	0,3	5,5	55	75
15	8,3	50,7	82,5	100
16	0	2,7	12,5	75

Как видно из рис. 72 и табл. 27, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

2.3. Биология

Решаемость заданий ВПР по биологии в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 73.

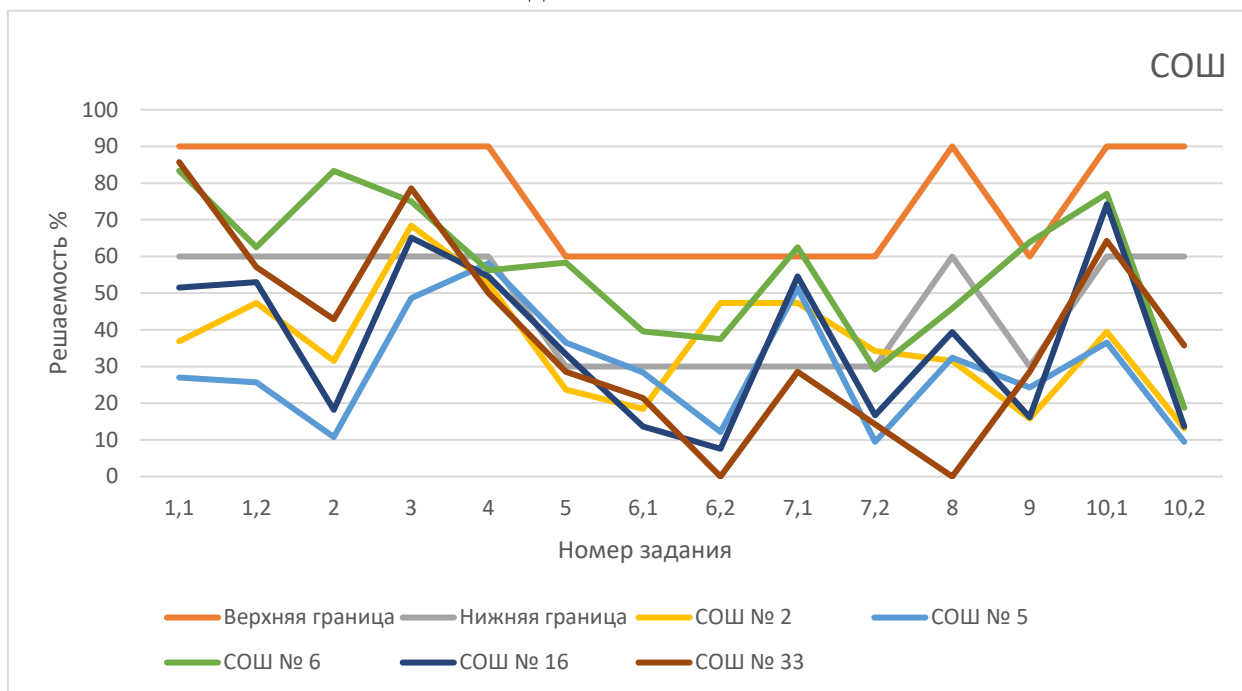
Рис. 73. Решаемость заданий ВПР 2023 по биологии в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не превысила верхнюю границу «коридора решаемости», 2 задания из 14 (лейблы 3, 7.1) превысили нижнюю границу «коридора решаемости». Средняя решаемость по всем процентам составила 38,4%.

Решаемость заданий ВПР по биологии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 74.

Рис. 74. Решаемость заданий ВПР 2023 по биологии в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 28.

Таблица 28

Решаемость заданий ВПР по биологии (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)						
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	Обл.
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	50	36,84	27,03	83,33	51,52	85,71	55,87
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения,	Б	2	45,83	47,37	25,68	62,5	53,03	57,14	42,49

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации									
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	1	32,5	31,58	10,81	83,33	18,18	42,86	41,99
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	63,33	68,42	48,65	75	65,15	78,57	68,7
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	Б	2	55,42	52,63	58,11	56,25	54,55	50	61,07
5.	Царство Растения. Царство Бактерии.	П	2	37,5	23,68	36,49	58,33	33,33	28,57	44,5

	Царство Грибы. Смысловое чтение									
6.1.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	2	24,58	18,42	28,38	39,58	13,64	21,43	38,15
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	2	20,83	47,37	12,16	37,5	7,58	0	35,82
7.1.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	1	52,5	47,37	51,35	62,5	54,55	28,57	62,46
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	2	19,58	34,21	9,46	29,17	16,67	14,29	18,07
8	. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	Б	1	35	31,58	32,43	45,83	39,39	0	42,07

	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере									
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	28,89	15,79	24,32	63,89	16,16	28,57	27,17
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	2	57,08	39,47	36,49	77,08	74,24	64,29	57,75
10.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных	Б	2	14,58	13,16	9,46	18,75	13,64	35,71	28,14

представлений о картине мира									
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 75 и в табл. 29.

Рис. 75. Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания.

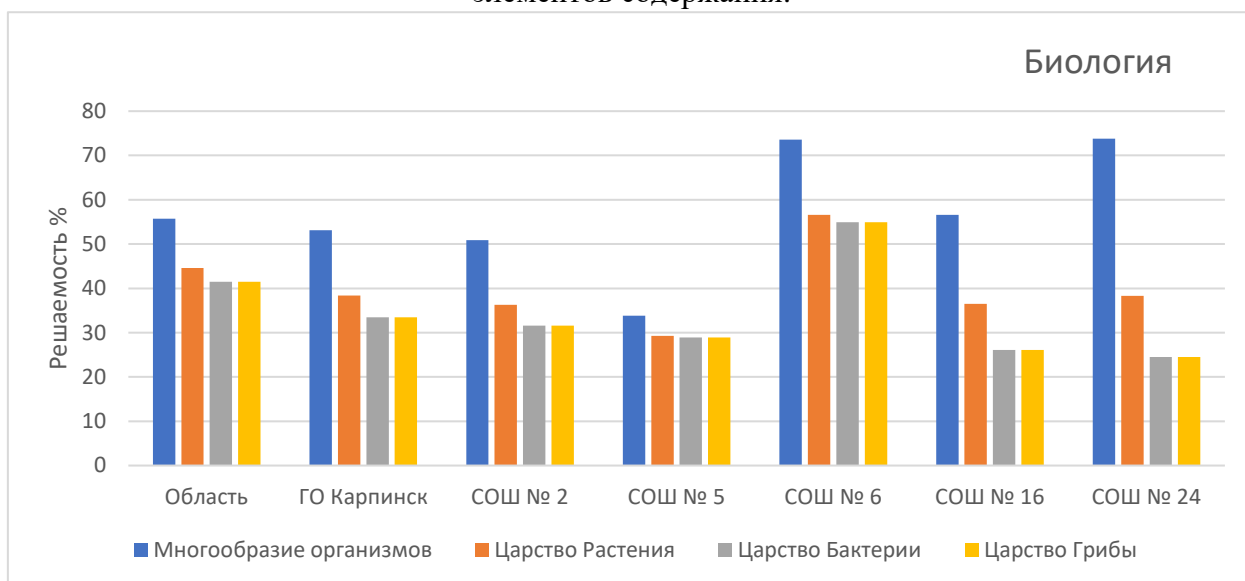


Таблица 29

Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)						
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33
Многообразие организмов	2	1, 3	5	55,7	53,1	50,9	33,8	73,6	56,6	73,8
Царство Растения	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	25	44,6	38,4	36,3	29,3	56,6	36,5	38,3
Царство Бактерии	6	2, 4, 5, 6, 8, 9	13	41,5	33,5	31,6	28,9	54,9	26,1	24,5
Царство Грибы	6	2, 4, 5, 6, 8, 9	13	41,5	33,5	31,6	28,9	54,9	26,1	24,5

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 30.

Таблица 30

Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)						
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33
Метапредметные									
1.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	1, 3, 4, 9	51,1	48,7	44,2	36,8	68,2	48,1	59,9

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации								
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8	42,07	35	31,58	32,43	45,83	39,39	0
1.3.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7	40,3	36	40,8	30,4	45,8	35,6	21,4
1.4.	Смысловое чтение	4, 5	52,8	46,5	38,2	47,3	57,3	43,9	39,3
Предметные									
2.1.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	6, 8, 10	40,4	30,4	30	23,8	43,7	29,7	24,3
2.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	6	36,9	22,7	32,9	20,3	38,5	10,6	10,7
2.4.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	2	41,99	32,5	31,58	10,81	83,33	18,18	42,86

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 76 и табл. 31.

Рис. 76. Решаемость заданий ВПР по биологии (предметные).

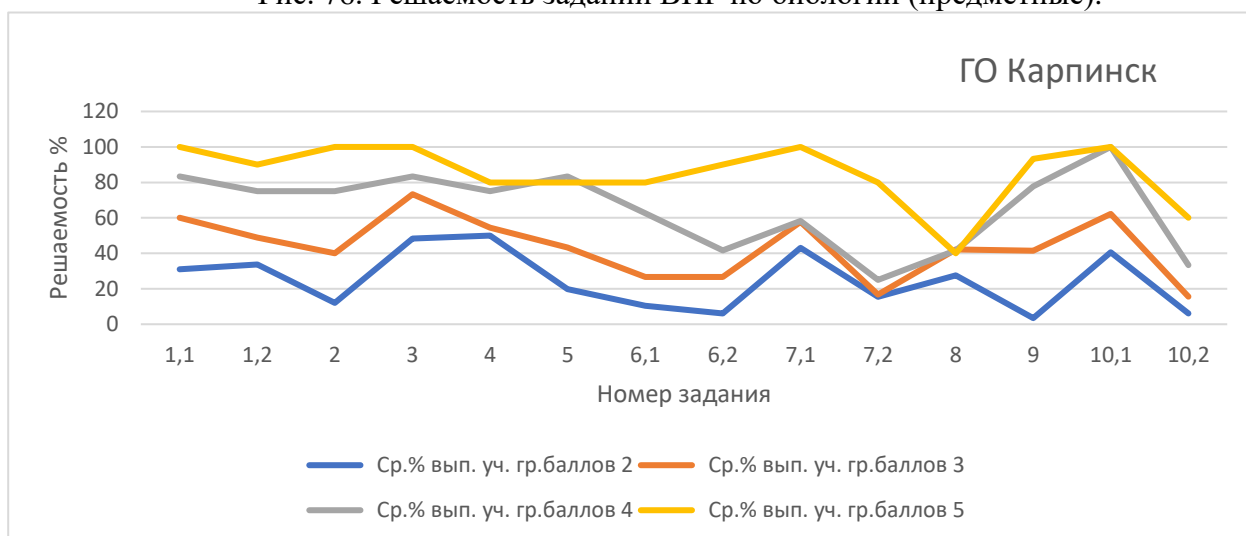


Таблица 31

Решаемость заданий ВПР по биологии в %

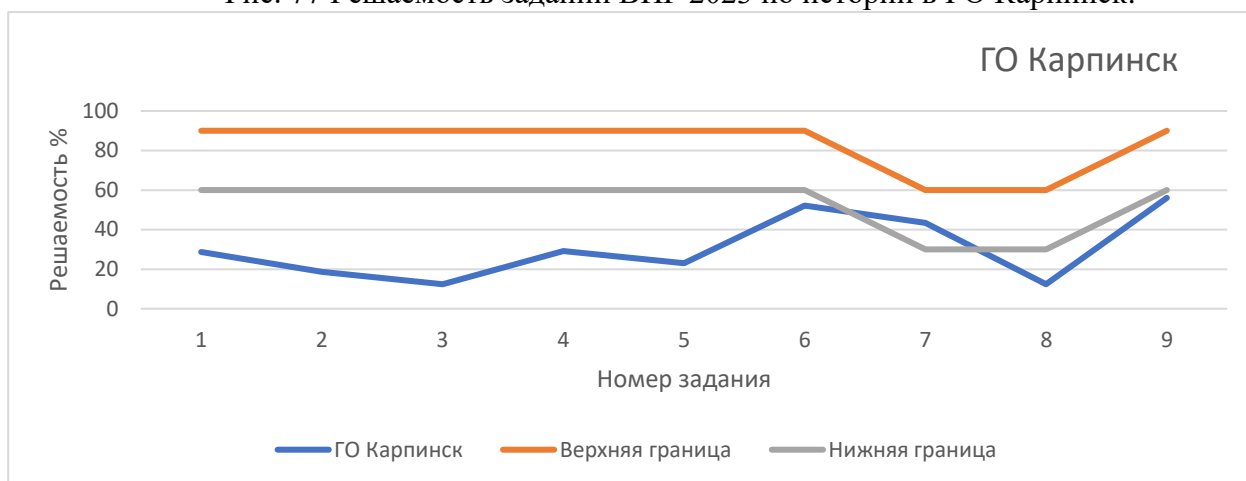
Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1.	31	60	83,3	100
1.2.	33,6	48,9	75	90
2.	12,1	40	75	100
3.	48,3	73,3	83,3	100
4.	50	54,4	75	80
5.	19,8	43,3	83,3	80
6.1.	10,3	26,7	62,5	80
6.2.	6	23,7	41,7	90
7.1.	43,1	57,8	58,3	100
7.2.	15,5	16,7	25	80
8.	27,6	42,2	41,7	40
9.	3,5	41,5	77,8	93,3
10.1.	40,5	62,2	100	100
10.2.	6	15,6	33,3	60

Как видно из рис. 76 и табл. 31, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «4» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «3», и т.д.

2.4.История

Решаемость заданий ВПР по истории в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 77.

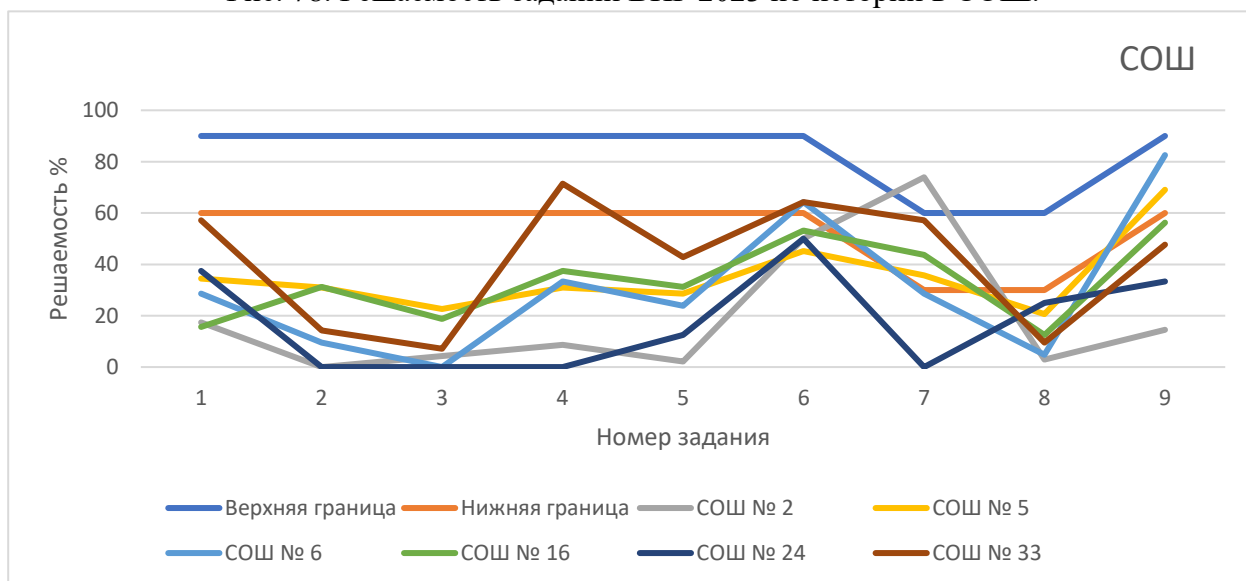
Рис. 77 Решаемость заданий ВПР 2023 по истории в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, ни одно задание из девяти не превысило нижнюю границу «коридора решаемости». Средняя решаемость по всем процентам составила 30,7%.

Решаемость заданий ВПР по биологии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 78.

Рис. 78. Решаемость заданий ВПР 2023 по истории в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 32.

Таблица 32

Решаемость заданий ВПР по истории (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Б	2	28,76	17,39	34,52	28,57	15,63	37,5	57,14	39,49
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического	Б	1	18,58	0	30,95	9,52	31,25	0	14,29	44,27

	знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности										
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Б	2	12,39	4,35	22,62	0	18,75	0	7,14	32,71
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	Б	1	29,2	8,7	30,95	33,33	37,5	0	71,43	32,68

	основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий											
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Б	2	23,01	2,17	28,57	23,81	31,25	12,5	42,86	33,62	
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	Б	2	52,21	50	45,24	64,29	53,13	50	64,29	59,97	

	изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию											
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П	1	43,36	73,91	35,71	28,57	43,75	0	57,14	46,66	
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	П	3	12,39	2,9	20,63	4,76	12,5	25	9,52	24,08	

	принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней											
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Б	3	56,05	14,49	69,05	82,54	56,25	33,33	47,62	64,8	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 79 и в табл. 33.

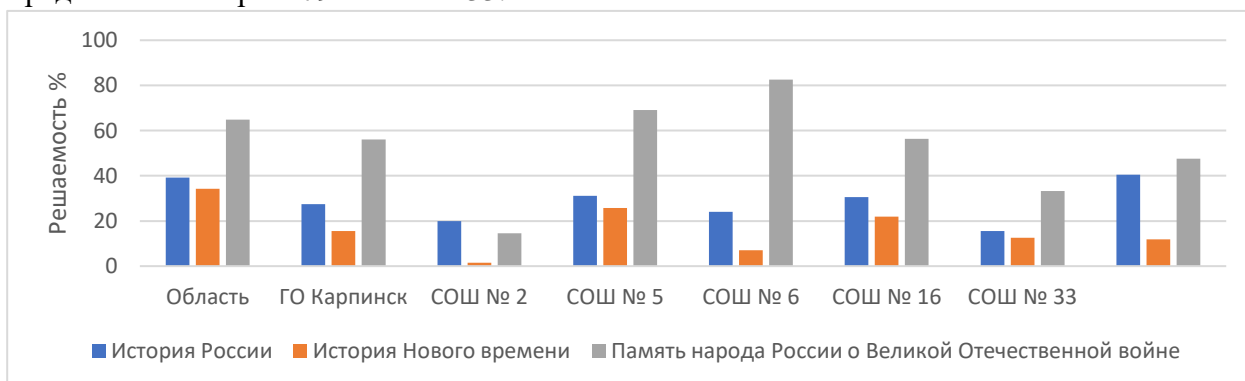


Рис. 79. Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Таблица 33

Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
История России	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14	39,2	27,5	19,9	31,1	24,1	30,5	15,6	40,5
История Нового времени	2	2, 8	4	34,2	15,5	1,5	25,8	7,1	21,9	12,5	11,9
Память народа России о Великой Отечественной войне	1	9	3	64,9	56,1	14,5	69,1	82,54	56,3	33,3	47,6

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 34.

Таблица 34

Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Метапредметные										
1.1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,27	18,58	0	30,95	9,52	31,25	0	14,29
1.3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4, 5, 6, 7	43,23	36,94	33,69	35,11	37,5	41,4	15,62	58,93
1.4.	Смысловое чтение	3	32,71	12,39	4,35	22,62	0	18,75	0	7,14
1.5.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9	64,86	56,05	14,49	69,05	82,54	56,25	33,33	47,62
1.6.	Умение оценивать правильность выполнения учебной	9	64,86	56,05	14,49	69,05	82,54	56,25	33,33	47,62

	задачи, собственные возможности ее решения										
Предметные											
2.1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	40,11	29,64	22,15	32,36	27,55	32,14	17,85	45,23	
2.2.	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	32,71	12,39	4,35	22,62	0	18,75	0	7,14	
2.3.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	8	24,08	12,39	2,9	20,63	4,76	12,5	25	9,52	
2.5.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	9	64,86	56,05	14,49	69,05	82,54	56,25	33,33	47,62	
2.6.	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	9	64,86	56,05	14,49	69,05	82,54	56,25	33,33	47,62	

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 80 и табл. 35.

Рис. 80. Решаемость заданий ВПР по истории (предметные).

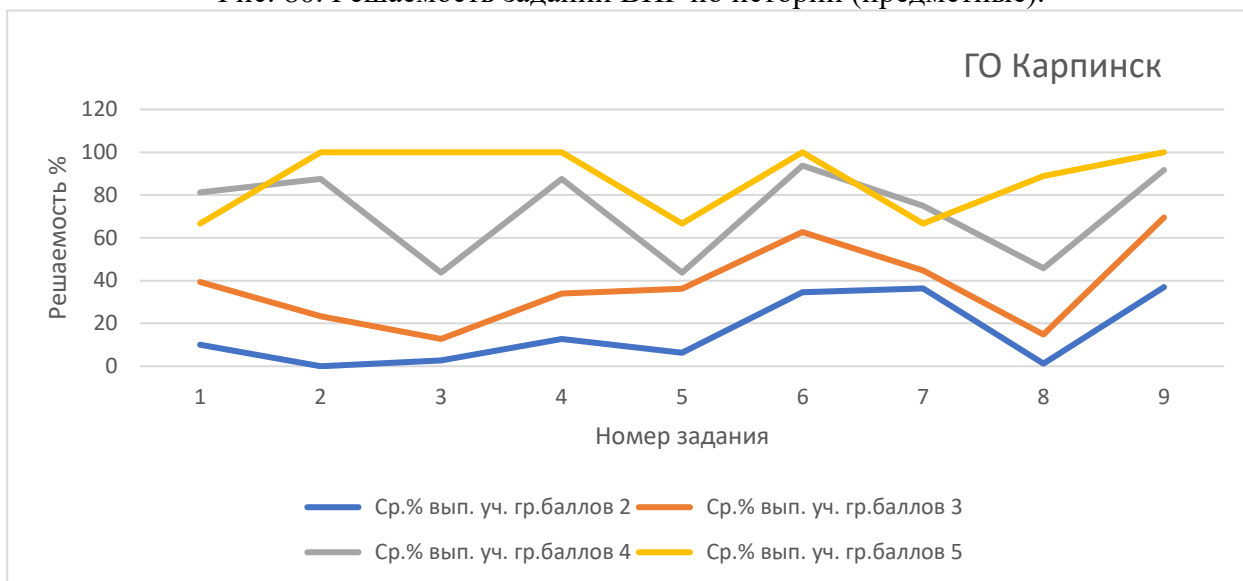


Таблица 35

Решаемость заданий ВПР по истории в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	10	39,36	81,25	66,67
2	0	23,4	87,5	100
3	2,73	12,77	43,75	100
4	12,73	34,04	87,5	100
5	6,36	36,17	43,75	66,67
6	34,55	362,77	93,75	100
7	36,36	44,68	75	66,67
8	1,21	14,89	45,83	88,89
9	36,97	69,5	91,67	100

2.5.Обществознание

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 81.

Рис. 81. Решаемость заданий ВПР 2023 по обществознанию в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, четыре задания из пятнадцати превысило нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл 1.1., 3.1, 9.1, 9.3). Средняя решаемость по всем процентам составила 40,9%.

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 82.

Рис. 82. Решаемость заданий ВПР 2023 по обществознанию в СОШ.

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 36.

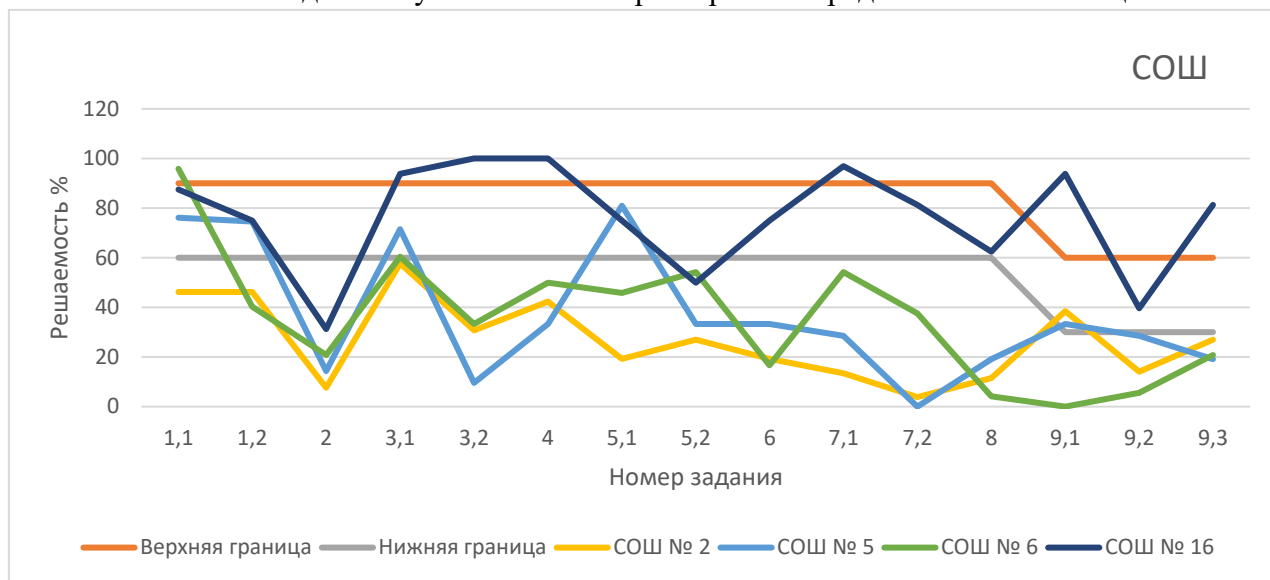


Таблица 36

Решаемость заданий ВПР по обществознанию (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)				
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	Б	1	74,71	46,15	76,19	95,83	87,5

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	56,7	46,15	74,6	40,28	75
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	17,24	7,69	14,29	20,83	31,25
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	68,39	57,69	71,43	60,42	93,75
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию	Б	1	39,08	30,77	9,52	33,33	100

	для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом							
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	52,87	42,31	33,33	50	100
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	51,72	19,23	80,95	45,83	75
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и	Б	1	40,23	26,92	33,33	54,17	50

	процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни							
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	32,18	19,23	33,33	16,67	75
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	43,68	13,46	28,57	54,17	96,88
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	26,44	3,85	0	37,5	81,25
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения	Б	1	20,69	11,54	19,05	4,17	62,5

	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин							
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	1	36,78	38,46	33,33	0	93,75
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	3	19,92	14,1	28,57	5,56	39,58
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	П	1	33,33	26,92	19,05	20,83	81,25

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 83 и в табл. 37.

Рис. 8. Решаемость заданий ВПР по обществознанию в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

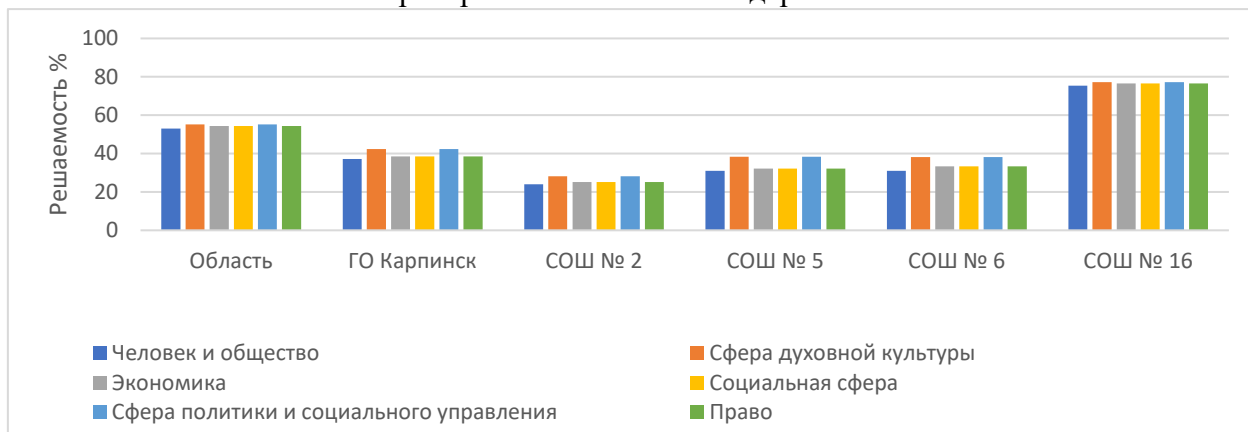


Таблица 37

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)					
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16
Человек и общество	8	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	17	53	37,1	24	31	31	75,4
Сфера духовной культуры	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	20	55,2	42,4	28,1	38,3	38,2	77,2
Экономика	7	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	16	54,4	38,5	25,1	32,1	33,3	76,5
Социальная сфера	7	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	16	54,4	38,5	25,1	32,1	33,3	76,5
Сфера политики и социального управления	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	20	55,2	42,4	28,1	38,3	38,2	77,2
Право	7	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	16	54,4	38,5	25,1	32,1	33,3	76,5

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 38.

Таблица 38

Решаемость заданий ВПР по обществознанию в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)					
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16
Метапредметные								
1.1.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	36,84	17,24	7,69	14,29	20,83	31,25

1.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	59,6	65,7	46,2	75,4	68,1	81,3
1.5.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	59,6	65,7	46,2	75,4	68,1	81,3
1.7.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	59,6	65,7	46,2	75,4	68,1	81,3
Предметные								
2.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	9	45,2	30	26,5	26,9	8,8	71,5
2.2.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	5	55,6	45,9	23,1	57,1	50	62,5
2.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	1, 2, 4, 6, 8	51,2	42,4	28,8	41,8	37,9	71,9
2.4.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	5	55,6	45,9	23,1	57,1	50	62,5
2.5.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	3, 7	61,6	36,4	16	12,7	41,7	92,7

	обоснованные оценки социальным событиям и процессам								
2.6.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	56,1	43,7	27,1	39,5	42,8	77,3	

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 884 и табл. 39.

Рис. 84. Решаемость заданий ВПР по обществознанию (предметные).

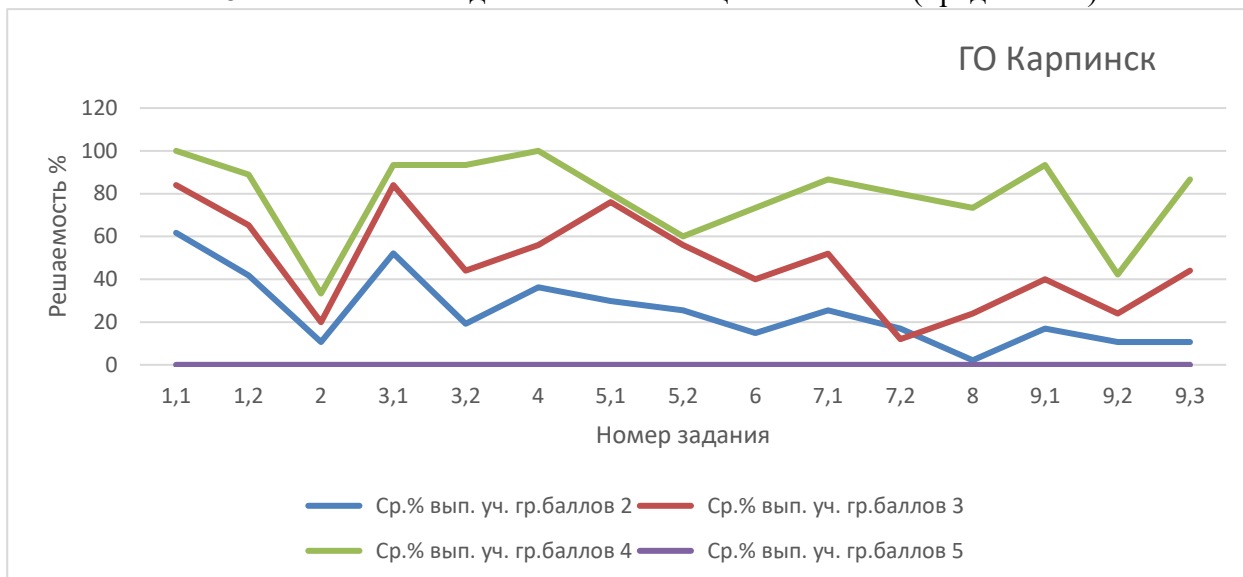


Таблица 39

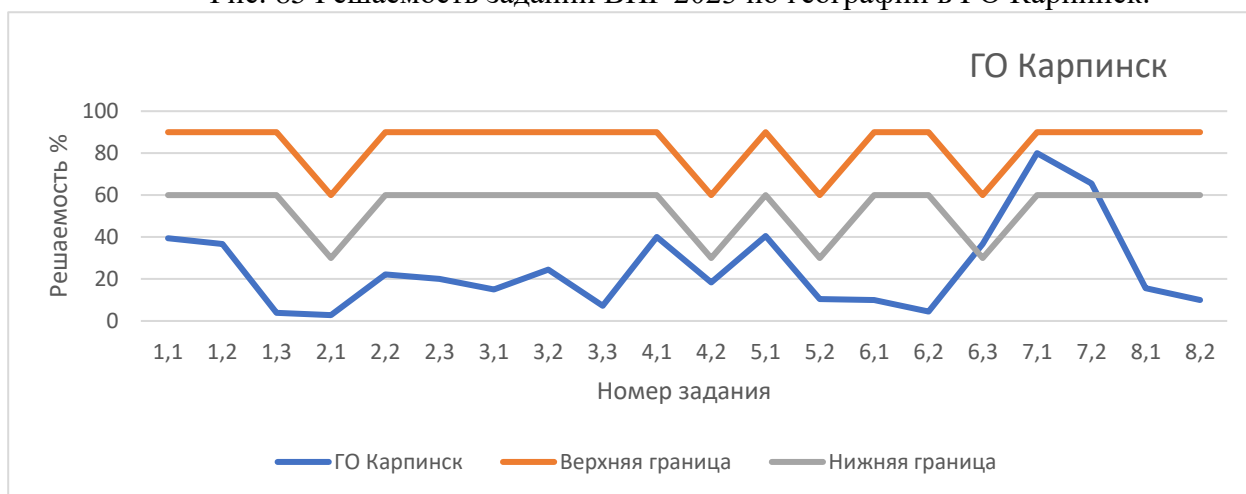
Решаемость заданий ВПР по обществознанию в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1.	61,7	84	100	0
1.2.	41,8	65,3	88,9	0
2.	10,6	20	33,3	0
3.1.	53,1	84	93,3	0
3.2.	19,2	44	93,3	0
4.	36,2	56	100	0
5.1.	29,8	76	80	0
5.2.	25,5	56	60	0
6.	14,9	40	77,3	0
7.1.	25,3	52	86,7	0
7.2.	2,1	12	80	0
8.	17	24	73,33	0
9.1.	10,6	40	93,3	0
9.2.	10,6	24	42,2	0
9.3.		44	86,7	0

2.6. География

Решаемость заданий ВПР по географии в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 85.

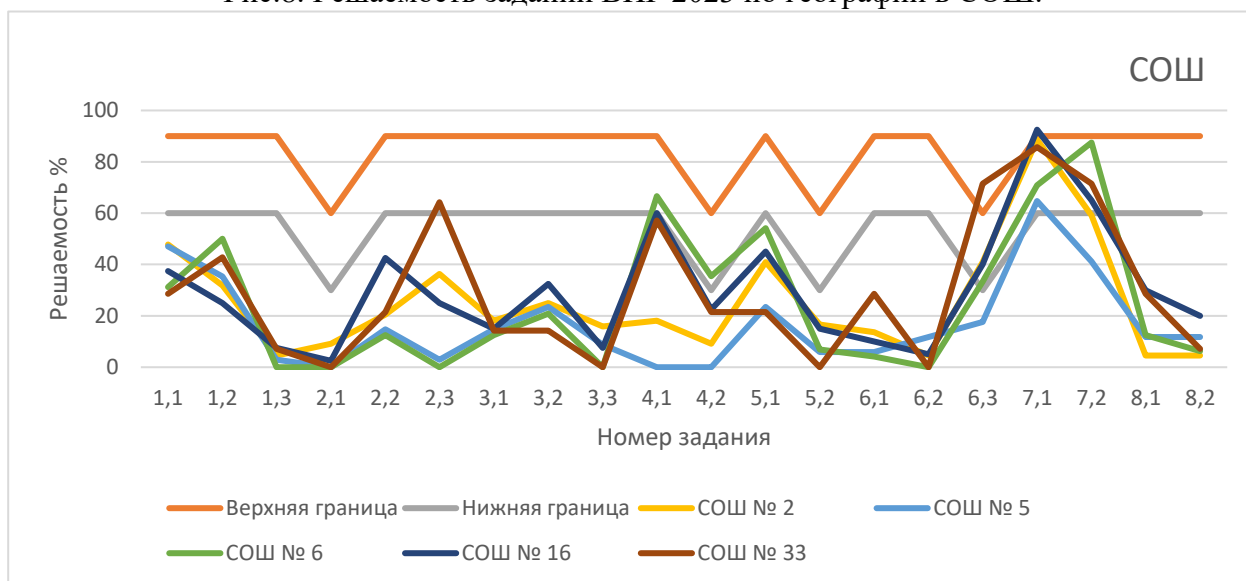
Рис. 85 Решаемость заданий ВПР 2023 по географии в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, одно задание из двадцати превысило нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл 7.2). Средняя решаемость по всем процентам составила 25,2%.

Решаемость заданий ВПР по географии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 86.

Рис.8. Решаемость заданий ВПР 2023 по географии в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 40.

Таблица 40

Решаемость заданий ВПР по географии (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33	Обл.	

1.1.	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	Б	2	39,44	47,73	47,06	31,25	37,5	28,57	44,11
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,</p>	Б	2	36,67	31,82	35,29	50	25	42,86	51,74

	<p>исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>									
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение</p>	Б	2	3,89	4,55	2,94	0	7,5	7,14	20,81

	географических объектов									
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	П	2	2,78	9,09	0	0	2,5	0	17,7
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	Б	2	22,22	20,45	14,71	12,5	42,5	21,43	41,95
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;	Б	2	20	36,36	2,94	0	25	64,29	49,73

	сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях									
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Б	2	15	18,18	14,71	12,5	15	14,29	22,27
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	Б	2	24,44	25	23,53	20,83	32,5	14,29	32,05
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической	Б	2	7,22	15,91	8,82	0	7,5	0	16,13

	информации для решения различных задач									
4.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	Б	1	40	18,18	0	66,67	60	57,14	48,2
4.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,</p>	П	2	18,33	9,09	0	35,42	22,5	21,43	27,52

	характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач									
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	2	40,56	40,91	23,53	54,17	45	21,43	50,93
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические	П	3	10,37	16,67	5,88	6,94	15	0	23,98

	объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов									
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	Б	1	10	13,64	5,88	4,17	10	28,57	32,93
6.2.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	Б	1	4,44	4,55	11,76	0	5	0	27,19

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей									
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	П	1	36,67	40,91	17,65	33,33	40	71,43	42,82
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и	Б	2	80	88,64	64,71	70,83	92,5	85,71	77,26

	взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач									
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	65,56	59,09	41,18	87,5	65	71,43	60,79
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	Б	1	15,56	4,55	11,76	12,5	30	28,57	50,05

	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии									
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Б	2	10	4,55	11,76	6,25	20	7,14	38,34

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 87 и в табл. 41.

Рис. 87. Решаемость заданий ВПР по географии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

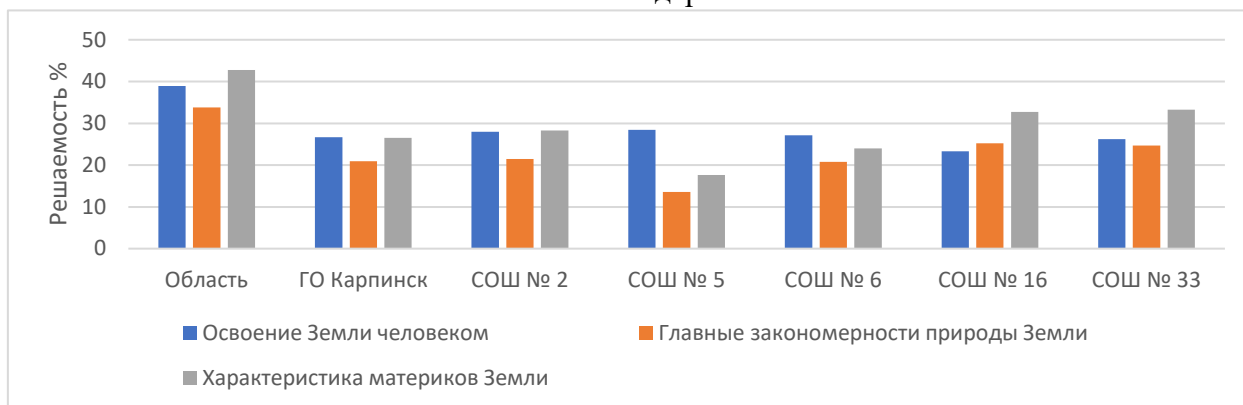


Таблица 41

Решаемость заданий ВПР по географии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)						
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33
Освоение Земли человеком	1	1	6	38,9	26,7	28	28,4	27,1	23,3	26,2
Главные закономерности природы Земли	4	1, 2, 3, 4	21	33,8	20,9	21,5	13,6	20,8	25,2	24,7
Характеристика материков Земли	5	2, 5, 6, 7, 8	20	42,8	26,5	28,3	17,6	24	32,7	33,3

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 42.

Таблица 42

Решаемость заданий ВПР по географии в разрезе проверяемых предметных требований

п/п	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)						
			Обл.	О	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33
Метапредметные									
1.1.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1, 5	38,3	26,2	28,3	22,9	28,5	26	20
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	38,2	26,5	27,8	17,8	27	30,6	30,6
1.3.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2, 4, 8	39	18,4	14,6	5,9	19	28,9	28,6
1.4.	Смысловое чтение	3, 4, 5	31,6	22,3	20,6	10,9	28,1	28,2	18,4
1.6.	Умение применять географическое мышление в	6, 8	38,3	15,3	13,6	11,8	11,3	21	27,1

	познавательной, коммуникативной и социальной практике								
Предметные									
2.1.	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	1	38,9	26,7	28	28,4	27,1	23	26,2
2.2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	6	34,3	17	19,7	11,8	12,5	18,3	33,3
2.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	38,2	26,5	27,8	17,8	27	30,6	30,6
2.4.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации	2, 3, 4, 6	32,6	18,3	19,2	9,1	16,9	23,9	26,6
2.5.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	1, 2, 3, 4, 5, 8	35,8	20,4	20,2	13,5	20,6	25,8	21,9

	классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов								
2.6.	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	4, 6	35,7	21,9	17,3	7,1	27,9	27,5	35,7
2.7.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	4, 5, 8	38,9	20,7	15,4	8,4	26,6	28,9	23,5
2.8.	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3	23,5	15,6	19,7	15,7	11,1	18,3	9,5

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 88 и табл. 43.

Рис. 88. Решаемость заданий ВПР по географии.

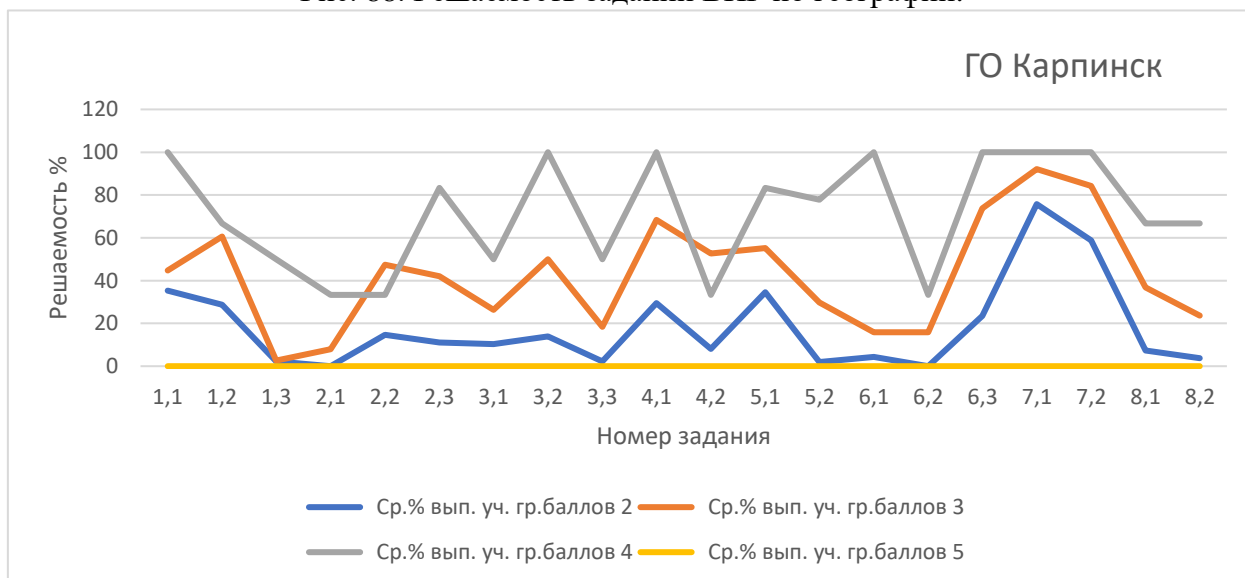


Таблица 43

Решаемость заданий ВПР по географии %

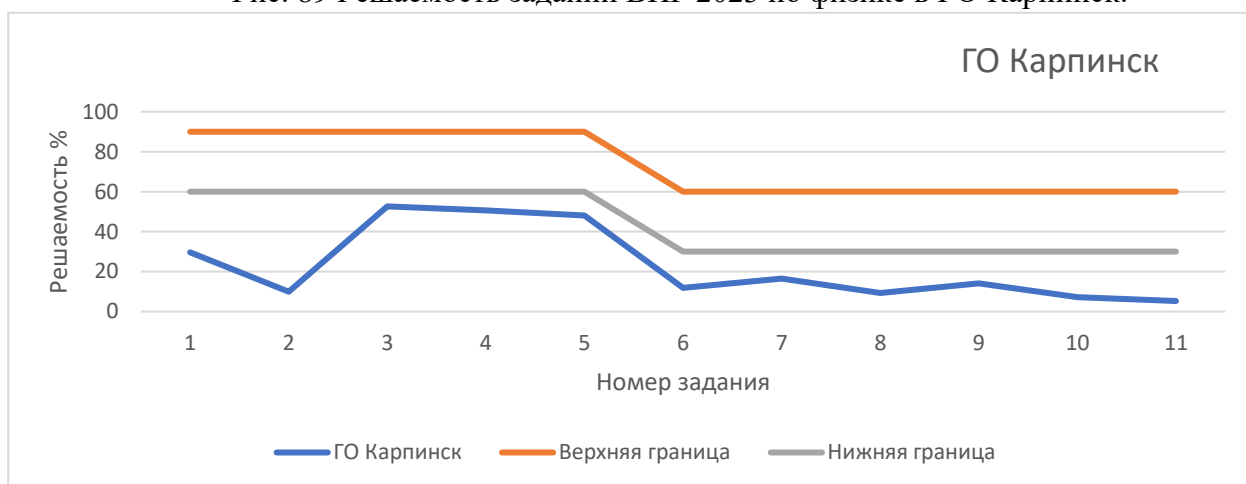
Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1.	35,9	44,7	100	0
1.2.	28,7	60,5	66,7	0
1.3.	2,2	2,6	50	0
2.1.	0	7,9	33,3	0
2.2.	14,7	47,4	33,3	0

2.3.	11	42,1	83,3	0
3.1.	10,3	26,3	50	0
3.2.	13,9	50	100	0
3.3.	2,2	18,4	50	0
4.1.	29,4	68,4	100	0
4.2.	8,1	52,6	33,3	0
5.1.	34,6	55,3	83,3	0
5.2.	1,9	29,8	77,8	0
6.1.	4,4	15,8	100	0
6.2.	0	15,8	33,3	0
6.3.	25,5	73,7	100	0
7.1.	75,7	92,1	100	0
7.2.	58,8	84,2	100	0
8.1.	7,4	36,8	66,7	0
8.2.	3,7	23,7	66,7	0

2.7.Физика

Решаемость заданий ВПР по физике в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 8.

Рис. 89 Решаемость заданий ВПР 2023 по физике в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, ни одно задание из одиннадцати не превысило нижнюю границу «коридора решаемости». Средняя решаемость по всем процентам составила 23,2%.

Решаемость заданий ВПР по физике в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 90.

Рис. 90. Решаемость заданий ВПР 2023 по физике в СОШ.

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 44.

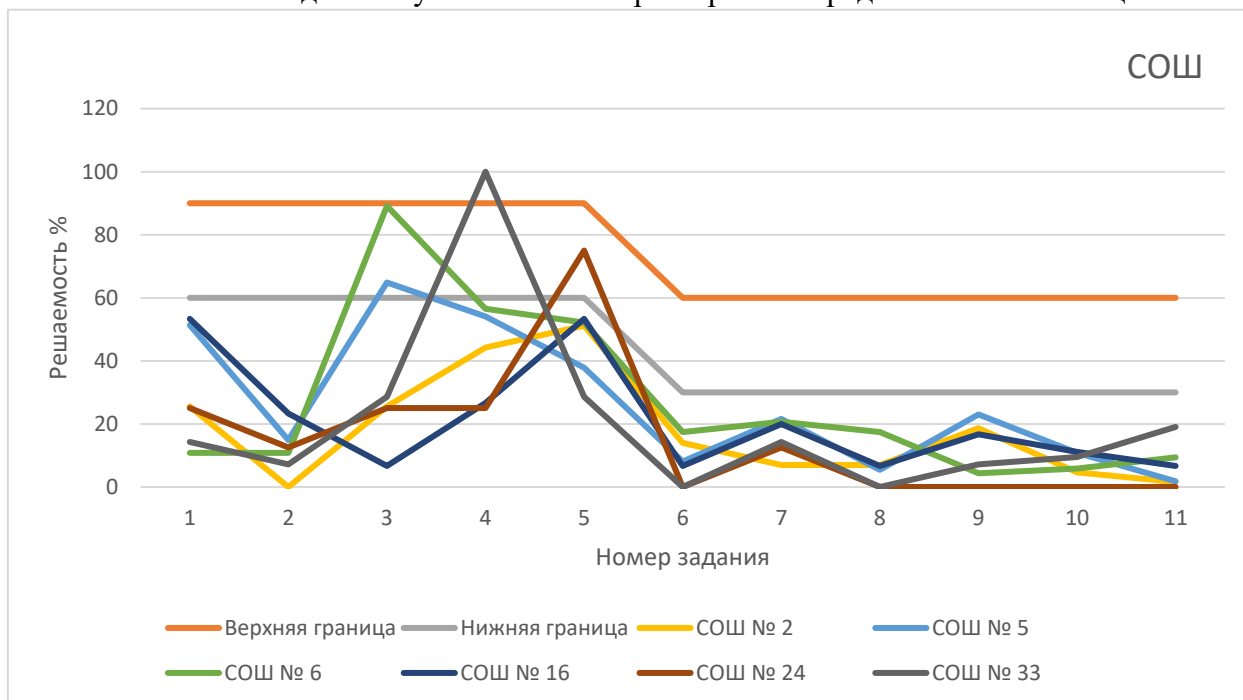


Таблица 44

Решаемость заданий ВПР по физике (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)						
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 33	Обл.
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	29,61	25,58	51,35	10,87	53,33	25	14,29
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,	Б	2	9,87	0	14,86	10,87	23,33	12,5	7,14

	атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения										
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	52,63	25,58	64,86	89,13	6,67	25	28,57	
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	50,66	44,19	54,05	56,52	26,67	25	100	
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	48,03	51,16	37,84	52,17	53,33	75	28,57	
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся	П	1	11,84	13,95	8,11	17,39	6,67	0	0	

	знания для их объяснения									
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	16,45	6,98	21,62	20,65	20	12,5	14,29
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	1	9,21	6,98	5,41	17,39	6,67	0	0
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	14,14	18,6	22,97	4,35	16,67	0	7,14
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое	В	3	7,24	4,65	10,81	5,8	11,11	0	9,52

	условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины										
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	3	5,26	1,55	1,8	9,42	6,67	0	19,05	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 95 и в табл. 45.

Рис. 91. Решаемость заданий ВПР по физике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

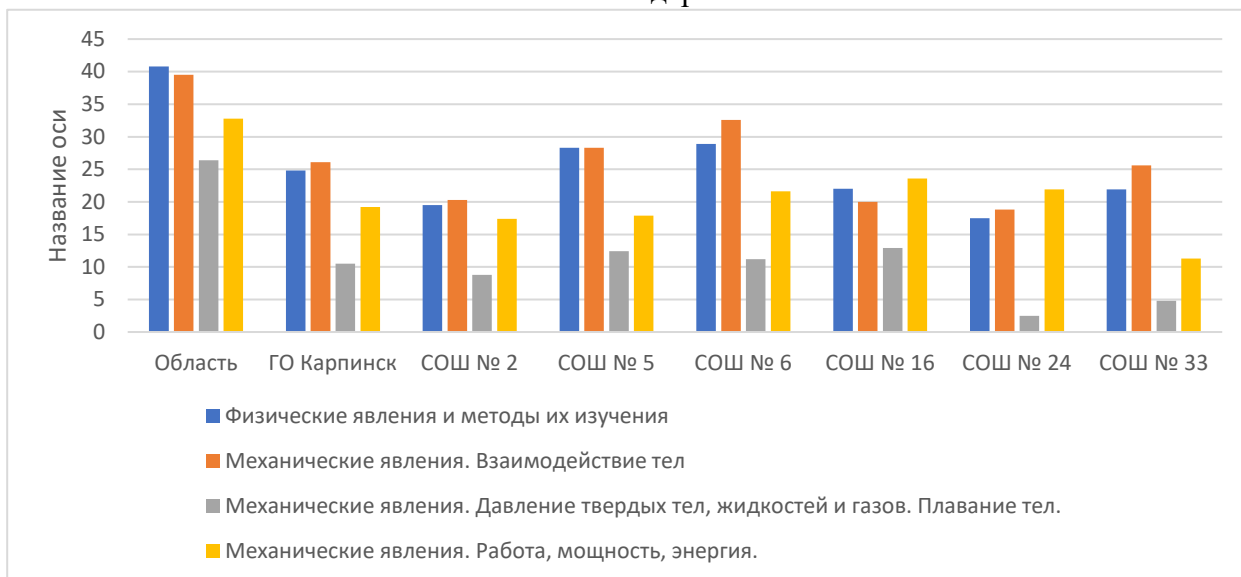


Таблица 45

Решаемость заданий ВПР по физике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Физические явления и методы их изучения	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	15	40,8	24,8	19,5	28,3	28,9	22	17,5	21,9
Механические явления. Взаимодействие тел	8	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11	13	39,5	26,1	20,3	28,3	32,6	20	18,8	25,6
Механические явления. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.	5	2, 6, 8, 9, 10	9	26,4	10,5	8,8	12,4	11,2	12,9	2,5	4,8
Механические явления. Работа, мощность, энергия.	4	2, 5, 6, 10	7	32,8	19,2	17,4	17,9	21,6	23,6	21,9	11,3

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 46.

Таблица 46

Решаемость заданий ВПР по физике в разрезе проверяемых предметных требований

п/п	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1.2.	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки	2, 6	32,1	10,9	6,9	11,5	14,1	15	6,3	3,6
1.3.	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	2, 4, 6, 9, 10	39,4	18,8	16,3	22,2	18,9	16,9	7,5	24,8
1.4.	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	2, 3, 5, 8	44,7	29,9	20,9	30,7	42,4	22,5	28,1	16,1
1.5.	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-	2, 7	31,3	13,7	3,5	18,2	18,8	21,7	12,5	10,7

	следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.									
1.6.	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.	5	56,37	48,03	51,16	37,84	52,17	53,33	75	28,57
1.7.	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.	5, 11	31,3	26,4	19,8	30,8	30	37,5	23,8	39,3
1.8.	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	1	62,99	29,61	25,58	51,35	10,87	53,33	25	14,29
1.9.	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по	5, 11	31,3	26,4	19,8	30,8	30	37,5	23,8	39,3

	результатам исследования.									
1.10.	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины	11	6,32	5,26	1,55	1,8	9,42	6,67	0	19,05
2.1.	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты	3, 4, 5, 6, 9, 10	42,9	30,8	26,4	33,1	37,6	20,2	20,9	28,9
2.2.	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	10	10,49	7,24	4,65	10,81	5,8	11,11	0	9,52
2.3.	Указывать принципы действия приборов и технических устройств	11	6,32	5,26	1,55	1,8	9,42	6,67	0	19,05
3.1.	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую	7, 8, 11	21,9	10,3	5,2	9,6	15,8	11,1	4,2	11,3

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 92 и табл. 47.

Рис. 92. Решаемость заданий ВПР по физике.

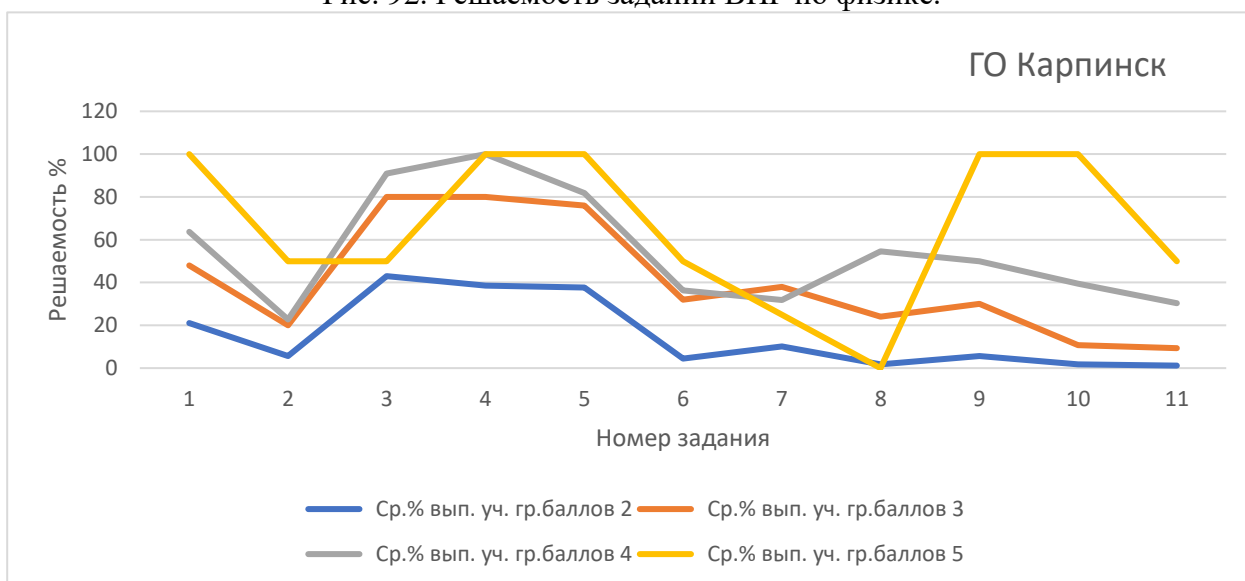


Таблица 47

Решаемость заданий ВПР по физике %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	21,05	48	63,64	100
2	5,7	20	22,73	50
3	42,98	80	90,91	50
4	38,6	80	100	100
5	37,72	76	81,82	100
6	4,39	32	36,36	50
7	10,09	38	31,82	25
8	1,75	24	54,55	0
9	5,7	30	50	100
10	1,75	10,67	39,39	100
11	1,17	9,33	30,3	50

2.8. Английский язык

Решаемость заданий ВПР по английскому языку в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 93.

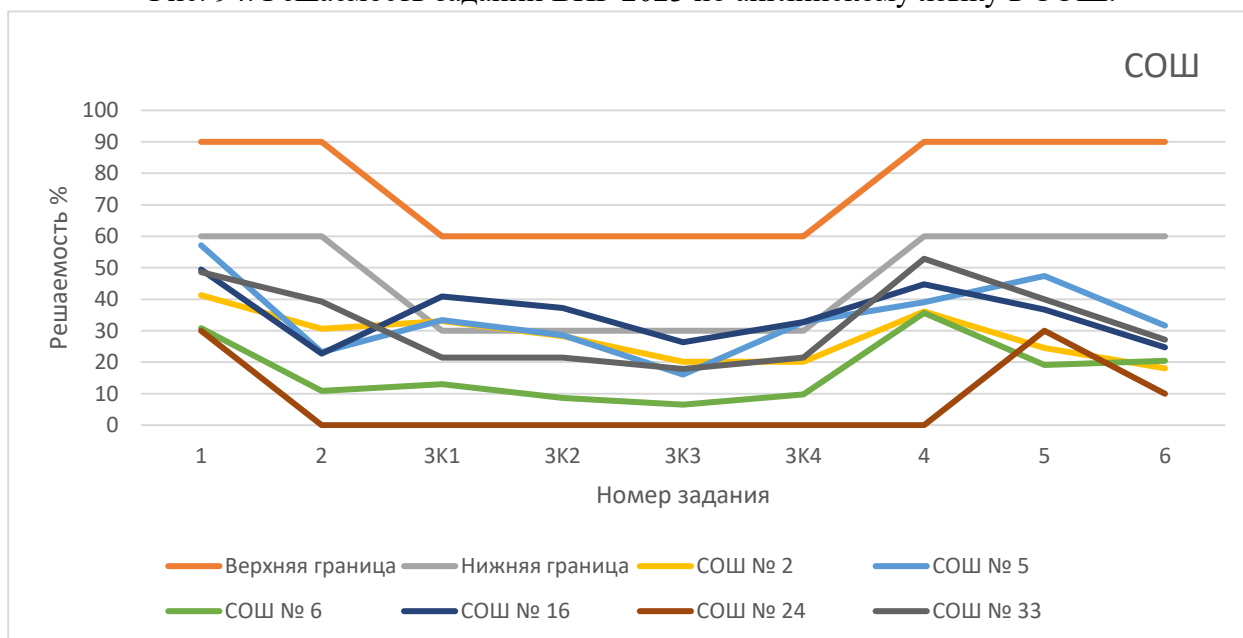
Рис. 93. Решаемость заданий ВПР 2023 по английскому языку в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, одно задание из девяти превысило нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл 3К1). Средняя решаемость по всем процентам составила 29,5%.

Решаемость заданий ВПР по английскому языку в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 94.

Рис. 94. Решаемость заданий ВПР 2023 по английскому языку в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 48.

Таблица 48

Решаемость заданий ВПР по английскому языку (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	5	46,42	41,29	57,14	30,87	49,45	30	48,57	52,09
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	2	23,21	30,65	23,21	10,87	22,73	0	39,29	45,38
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	30,19	33,06	33,33	13,04	40,91	0	21,43	42,88
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	26,04	28,23	28,57	8,7	37,27	0	21,43	38,51
3К3.	Говорение: монологическое	Б+	2	17,36	20,16	16,07	6,52	26,36	0	17,86	29,27

	высказывание на основе плана и визуальной информации.											
3К4.	Говорение: высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	24,72	20,16	32,74	9,78	32,73	0	21,43	37,29	
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	5	39,09	36,13	39,05	35,65	44,73	0	52,86	52,29	
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Б	5	34,26	24,52	47,38	19,13	36,73	30	40	42,53	
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Б	5	24,53	18,06	31,67	20,43	24,73	10	27,14	37,09	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 95 и в табл. 49.

Рис. 95\). Решаемость заданий ВПР по английскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

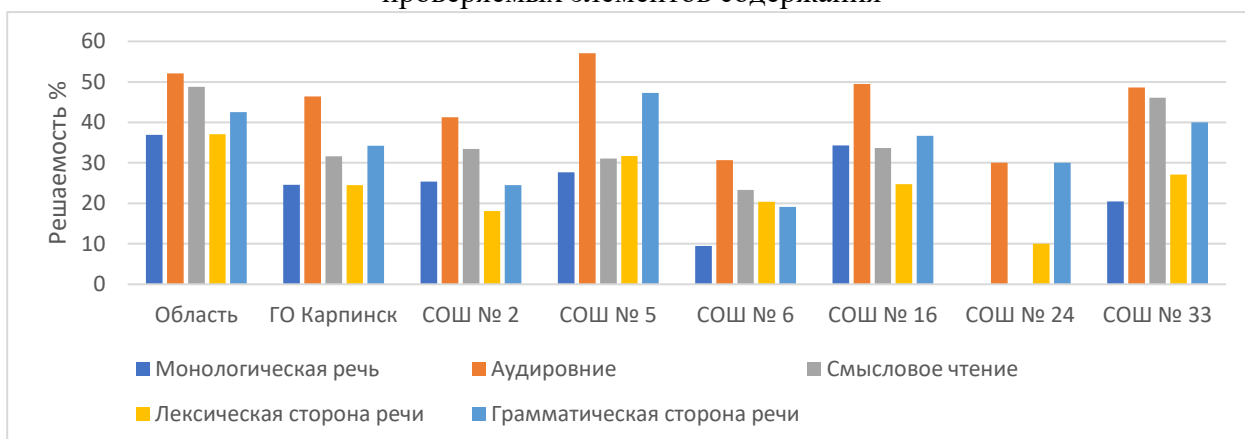


Таблица 49

Решаемость заданий ВПР по английскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Монологическая речь	1	3	8	36,9	24,6	25,4	27,7	9,5	34,3	0	20,5
Аудирование	1	1	5	52,1	46,4	41,3	57,1	30,69	49,5	30	48,6
Смысловое чтение	2	2, 4	7	48,8	31,6	33,4	31,1	23,3	33,7	0	46,1
Лексическая сторона речи	1	6	5	37,09	24,53	18,06	31,67	20,43	24,73	10	27,14
Грамматическая сторона речи	1	5	5	42,5	34,2	24,5	47,3	19,1	36,7	30	40

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 9 и табл. 50.

Рис. 96. Решаемость заданий ВПР по английскому языку.

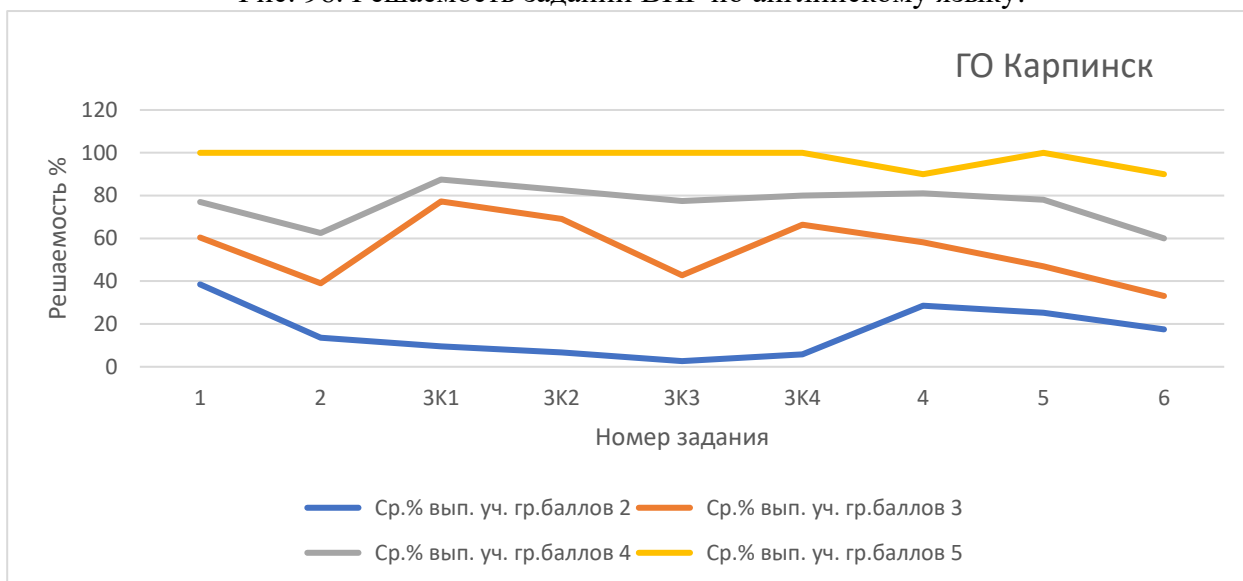


Таблица 50

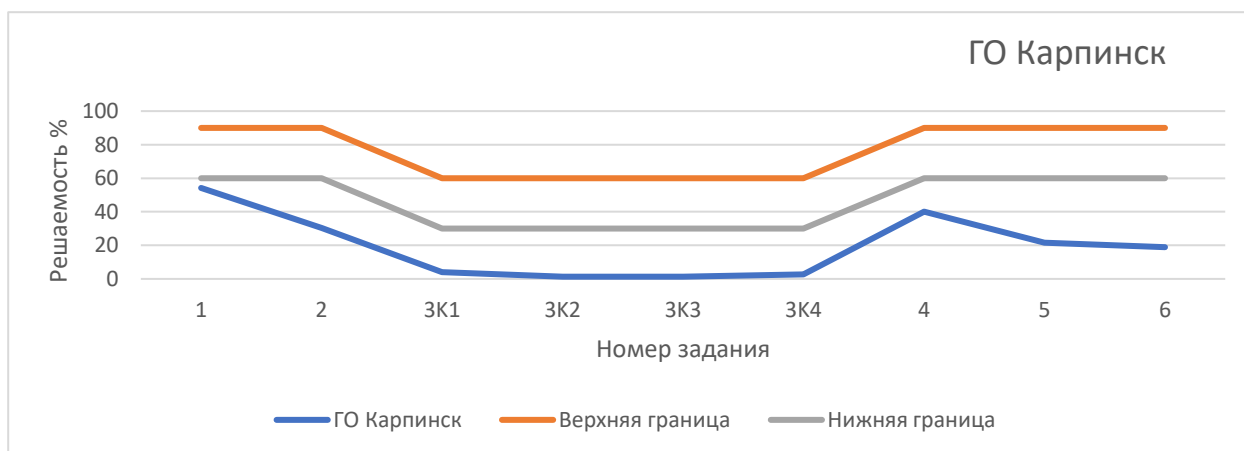
Решаемость заданий ВПР по английскому языку %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	38,51	60,36	77	100
2	13,56	39,09	62,5	100
3К1	9,57	77,27	87,5	100
3К2	6,65	69,09	82,5	100
3К3	2,66	42,73	77,5	100
3К4	5,85	66,36	80	100
4	28,51	58,18	81	90
5	25,21	46,91	78	100
6	17,55	33,09	60	90

2.9.Немецкий язык

Решаемость заданий ВПР по немецкому языку в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 97.

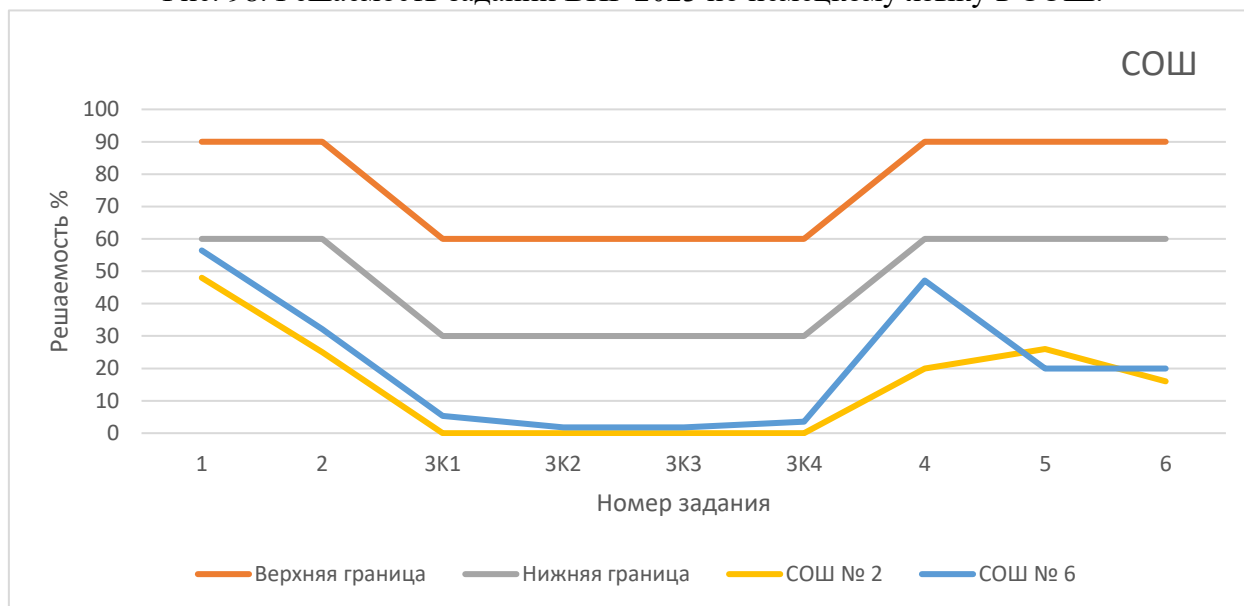
Рис. 907 Решаемость заданий ВПР 2023 по немецкому языку в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, одно задание из девяти не превысило нижнюю границу «коридора решаемости». Средняя решаемость по всем процентам составила 19,4%.

Решаемость заданий ВПР по немецкому языку в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 98.

Рис. 98. Решаемость заданий ВПР 2023 по немецкому языку в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 51.

Таблица 51

Решаемость заданий ВПР по немецкому языку (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)			
				ГО	№ 2	№ 6	Обл.
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	5	54,21	48	56,43	63
2.	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	2	30,26	25	32,14	52,78
3К1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	3,95	0	5,36	36,31
3К2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	1,32	0	1,79	34,52
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	1,32	0	1,79	25,32
3К4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	2	2,63	0	3,57	32,74
4.	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	5	40	20	47,14	47,42
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Б	5	21,58	26	20	44,17
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Б	5	18,95	16	20	33,35

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 99 и в табл. 52.

Рис.99. Решаемость заданий ВПР по немецкому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

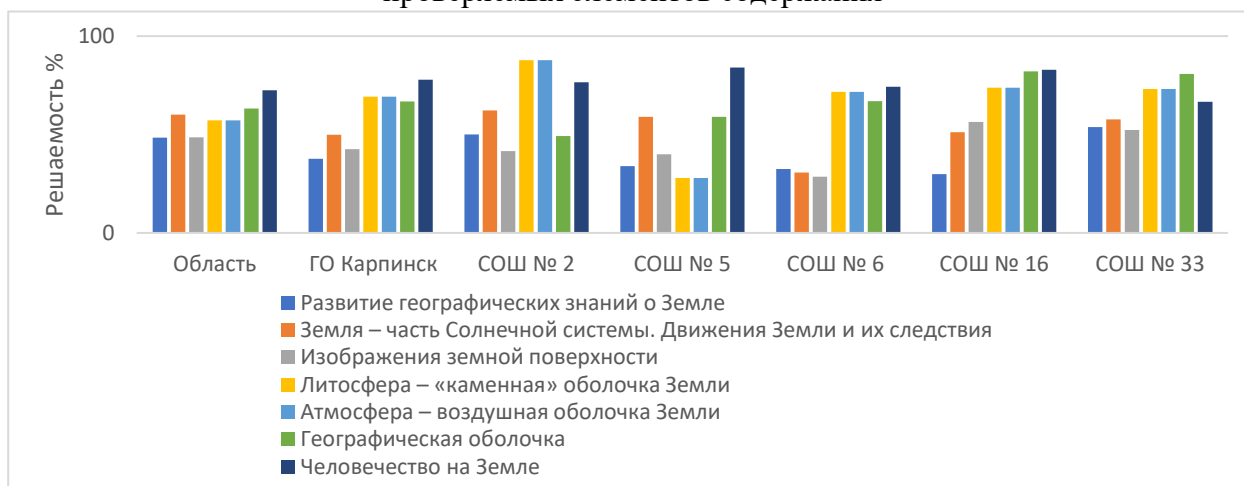


Таблица 52

Решаемость заданий ВПР по немецкому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)			
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 6
Монологическая речь	1	3	8	32,2	2,3	0	3,1
Аудирование	1	1	5	63	54,21	48	56,43
Смысловое чтение	2	2, 4	7	50,1	35,1	22,5	39,6
Лексическая сторона речи	1	6	5	33,35	18,95	16	20
Грамматическая сторона речи	1	5	5	44,17	21,58	26	20

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 100 и табл. 53.

Рис. 100. Решаемость заданий ВПР по немецкому языку.

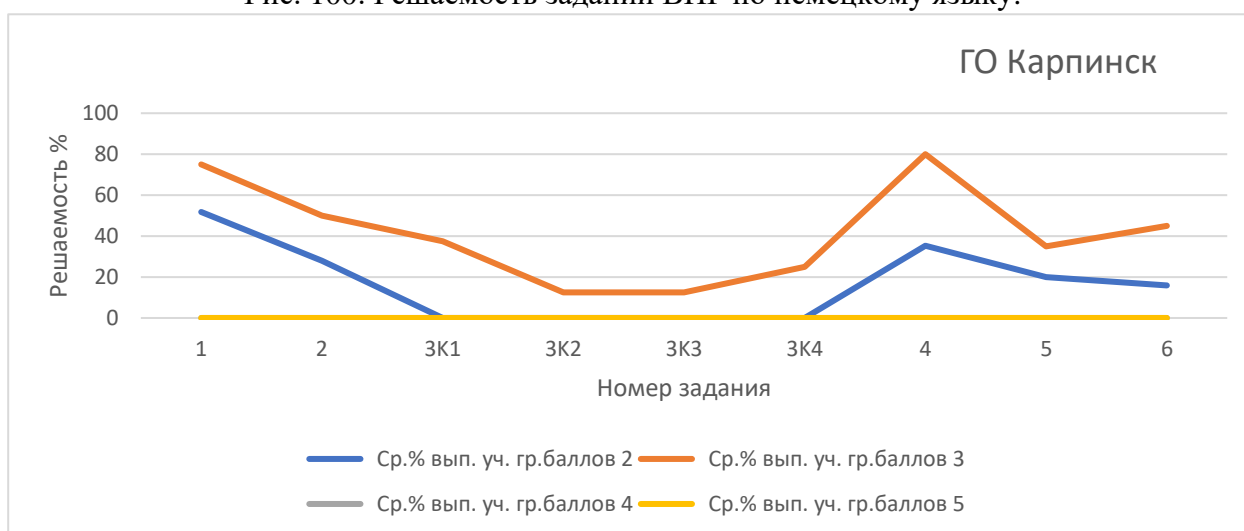


Таблица 53

Решаемость заданий ВПР по немецкому языку %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	51,76	75	0	0
2	27,94	50	0	0
3К1	0	37,5	0	0
3К2	0	12,5	0	0
3К3	0	12,5	0	0
3К4	0	25	0	0
4	35,29	80	0	0
5	20	35	0	0
6	15,88	45	0	0

2.10. Общие выводы

В заключение следует отметить, что качественный анализ данных свидетельствует о следующем:

В результатах по русскому языку:

- учащимися наименее освоены разделы «Лингвистика как наука о языке», «Фонетика и графика как раздел лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Словообразование как раздел лингвистики»;

В результатах по математике:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Числа и вычисления», «Алгебраические вычисления», «Уравнения», «Функции», «Координаты прямой», «Геометрия», «Текстовые задачи», «Измерения и вычисления»;

В результатах по биологии:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Многообразие организмов», «Царство растений», «Царство бактерий», «Царство грибов»;

В результатах по истории:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «История России», «История нового времени», «Память народа России о Великой Отечественной войне»;

В результатах по обществознанию:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право»;

В результатах по географии:

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Освоение земли человеком», «Главные закономерности природы Земли», «Характеристика материков Земли»;

В результатах по физике:

- «Физические явления и методы их изучения», «Механические явления. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел. Работа, мощность, энергия»;

В результатах по английскому и немецкому языку обратить внимание на:

- Монологическую речь, Аудирование, Смысловое чтение, Лексическую сторону речи, Грамматическую сторону речи.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

3.1.Русский язык

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку представлены на рис. 101. табл.54.

Рис. 101. Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку в ГО Карпинск ВПР 2023

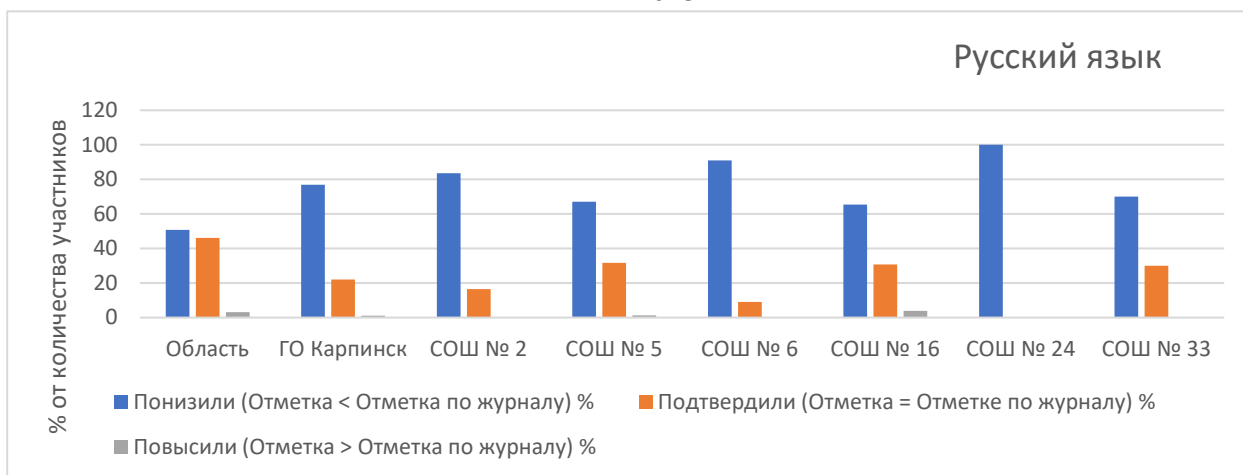


Таблица 54

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,69	76,87	83,58	67,07	90,91	65,38	100	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,17	22,06	16,42	31,71	9,09	30,77	0	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,14	1,07	0	1,22	0	3,85	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 24 (100%), СОШ № 6 (90,91%), СОШ № 2 (83,58%), СОШ № 33 (70%), СОШ № 5 (67,07%), СОШ № 16 (65,38%).

3.2. Математика

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике представлены на рис. 102, табл. 55.

Рис. 102. Сравнение отметок с отметками по журналу по математике в ГО Карпинск ВПР.

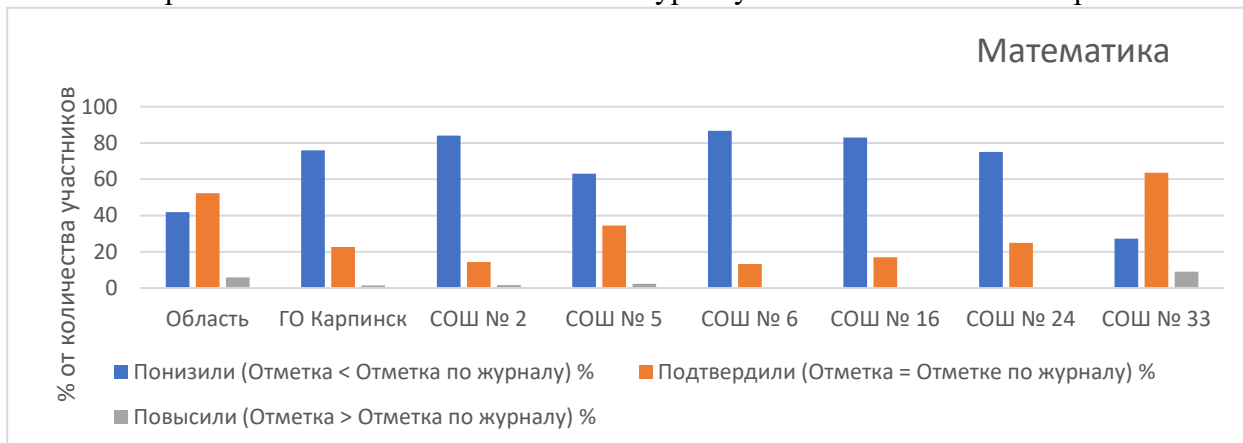


Таблица 55

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,95	75,97	84,13	63,1	86,76	83,02	75	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,27	22,61	14,29	34,52	13,24	16,98	25	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,78	1,41	1,59	2,38	0	0	0	9,09

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 24 (75%), СОШ № 6 (86,7%), СОШ № 2 (84,13%), СОШ № 16 (83,02%), СОШ № 5 (63,1%), СОШ № 33 (27,27%).

3.3.Биология

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии представлены на рис. 103. табл.56.

Рис. 103. Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии в ГО Карпинск ВПР 2023.

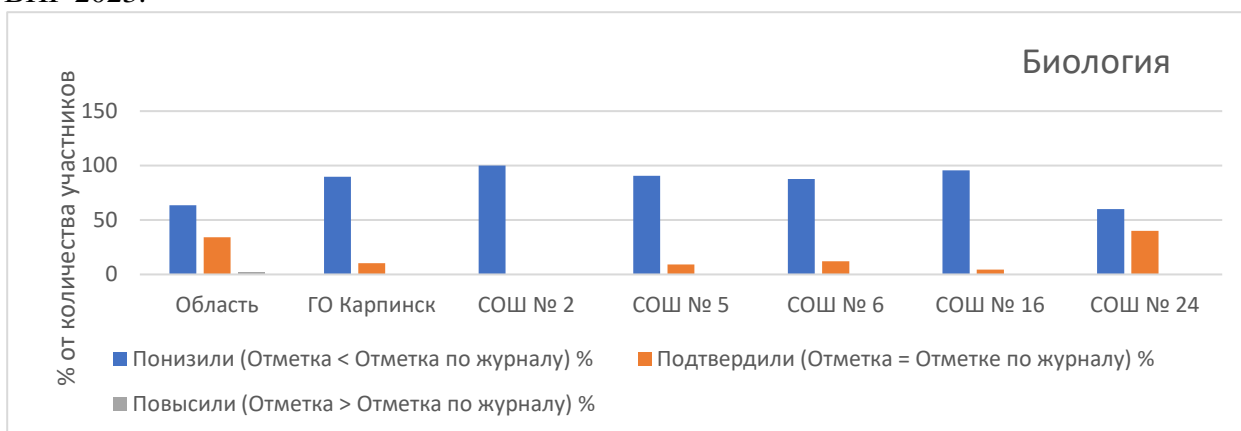


Таблица 56

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55,26	76,67	73,68	86,49	41,67	90,91	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40,8	20,83	21,05	13,51	50	9,09	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,94	2,5	5,26	0	8,33	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 16 (95,65%), СОШ № 5 (86,49%), № 33 (85,71%), СОШ № 2 (73,68%).

3.4.История

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории представлены на рис. 104. табл.57.

Рис. 104. Сравнение отметок с отметками по журналу по истории в ГО Карпинск ВПР 2023.

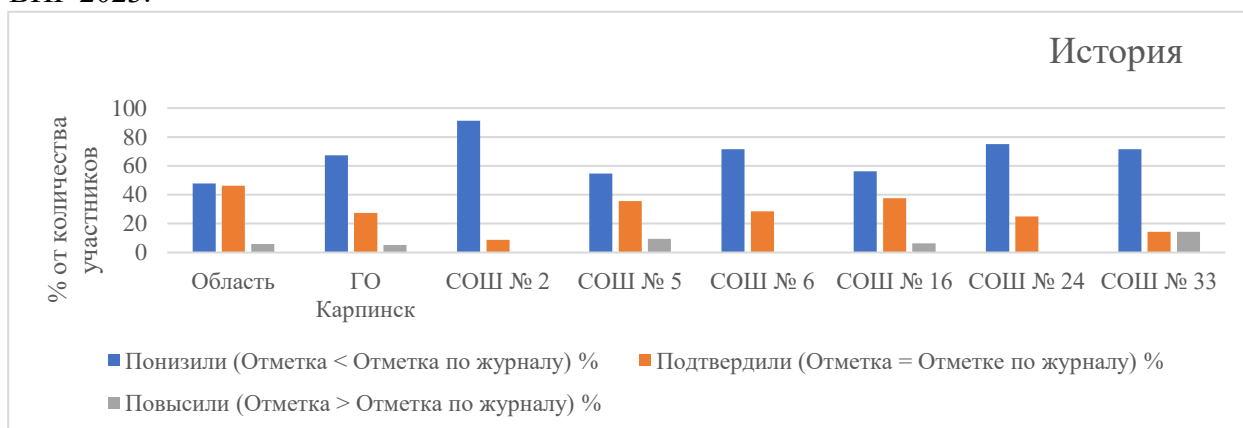


Таблица 57

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,87	67,26	91,3	54,76	71,43	56,25	75	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46,3	27,43	8,7	35,71	28,57	37,5	25	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,82	5,31	0	9,52	0	6,25	0	14,29

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (91,3%), СОШ № 24 (75%), СОШ № 33 (71,43%), СОШ № 6 (71,43%), СОШ № 16 (56,25%), СОШ № 5 (54,76%).

3.5.Общественное

Сравнение отметок с отметками по журналу по общественному представлены на рис. 105. табл.58.

Рис. 105. Сравнение отметок с отметками по журналу по общественному в ГО Карпинск ВПР 2023.

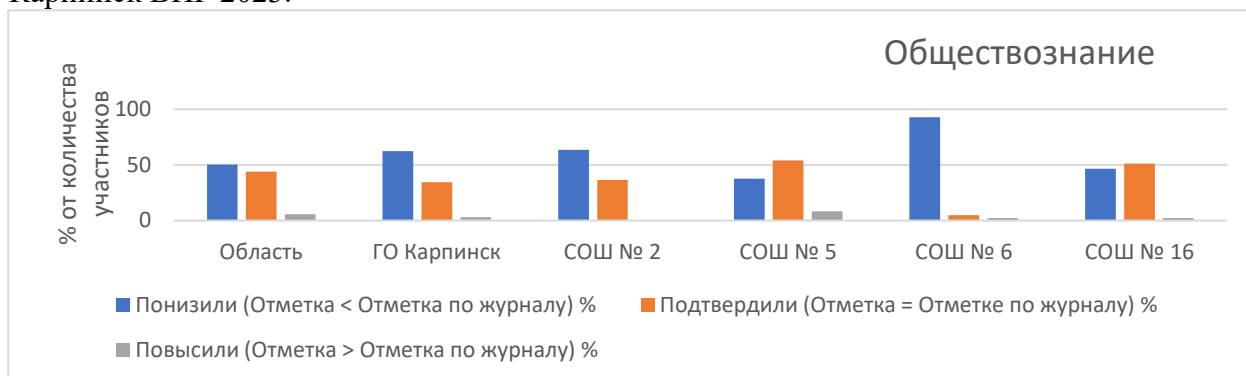


Таблица 58

Сравнение отметок с отметками по журналу по общественному.

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56,16	77,01	96,15	52,38	91,67	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,1	22,99	3,85	47,62	8,33	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,74	0	0	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 6 (91,67%), СОШ № 2 (77,01%), СОШ № 16 (56,25%), СОШ № 5 (52,38%).

3.6. География

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии представлены на рис. 106, табл.59.

Рис. 106. Сравнение отметок с отметками по журналу по географии в ГО Карпинск ВПР 2023

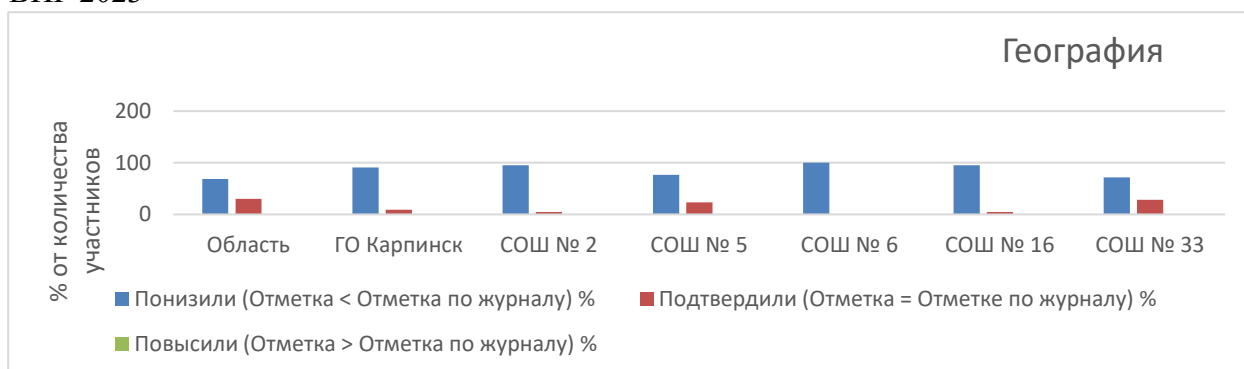


Таблица 59

Сравнение отметок с отметками по журналу по географии

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68,56	91,11	95,45	76,47	100	95	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30,08	8,89	4,55	23,53	0	5	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,35	0	0	0	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 6 (100%), СОШ № 2 (95,45%), СОШ № 16 (95%), СОШ № 5 (76,47%), СОШ № 33 (71,43%).

3.7. Физика

Сравнение отметок с отметками по журналу по физике представлены на рис. 107, табл.60.

Рис. 107. Сравнение отметок с отметками по журналу по физике в ГО Карпинск ВПР 2023.



Сравнение отметок с отметками по журналу по физике

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,77	88,82	97,67	81,08	89,13	93,33	75	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,01	8,55	0	18,92	6,52	6,67	25	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,22	2,63	2,33	0	4,35	0	0	14,29

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 6 (100%), СОШ № 2 (95,45%), СОШ № 16 (95%), СОШ № 5 (76,47%), СОШ № 33 (71,43%).

3.8. Английский язык

Сравнение отметок с отметками по журналу по английскому языку представлены на рис. 108. табл.61.

Рис. 108. Сравнение отметок с отметками по журналу по английскому языку в ГО Карпинск ВПР 2023.

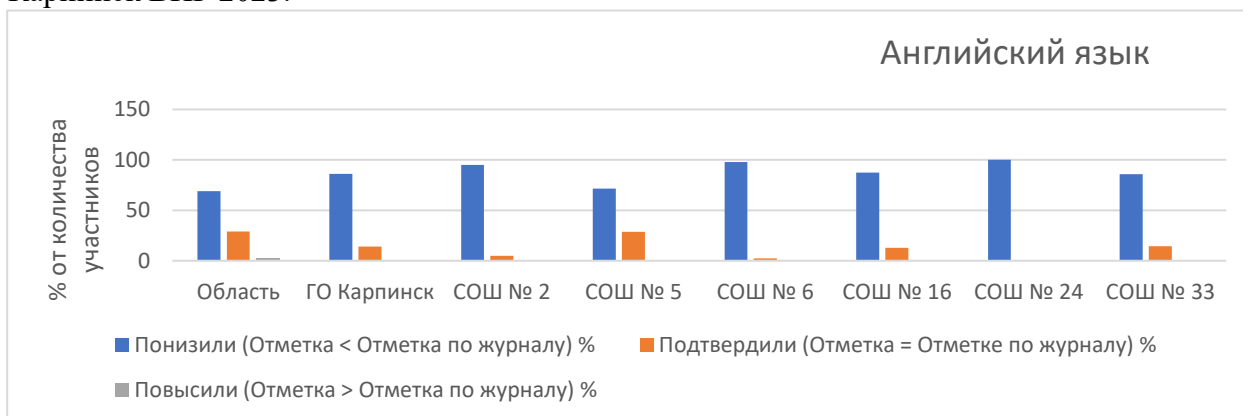


Таблица 61

Сравнение отметок с отметками по журналу по английскому языку

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68,91	86,04	95,16	71,43	97,83	87,27	100	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29,04	13,96	4,84	28,57	2,17	12,73	0	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,05	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 24 (100%), СОШ № 6 (97,83%), СОШ № 2 (95,16%), СОШ № 16 (87,27%), СОШ № 5 (71,43%), СОШ № 33 (85,71%).

3.9. Немецкий язык

Сравнение отметок с отметками по журналу по немецкому языку представлены на рис. 109. табл.62.

Рис. 109. Сравнение отметок с отметками по журналу по немецкому языку в ГО Карпинск ВПР 2023.

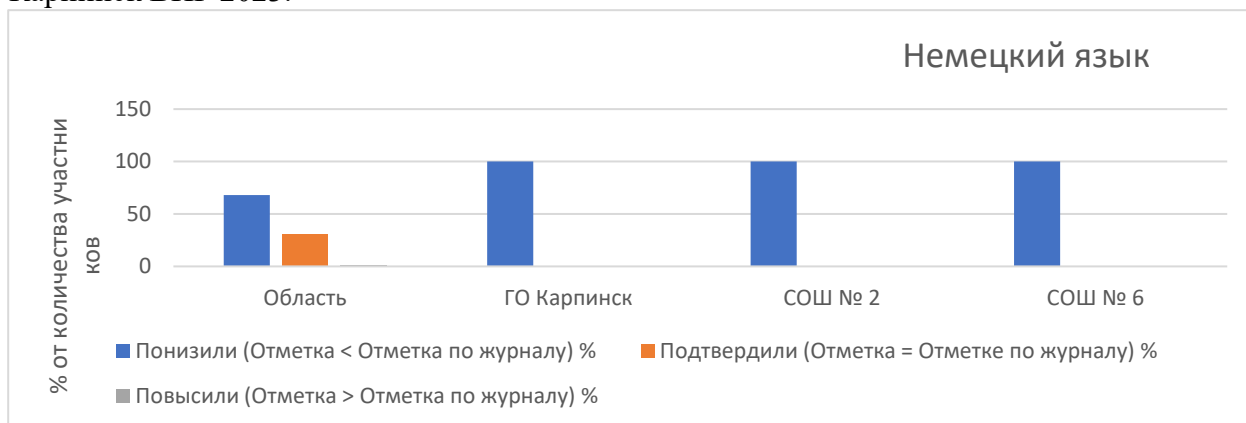


Таблица 62

Сравнение отметок с отметками по журналу по немецкому языку

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68,1	100	100	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31,04	0	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0,86	0	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 100% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 6 (100%), СОШ № 2 (100%).

4. Адресные рекомендации

4.1. Общеобразовательным организациям

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
 - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
 - б) повышение квалификации учителей в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
 - в) ликвидацию дефицита учителей в ОО, где он существует;
 - г) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;

д) способствовать прохождению учителями в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в рамках ВСОКО;

- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей предметников.

4.2. Муниципальным предметно методическим комиссиям

- на основе статистических отчетов в разрезе ГО Карпинск выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся муниципалитета;

- спланировать методическую работу на муниципальном уровне и с учётом проблематики по разделам.

4.3. Учителям-предметникам

- проанализировать результаты ВПР 2023;

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ОО, подготовить рекомендации для родителей;

- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).