

Документ рассмотрен
«20» июня 2023 г.
на совещании административных команд
общеобразовательных организаций

«Утверждаю»
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск
Грек В.В.
20.06.2023 г.

**Информационно-аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 года в ГО Карпинск
в 5-х классах**

Оглавление	
Введение.....	3
1. Результаты статистической обработки данных.....	4
1.1. Русский язык.....	4
1.2. Математика.....	7
1.3. Биология.....	11
1.4. История.....	14
2. Качественный анализ выполнения заданий.....	18
2.1. Русский язык.....	18
2.2. Математика.....	32
2.3. Биология.....	38
2.4. История.....	52
2.5. Общие выводы.....	57
3. Сравнение отметок с отметками по журналу.....	58
3.1. Русский язык.....	58
4. Адресные рекомендации.....	61
Общеобразовательным организациям.....	61
Муниципальным предметно методическим комиссиям.....	61
Учителям-предметникам.....	61

Введение

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГО Карпинск, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с 7 по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Проверка ВПР осуществлялась муниципальными экспертами.

1. Результаты статистической обработки данных

1.1. Русский язык

Основные статистические показатели ВПР ООО по русскому языку по ГО Карпинск представлены в табл. 1.

Таблица 1

Основные статистические показатели ВПР ООО по русскому языку в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	22,2	24	23	43	104,6	10,2	0,46
СОШ № 2	27,1	31	31	28	123,8	11,1	0,410
СОШ № 5	28	31	31	26	101,5	10,1	0,36
СОШ № 6	28,9	31	31	25	76,8	8,8	0,30
СОШ №16	29,5	31	32	28	89,3	9,4	0,32
СОШ №24	33,9	31	33,5	16	32,1	5,7	0,17
СОШ №33	32	31	33	25	67,9	8,2	0,26

Как следует из данных, представленных в табл. 1, медиана больше среднего значения в ГО, СОШ № 2, № 5, № 6, № 16, № 33 что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Медиана больше среднего значения по городу и во всех школах. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО, СОШ № 2, № 5 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 2.

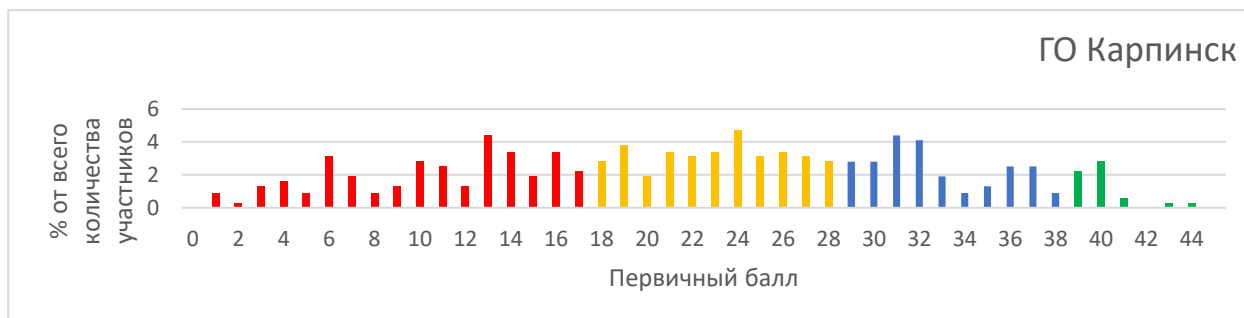
Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по русскому языку в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-17	18-28	29-38	39-45

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 1 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 2, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме видно, что в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 2 (по доле участников).

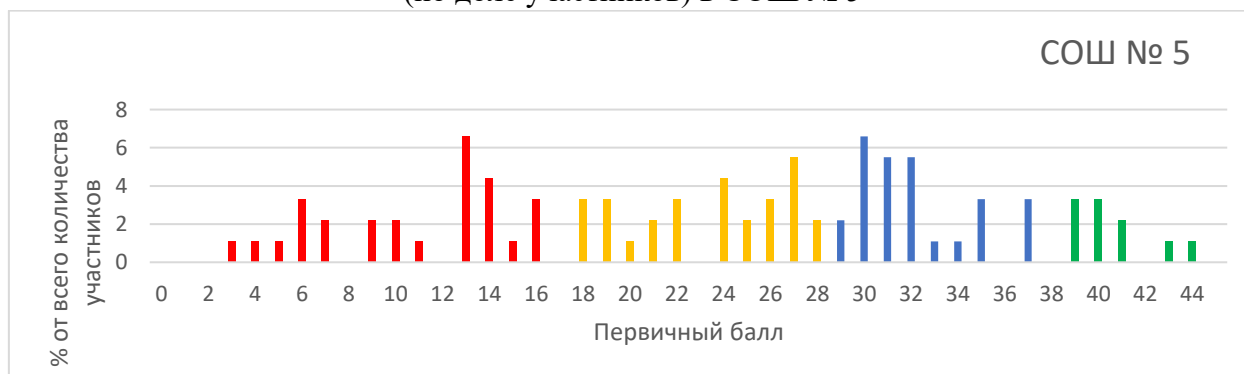
Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 3 (по доле участников).

Рис. 3. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку (по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 4 (по доле участников).

Рис. 4. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ №



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 5 (по доле участников).

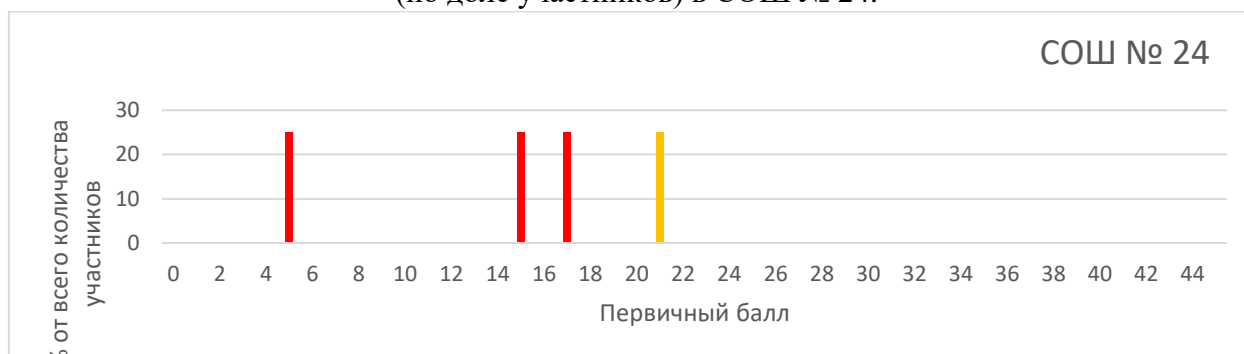
Рис. 5. Распределение первичных баллов ВПР2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 16



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 24 в 5-х классах представлено на рис. 6 (по доле участников).

Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в СОШ № 33 в 5-х классах представлено на рис. 7 (по доле участников).

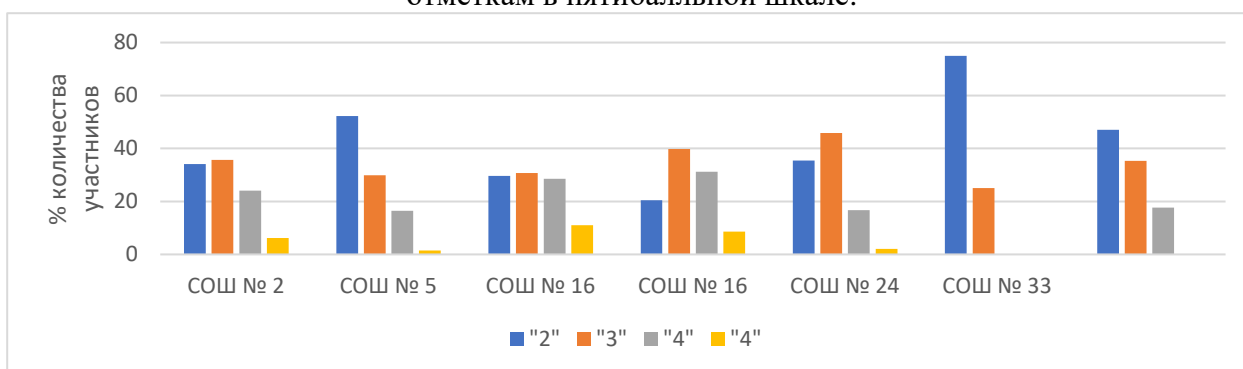
Рис. 7. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по русскому языку, (по доле участников) в СОШ № 33



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по русскому языку в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 8.

Рис. 8. Распределение результатов участников ВПР по русскому языку в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.2. Математика

Основные статистические показатели ВПР ООО по математике по ГО Карпинск представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Основные статистические показатели ВПР ООО по математике в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	8,06	10	8	15	12,13	3,48	0,43
СОШ № 2	9,74	10	11	8	12,65	3,56	0,37
СОШ № 5	10,20	10	11	8	9,66	3,11	0,3
СОШ № 6	9,96	10	10,0	9	8,43	2,9	0,29
СОШ №16	10,47	10	11	9	8,75	2,96	0,28
СОШ №24	11,47	10	11	6	3,89	1,97	0,17
СОШ №33	11,33	10	11	7	4,54	2,12	0,19

Как следует из данных, представленных в табл. 3, медиана больше среднего значения в СОШ № 2, № 5, № 6, № 16 что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Медиана больше среднего значения по городу и во всех школах. Также

можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО, СОШ № 2 (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 4.

Таблица 4.

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по математике в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-4	5-8	9-12	13-15

Распределение первичных баллов ВПР по математике в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 9 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 4, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

Рис. 9. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме видно, что в ГО Карпинск присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 10 (по доле участников).

Рис. 10. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 11 (по доле участников).

Рис. 11. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 12 (по доле участников).

Рис. 12. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 13 (по доле участников).

Рис. 13. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 16



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 присутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «4» и минимальный балл на оценку «5».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 24 в 5-х классах представлено на рис. 14 (по доле участников).

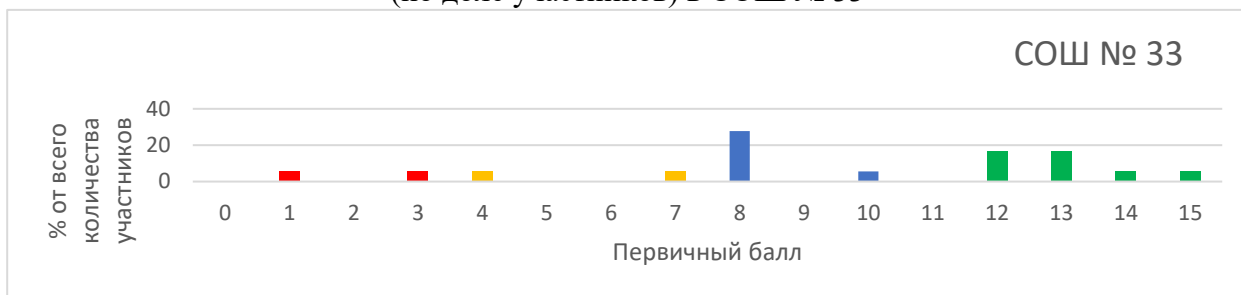
Рис. 14. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 24



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по математике в СОШ № 33 в 5-х классах представлено на рис. 15 (по доле участников).

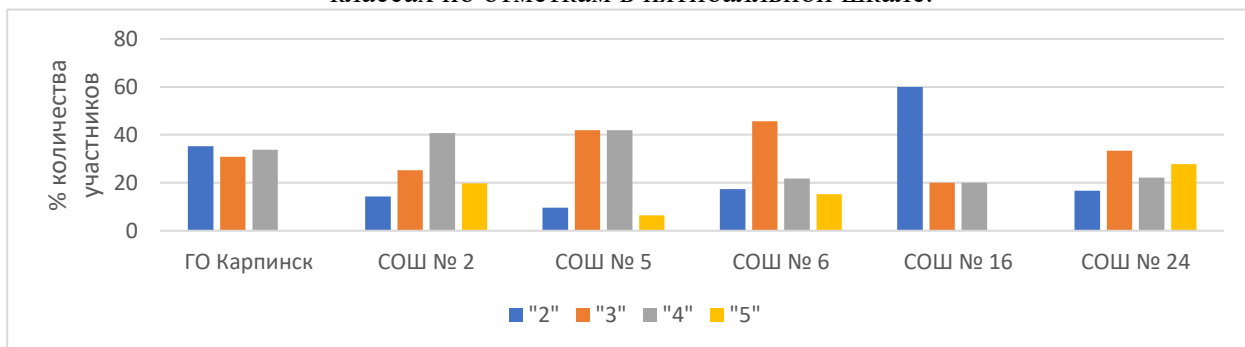
Рис. 15. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по математике, (по доле участников) в СОШ № 33



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по математике в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 16.

Рис.16. Распределение результатов участников ВПР 2023 по математике в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.3.Биология

Основные статистические показатели ВПР ООО по биологии по ГО Карпинск представлены в табл. 5.

Таблица 5

Основные статистические показатели ВПР ООО по биологии в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	13,8	13	14	27	24,0	4,9	0,4
СОШ № 2	15,3	19	18	15	42,4	6,5	0,4
СОШ № 5	15,6	19	16	18	28,8	5,4	0,3
СОШ № 6	16,9	19	17,5	12	20	4,5	0,3
СОШ №16	18,7	19	19	9	15,4	3,9	0,2
СОШ №24	20,6	19	20	2	5,9	2,4	0,1
СОШ №33	19,6	19	20	11	14,5	3,8	0,2

Как следует из данных, представленных в табл. 5, медиана больше среднего значения в ГО Карпинск, в СОШ № 2, № 5, № 6, № 16, № 33, что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск, СОШ № 2, (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 6.

Таблица 6

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по биологии в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-11	12-17	18-23	24-29

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 17 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 17, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

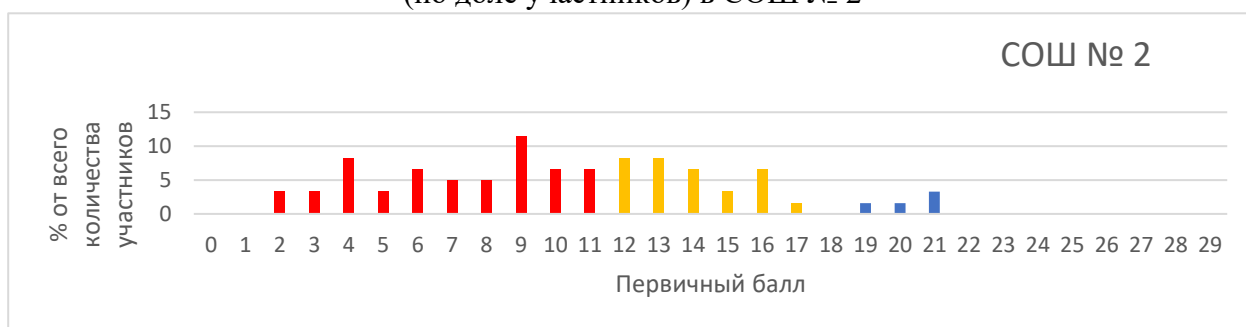
Рис. 17. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии
(по доле участников) в ГО Карпинск



По гистограмме в ГО Карпинск не виден скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 18 (по доле участников).

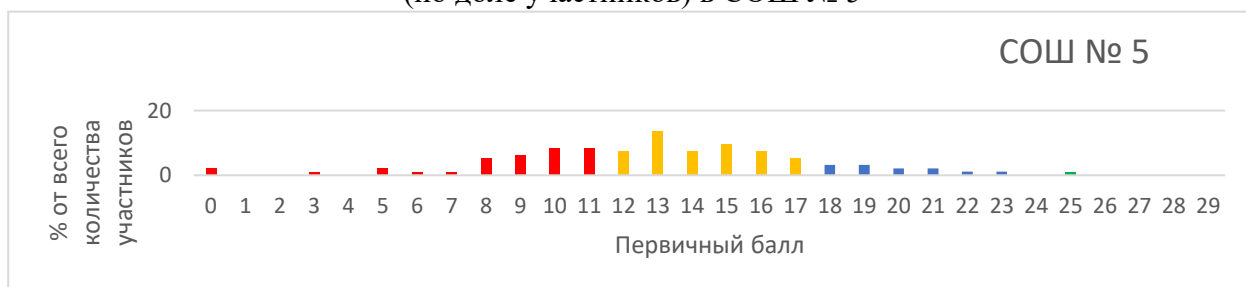
Рис. 18. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 19 (по доле участников).

Рис. 19. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии,
(по доле участников) в СОШ № 5



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 20 (по доле участников).

Рис. 20. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии, (по доле участников) в СОШ № 6



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 21 (по доле участников).

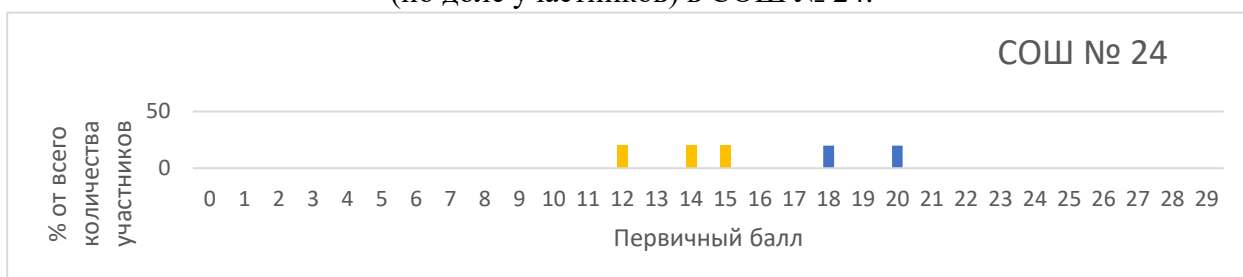
Рис. 21. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 24 в 5-х классах представлено на рис. 22 (по доле участников).

Рис. 22. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в СОШ № 33 в 5-х классах представлено на рис. 23 (по доле участников).

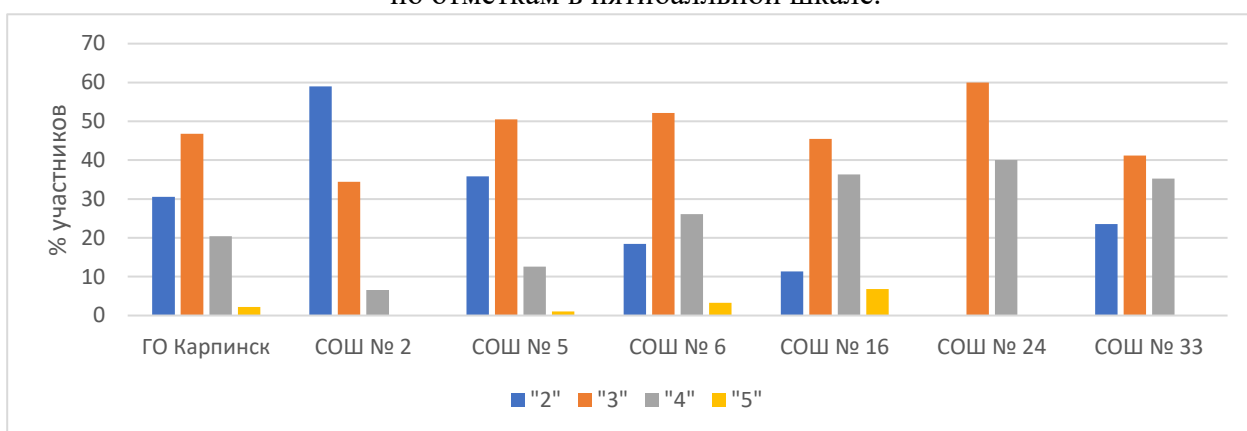
Рис. 23. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по биологии, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по биологии в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 23.

Рис.24. Распределение результатов участников ВПР 2023 по биологии в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.



1.4.История

Основные статистические показатели ВПР ООО по истории по ГО Карпинск представлены в табл. 7.

Таблица 7

Основные статистические показатели ВПР ООО по истории в 2023 г.

	Среднее значение, \bar{x}	Мода	Медиана	Разброс выборки	Дисперсия, D	Стандартное отклонение, σ	Коэффициент вариации, V
ГО Карпинск	4,94	5	5	14	10,25	3,20	0,65
СОШ № 2	3,12	1	3	11	6,92	2,63	0,84
СОШ № 5	5,03	6	5	13	11,62	3,41	0,68
СОШ № 6	5,64	7	5	13	9,18	3,03	0,54
СОШ №16	5,42	5	5	12	8,33	2,89	0,53
СОШ №24	6,20	н/д	7	6	6,70	2,59	0,42
СОШ №33	5,82	5	5	13	13,28	3,64	0,63

Как следует из данных, представленных в табл. 7, медиана больше среднего значения в ГО Карпинск, в СОШ № 24 что свидетельствует о несимметричности распределения первичных баллов (отклонение вправо в область высоких баллов), то есть ненормальности распределения. Также можно отметить, что совокупность данных нельзя считать однородной, так как значение коэффициента вариации больше 33% в ГО Карпинск и во всех

школах, (различия обуславливаются, в частности, разницей между сельскими и городскими, «статусными» и «не статусными» школами).

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную оценочную шкалу в соответствии с Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» представлена в табл. 8.

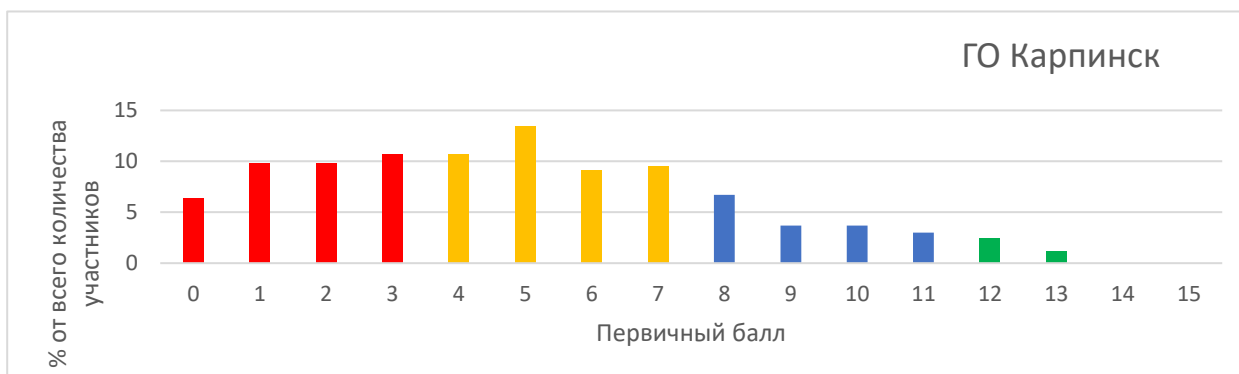
Таблица 8

Шкала перевода первичных баллов за выполнение ВПР ООО по истории в пятибалльную оценочную шкалу

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-3	4-7	8-11	12-15

Распределение первичных баллов ВПР по истории в ГО Карпинск в 5-х классах представлено на рис. 25 (по доле участников). Соответствие диапазонов первичных баллов отметкам по пятибалльной шкале, указанное в табл. 7, визуализировано на гистограмме цветом: красный – «2 балла», оранжевый – «3 балла», синий – «4 балла», зеленый – «5 баллов».

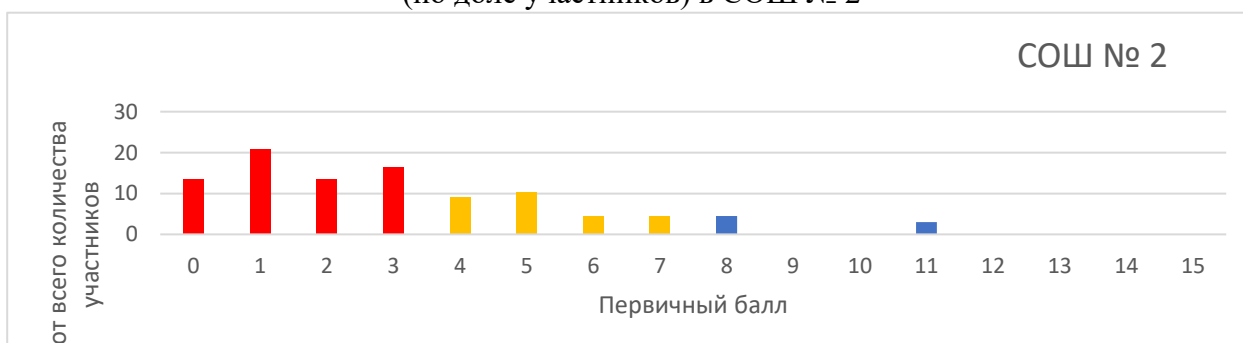
Рис. 25. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории (по доле участников) в ГО Карпинск.



По гистограмме в ГО Карпинск отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 2 в 5-х классах представлено на рис. 26 (по доле участников).

Рис. 26. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 2



По гистограмме видно, что в СОШ № 2 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 5 в 5-х классах представлено на рис. 27 (по доле участников).

Рис. 27. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 5.



По гистограмме видно, что в СОШ № 5 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 6 в 5-х классах представлено на рис. 28 (по доле участников).

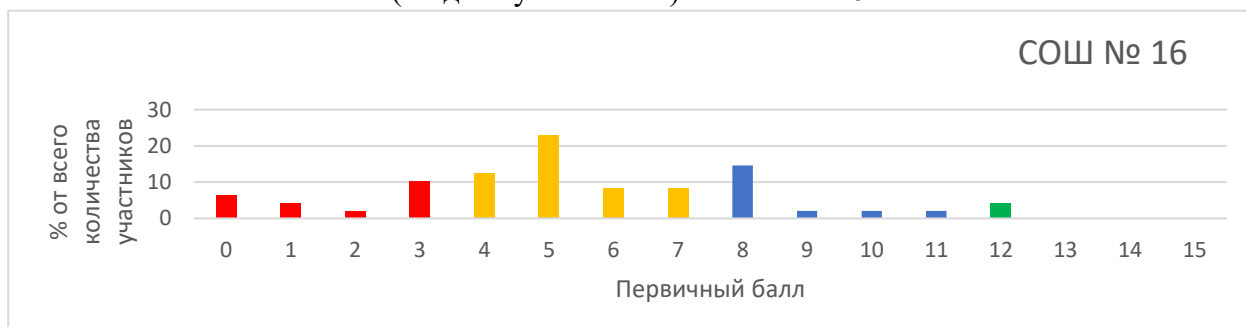
Рис. 28. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 6.



По гистограмме видно, что в СОШ № 6 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 16 в 5-х классах представлено на рис. 29 (по доле участников).

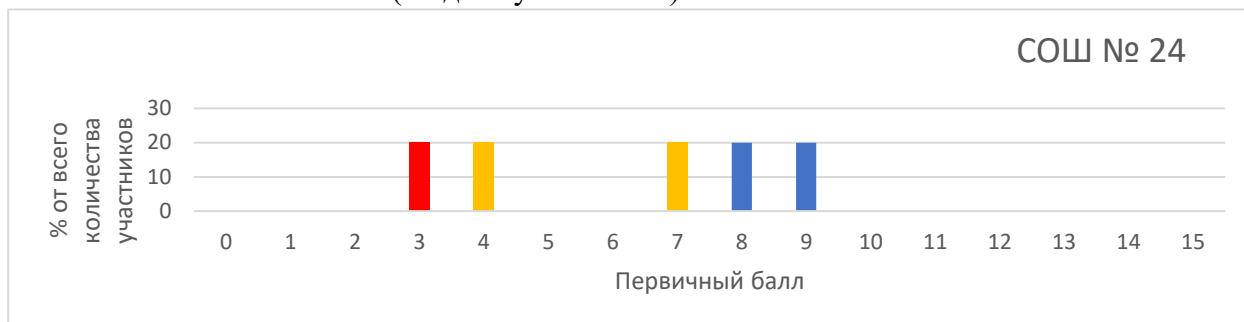
Рис. 29. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 16.



По гистограмме видно, что в СОШ № 16 виден скачок количества участников, набравших и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 24 в 5-х классах представлено на рис. 30 (по доле участников).

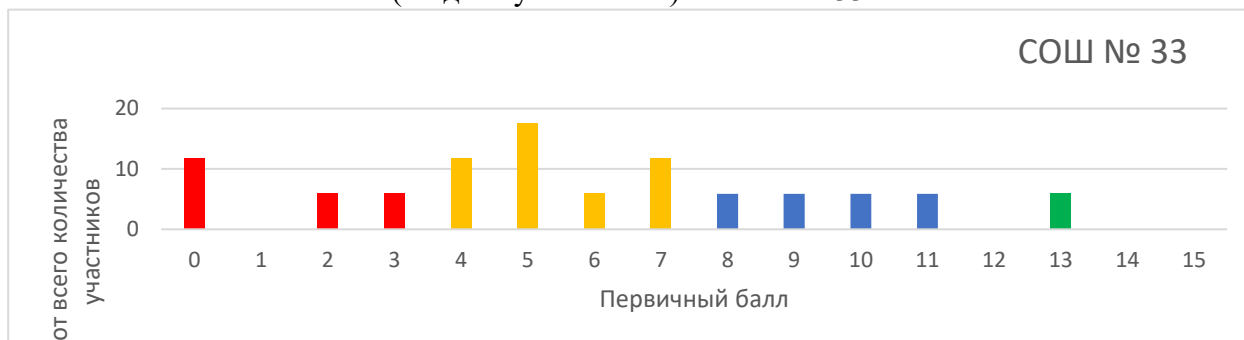
Рис. 30. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 24.



По гистограмме видно, что в СОШ № 24 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение первичных баллов ВПР по истории в СОШ № 33 в 5-х классах представлено на рис. 31 (по доле участников).

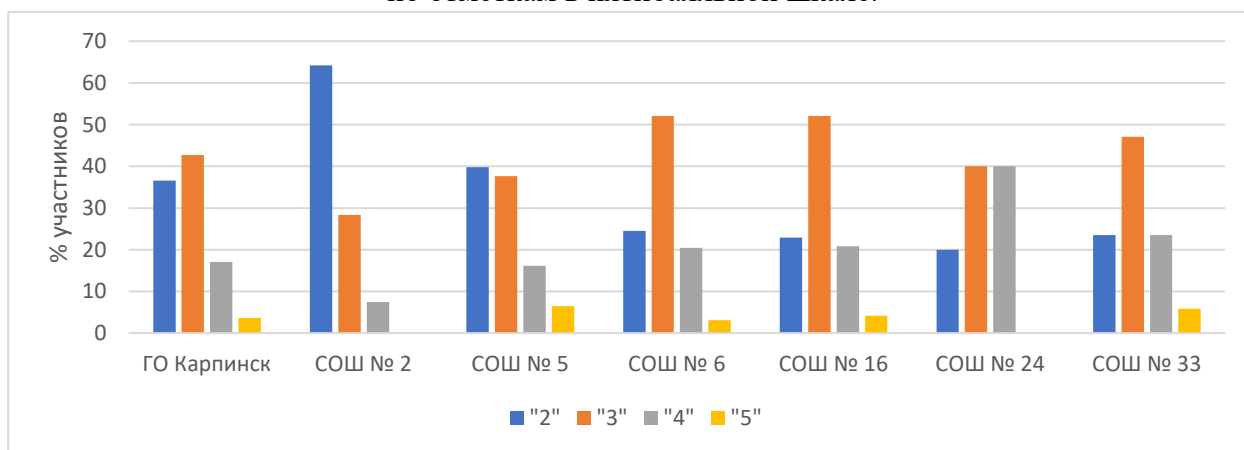
Рис. 31. Распределение первичных баллов ВПР 2023 по истории, (по доле участников) в СОШ № 33.



По гистограмме видно, что в СОШ № 33 отсутствует скачок количества участников, набравших минимальный балл на оценку «3» и минимальный балл на оценку «4».

Распределение результатов участников ВПР 2023 по истории в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале представлено на рис. 32.

Рис.32. Распределение результатов участников ВПР 2023 по истории в 5-х классах по отметкам в пятибалльной шкале.

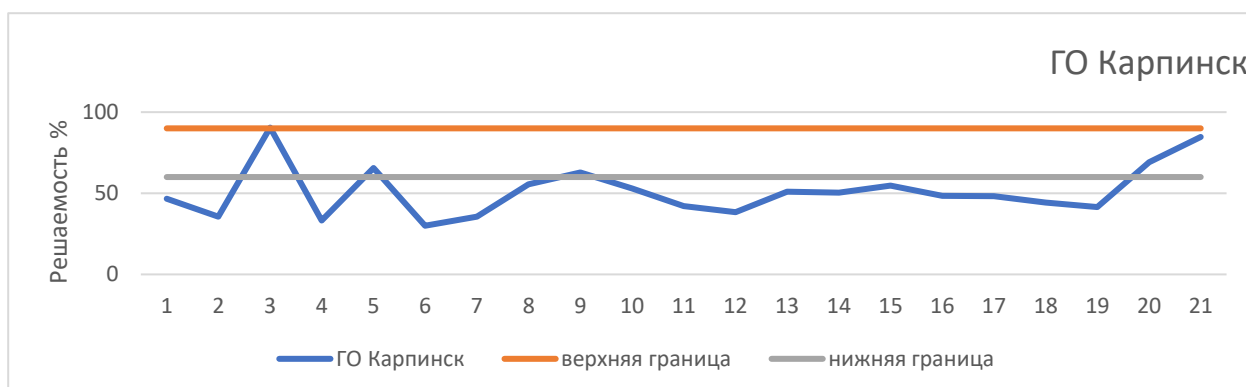


2. Качественный анализ выполнения заданий

2.1.Русский язык

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 33.

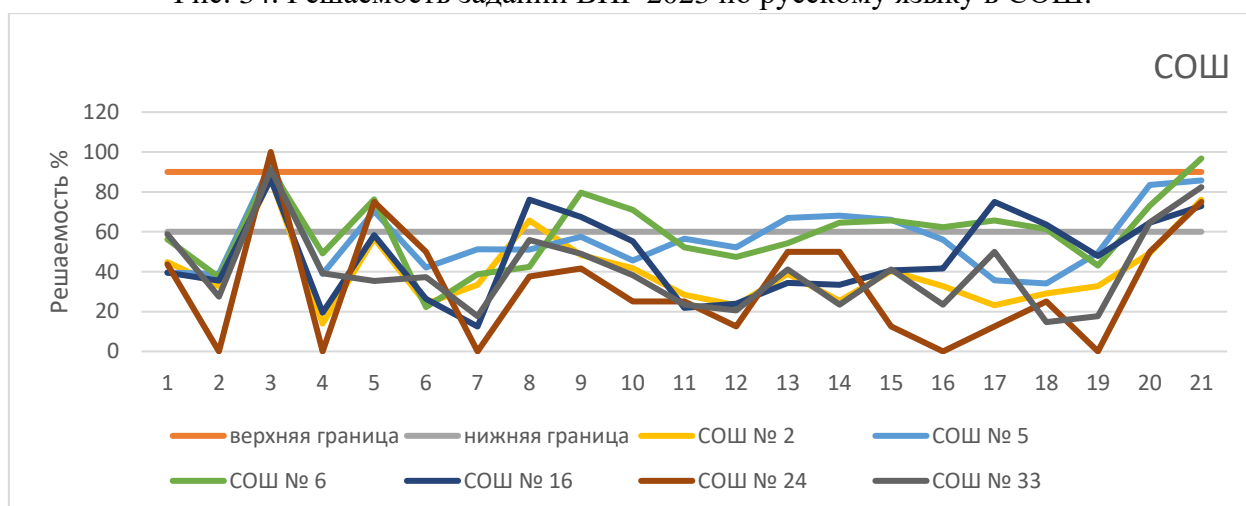
Рис. 33. Решаемость заданий ВПР 2023 по русскому языку в ГО Карпинск.



Как видно из графика, в ГО одно из заданий превысило решаемость более 90% (лейбл 1К№), превысила нижнюю границу «коридора решаемости» только 5 заданий из 21 (лейблы 1К3, 2К2, 4.1, 11, 12. Средняя решаемость по всем процентам составила 51,5%.

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 34.

Рис. 34. Решаемость заданий ВПР 2023 по русскому языку в СОШ.



Из графика видно, в 1 задании в СОШ решаемость составила более 90%.

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 9.

Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	4	46,5 6	44,7 8	39,5 6	56,1 8	39,5 8	43,7 5	58,8 2	52,5
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	3	35,5 2	32,8 4	38,8 3	37,2 8	35,4 2	0	27,4 5	44,0 6
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Б	2	90,4 7	86,5 7	93,9 6	91,4	86,4 6	100	91,1 8	89,7 1
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	Б	3	33,2 3	13,9 3	38,8 3	49,1	19,4 4	0	39,2 2	42,2 1

	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения											
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	3	65,6 3	56,7 2	70,3 3	76,3 4	58,3 3	75	35,2 9	71,9 6	
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Б	3	30	23,8 8	42,1 2	22,2 2	26,3 9	50	37,2 5	36,2 6	
2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	Б	3	35,6 3	33,3 3	51,2 8	38,7 1	12,5	0	17,6 5	39,5 2	

	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения											
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Б	2	55,4 7	65,6 7	51,1	42,4 7	76,0 4	37,5	55,8 8	64,7 9	
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Б	3	62,8 1	48,2 6	57,5 1	79,5 7	67,3 6	41,6 7	49,0 2	65,7 8	
4.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Б	2	52,9 7	41,7 9	45,6	70,9 7	55,2 1	25	38,2 4	45,9 6	
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	Б	2	42,0 3	28,3 6	56,5 9	52,1 5	21,8 8	25	23,5 3	46,5 9	

	систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)											
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	2	38,2 8	23,1 3	52,2	47,3 1	23,9 6	12,5	20,5 9	37,0 1	
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	2	50,9 4	38,8 1	67,0 3	54,3	34,3 8	50	41,1 8	50,4 8	

6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	1	50,3 1	25,3 7	68,1 3	64,5 2	33,3 3	50	23,5 3	43,7 7
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Б	2	54,6 9	40,3	65,9 3	65,5 9	40,6 3	12,5	41,1 8	48,8 3
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	Б	1	48,4 4	32,8 4	56,0 4	62,3 7	41,6 7	0	23,5 3	38,6 6

	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)											
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	2	48,1 3	23,1 3	35,7 1	65,5 9	75	12,5	50	48,8 7	
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Б	2	44,2 2	29,1	34,0 7	61,2 9	63,5 4	25	14,7 1	50,0 2	
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и	Б	1	41,5 6	32,8 4	49,4 5	43,0 1	47,9 2	0	17,6 5	39,3 6	

	<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>										
11.	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,</p>	Б	1	69,0 6	49,2 5	83,5 2	73,1 2	64,5 8	50	64,7 1	65,3 4

	основными нормами литературного языка										
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Б	1	84,6 9	76,1 2	85,7 1	96,7 7	72,9 2	75	82,3 5	79,9 2

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 35 и в табл. 10.

Рис. 35. Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

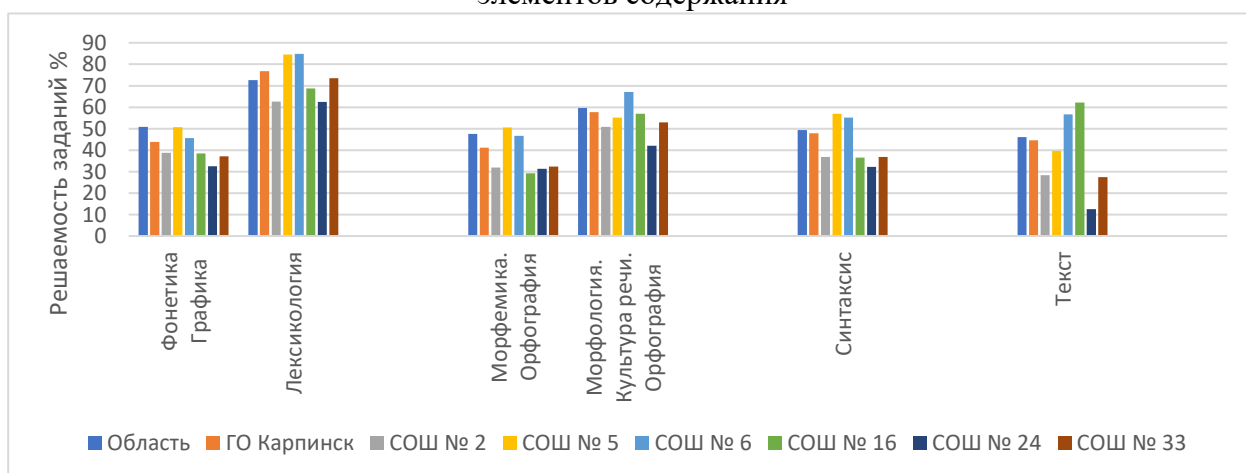


Таблица 10

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Фонетика Графика	2	2, 3	14	50,9	43,9	38,7	50,7	45,7	38,5	32,5	37,1
Лексикология	2	11, 12	2	72,6	76,8	62,7	84,6	84,9	68,8	62,5	73,5
Морфемика. Орфография	1	2	12	47,5	41,1	31,9	50,6	46,6	29,2	31,3	32,4
Морфология. Культура речи. Орфография	2	1, 4	14	59,6	57,7	50,8	55,1	67,1	56,9	42,1	52,9
Синтаксис	5	1, 2, 5, 6, 7	31	49,3	47,8	36,9	56,9	55,2	36,5	32,2	36,9
Текст	3	8, 9, 10	5	46,1	44,6	28,4	39,7	56,6	62,2	12,5	27,5

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 11.

Таблица 11

Решаемость заданий ВПР по русскому языку в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	3	64,8	55,5	65,7	51,1	42,5	76	37,5	55,9
1.3	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)	2	47,5	41,1	31,9	50,6	46,6	29,2	31,3	32,4
1.4	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов	2, 4	50,3	46,7	36,3	50,9	56,2	39,9	31,9	36,1

1.5	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	2, 5, 6, 7	47,2	47,1	33,9	55,9	56,9	36,3	28,5	32,5
2.1	Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания	3	64,8	55,5	56,7	51,1	42,5	76	37,5	55,9
3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	8, 9, 11, 12	61	61,5	44,4	59,8	74,2	69	40,6	52,9
3.2	Уметь пользоваться разными видами лексических словарей	8, 9	49,4	46,2	26,1	34,9	63,4	69,3	18,8	32,3
3.3	Понимать содержание прочитанных и прослушанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)	10	39,4	41,6	32,8	49,5	43	47,9	0	17,7
5.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	1	62,1	57,5	54,7	57,5	61,6	53,8	47,9	59,1
5.6	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты	1	62,1	57,5	54,7	57,5	61,6	53,8	47,9	59,1
5.7	Соблюдать на письме нормы современного	10, 11, 12	61,5	65	52,7	72,9	70,9	61,8	41,7	54,9

<p>русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 36 и табл. 12.

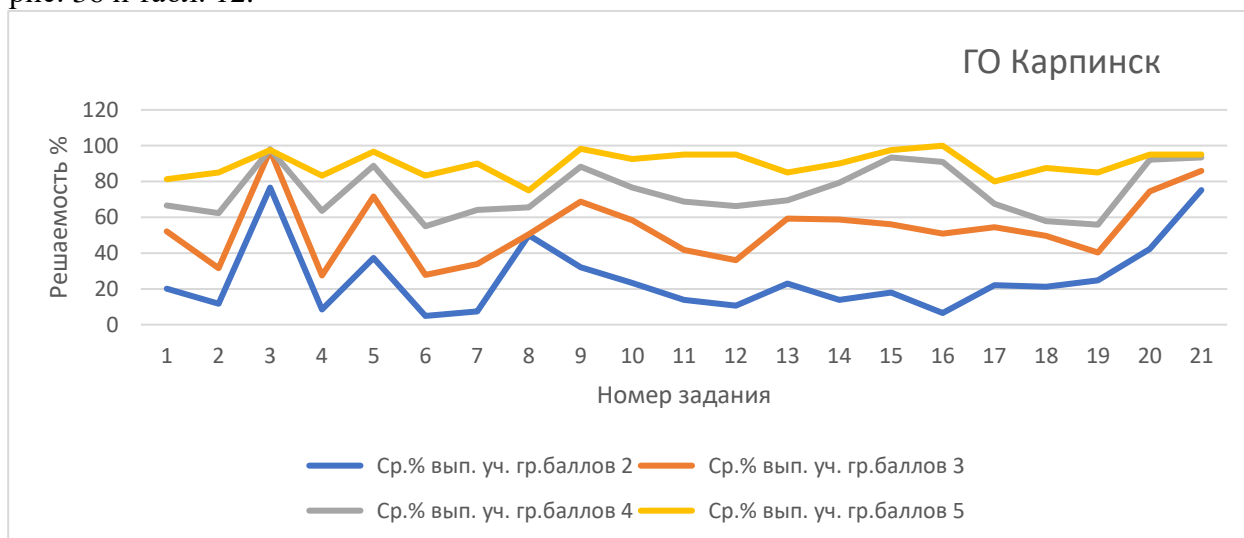


Рис. 36. Решаемость заданий ВПР по русскому языку (предметные)

Таблица 12

Решаемость заданий ВПР по русскому языку

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1К1	20,18	52,19	66,56	81,25
1К2	11,62	31,58	62,34	85
1К3	76,61	97,37	98,05	97,5
2К1	8,56	27,49	63,64	83,33
2К2	37,31	71,64	88,74	96,67
2К3	4,89	27,78	54,98	83,33
2К4	7,34	33,92	64,07	90
3	50	50,44	65,58	75
4.1	32,11	68,71	88,31	98,33
4.2	23,39	58,33	76,62	92,5
5.1	13,76	41,67	68,83	95
5.2	10,55	35,96	66,23	95

6.1	22,94	59,21	69,48	85
6.2	13,76	58,77	79,22	90
7.1	17,89	56,14	93,51	97,5
7.2	6,42	50,88	90,91	100
8	22,02	54,39	67,53	80
9	21,1	49,56	57,79	87,5
10	24,77	40,35	55,84	85
11	42,2	74,56	92,21	95
12	75,23	85,96	93,51	95

Как видно из рис. 36 и табл. 12, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по русскому языку, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

2.2. Математика

Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 37.

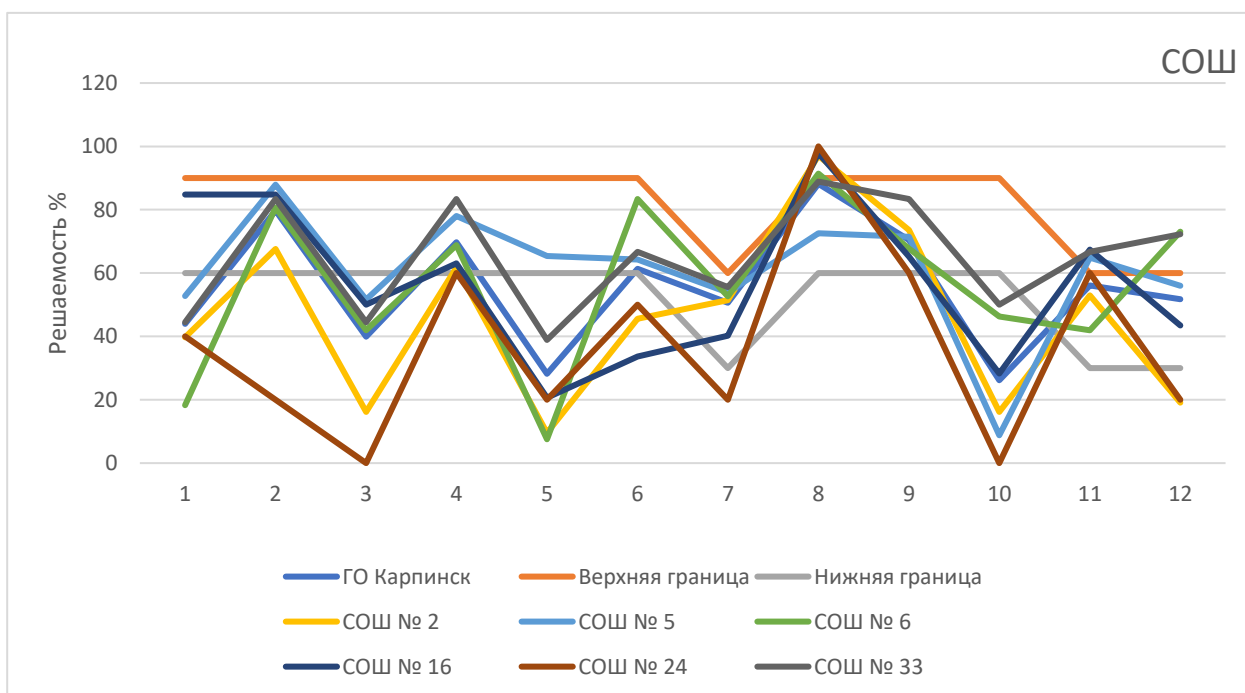
Рис. 37. Решаемость заданий ВПР по математике в ГО Карпинск



Как видно из графика, ни одно задание не превысило верхнюю границу «коридора решаемости», 8 задания из 12 превысили нижнюю границу «коридора решаемости» (лейблы 2, 4, 6, 7, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2). Средняя решаемость по всем процентам составила 55,5%.

Решаемость заданий ВПР по математике в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 38.

Рис. 38. Решаемость заданий ВПР 2023 по математике в СОШ.



Из графика видно, что решаемость задания 8.1 учащихся в СОШ № 2, 6, 16, 24, более 90%. Решаемость заданий № 4, 8.1, 8.2, 10.1 превысила нижнюю границу «коридора».

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в табл. 13.

Таблица 13

Решаемость заданий ВПР по математике (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	43,93	39,71	52,75	18,28	84,78	40	44,44	49
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	79,75	67,65	87,91	80,65	84,78	20	83,33	63,21
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	Б	1	39,88	16,18	51,65	41,94	50	0	44,44	34,98
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	69,78	61,76	78,02	68,82	63,04	60	83,33	69,29
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи	Б	2	28,19	9,56	65,38	7,53	20,65	20	38,89	37,57

	разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними										
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	61,37	45,59	64,29	83,33	33,7	50	66,67	48,85
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	2	50,62	51,47	53,85	52,69	40,22	20	55,56	43,95
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1	88,16	97,06	72,53	91,4	97,83	100	88,89	89,37
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	Б	1	70,4	73,53	71,43	67,74	65,22	60	83,33	75,67

	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений											
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	1	26,17	16,18	8,79	46,24	28,26	0	50	27,59	
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	1	56,07	52,94	64,84	41,94	67,39	60	66,67	56,78	
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	1	51,71	19,12	56,04	73,12	43,48	20	72,22	51,37	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 38 и в табл. 14.

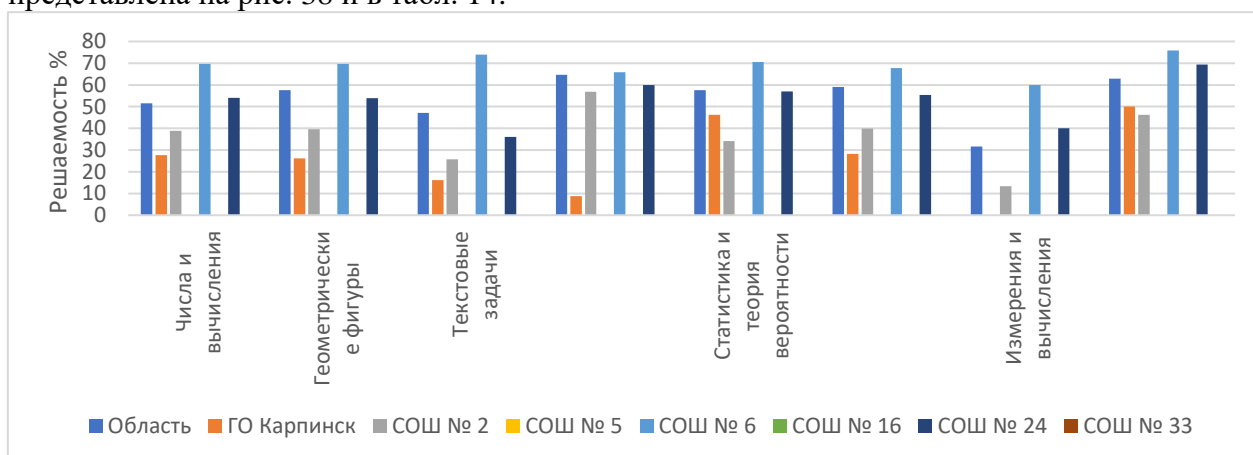


Рис. 39. Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания.

Таблица 14

Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Числа и вычисления	6	1, 2, 3, 4, 6, 7	8	51,5	57,6	47,1	64,7	57,6	59	31,7	62,9
Геометрические фигуры	1	9	1	27,6	26,2	16,2	8,8	46,2	28,3	0	50
Текстовые задачи	3	3, 5, 7	5	38,8	39,6	25,7	56,9	34,1	39,9	13,3	46,3
Статистика и теория вероятности	3	7, 8	4	69,7	69,7	74	65,9	70,6	67,8	60	75,9
Измерения и вычисления	2	10	2	54,1	53,9	36	60	57	55,4	40	69,4

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 15.

Таблица 15

Решаемость заданий ВПР по математике в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	1, 2, 3, 4	54,1	58,3	46,3	67,6	52,4	70,7	30	63,9
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	49,6	53,4	41,7	64,8	50,5	53,9	30	59,5
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры	9, 10.2	39,5	38,9	17,7	32,4	59,7	35,9	10	61,1
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	7, 8.1, 8.2	69,7	69,7	74	65,9	70,6	67,8	60	75,9
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	3, 5, 7, 10.1, 10.2	44,9	45,3	29,9	58,4	43,4	44,3	24	55,6

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 40 и табл. 16.

Рис. 40. Решаемость заданий ВПР по математике (предметные).

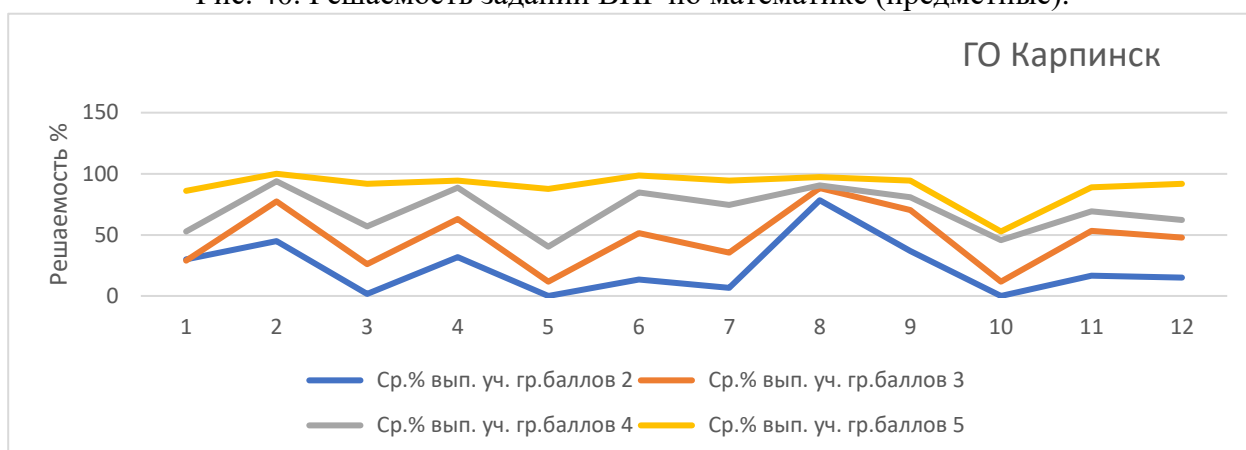


Таблица 16

Решаемость заданий ВПР по математике в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	30	28,83	52,63	86,11
2	45	77,48	93,86	100
3	1,67	26,13	57,02	91,44
4	31,67	63,06	88,6	94,44
5	0	11,71	40,35	87,5
6	13,33	51,35	84,65	98,61
7	3,67	35,59	74,56	94,44
8.1	78,33	88,29	90,35	97,22
8.2	36,67	70,27	80,7	94,44
9	0	11,71	45,61	52,78
10.1	16,67	53,15	69,3	88,89
10.2	15	47,75	62,28	91,67

Как видно из рис. 40 и табл. 15, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по математике, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии,

развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

2.3.Биология

Решаемость заданий ВПР по биологии в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 41.

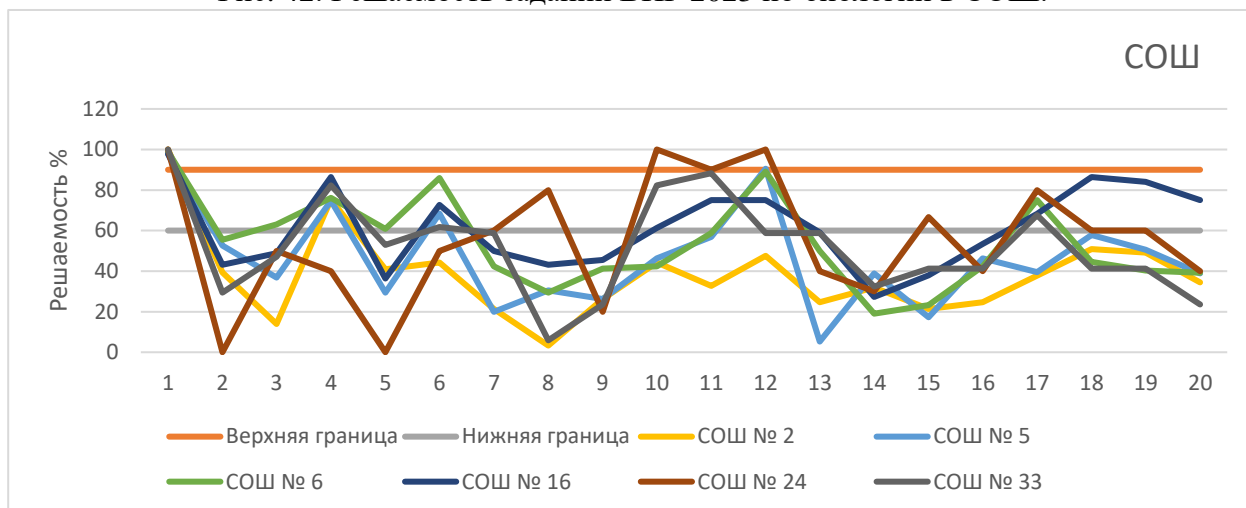
Рис. 41. Решаемость заданий ВПР 2023 по биологии в ГО Карпинск



Как видно из графика, только в одном задании № 1.1 решаемость составила более 90%, превысили нижнюю границу «коридора решаемости» 4 задания из 20 (лейблы 1.1, 2.1, 3.1, 6.1). Средняя решаемость по всем процентам составила 49,5%.

Решаемость заданий ВПР по биологии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 42.

Рис. 42. Решаемость заданий ВПР 2023 по биологии в СОШ.



Из графика видно, что в одном задании решаемость в образовательных организациях составила более 90% (лейблы 1).

Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 17.

Таблица 17

Решаемость заданий ВПР по биологии (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Б	1	98,73	100	97,89	98,91	97,73	100	100	96,89

	критерии для классификации											
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	47,45	39,34	52,63	55,43	43,18	0	29,41	39,35	
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	42,52	13,93	36,84	63,04	48,86	50	47,06	34,97	
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	Б	1	76,75	75,41	74,74	76,09	86,36	40	82,35	65,97	

	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы										
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	1	42,68	40,98	29,47	60,87	36,36	0	52,94	33,51
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	2	68,79	44,26	68,42	85,87	72,73	50	61,76	66,97

3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	33,76	21,31	20	42,39	50	60	58,82	39,42
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	26,11	3,28	30,53	29,35	43,18	80	5,88	54,7
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	33,12	26,23	26,32	41,3	45,45	20	23,53	51,91

4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	49,68	44,26	46,32	42,39	61,36	100	82,35	61,51
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	2	57,48	32,79	56,84	58,7	75	90	88,24	67,81
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	1	78,03	47,54	90,53	89,13	75	100	58,82	66,36
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география	Б	1	33,12	24,59	5,26	50	59,09	40	58,82	37,92

	и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач										
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	29,62	31,97	38,95	19,02	27,27	30	32,35	49,72
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	24,73	21,31	17,19	23,19	37,88	66,67	41,18	26,88
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	Б	2	41,56	24,59	46,32	42,39	53,41	40	41,18	39,48

	отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных										
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	2	55,73	37,7	39,47	75	68,18	80	67,65	71,73
10K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	1	55,73	50,82	57,89	44,57	86,36	60	41,18	75,67
10K2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании	Б	1	51,59	49,18	50,53	40,22	84,09	60	41,18	67,9

	окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью										
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	1	42,36	34,43	38,95	39,13	75	40	23,53	46,4

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 43 и в табл. 18.

Рис. 43. Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания.

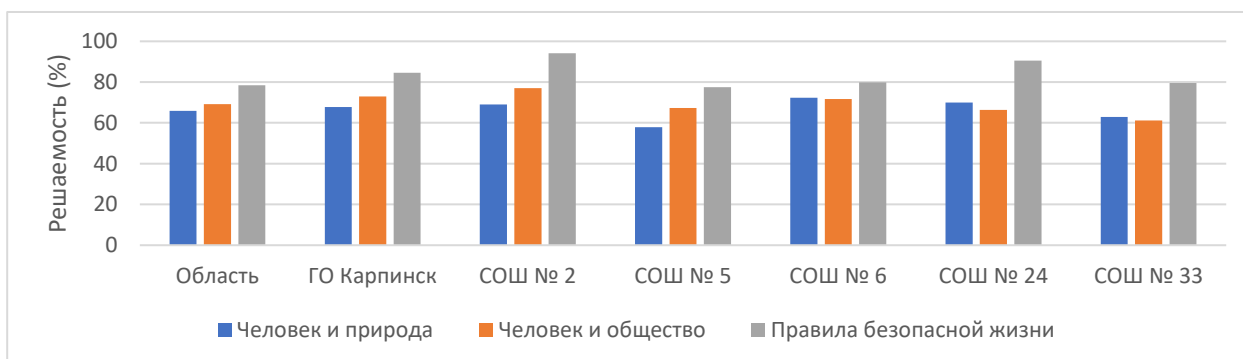


Таблица 18

Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Карпинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Биология – наука о живой природе	7	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10	20	56,9	52,3	40,8	47,9	58,4	64,6	55	52,2
Клеточное строение организмов	1	4	3	56	36,3	24,6	34,4	37,7	49,9	66,7	37,3
Разнообразие организмов и их классификация	3	1, 5, 7	12	52,6	50	39,9	50,1	53	54,9	56,1	56,4
Организмы и среда обитания	2	6,8	7	47,9	50,9	32,2	47,4	60,5	62,5	60	52,9

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 19.

Таблица 19

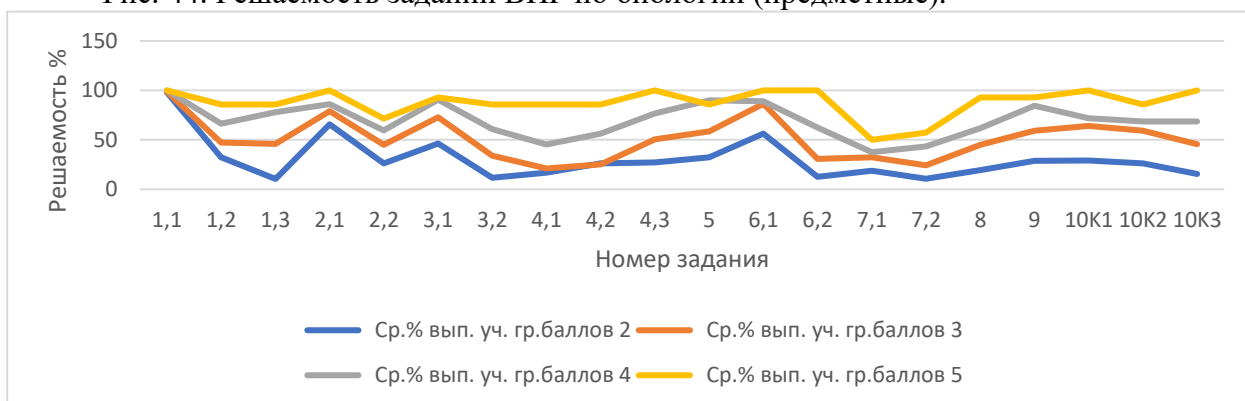
Решаемость заданий ВПР по биологии в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1, 7	49,6	48,6	41,3	48,7	51,9	50,9	49,3	50
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	49,7	59,7	58,2	52,1	68,5	61,4	20	67,6
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	52,1	55,6	36,1	47,9	69,6	67	70	58,8
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10	63,3	49,9	44,8	49,1	41,3	81,8	53,3	35,3
2.2	Формирование первоначальных систематизированных	5	67,81	57,5	32,8	56,8	58,7	75	90	88

	представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии									
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3,4	54,9	42,3	27,9	38,3	48,3	54,5	62	46,7
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	8	39,5	41,6	24,6	46,3	42,4	53,4	40	41,2
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	9	71,7	55,7	37,7	39,5	75	68,2	80	67,7

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 44 и табл. 20.

Рис. 44. Решаемость заданий ВГР по биологии (предметные).



Решаемость заданий ВПР по биологии в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1.1	97,92	98,64	100	100
1.2	32,29	47,28	66,41	85,71
1.3	10,42	45,92	78,13	85,71
2.1	65,63	78,91	85,94	100
2.2	26,04	44,9	59,38	71,43
3.1	46,35	72,79	90,63	92,86
3.2	11,46	34,01	60,94	85,71
4.1	16,67	21,09	45,31	85,71
4.2	26,04	25,17	56,25	85,71
4.3	27,08	50,34	76,56	100
5	32,29	58,5	89,84	85,71
6.1	56,25	86,39	89,06	100
6.2	12,5	30,61	62,5	100
7.1	18,75	32,31	37,5	50
7.2	10,76	24,26	43,23	57,14
8	19,27	44,9	61,72	92,86
9	28,65	59,18	84,38	92,86
10K1	29,17	63,95	71,88	100
10K2	26,04	59,18	68,75	85,71
10K3	15,63	45,58	68,75	100

Как видно из рис. 44 и табл. 19, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по биологии, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на формирование умений классифицировать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на умение классифицировать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

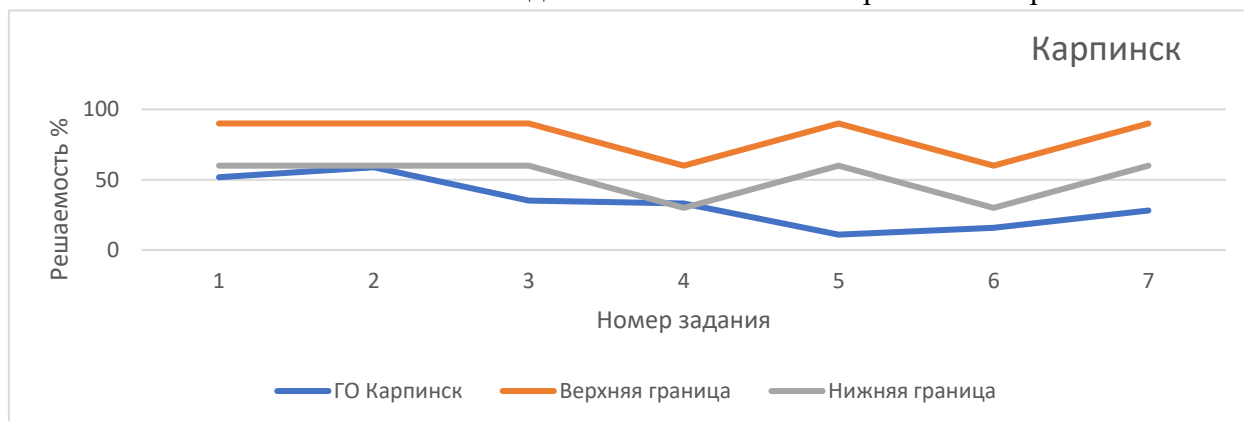
В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.4.История

Решаемость заданий ВПР по истории в ГО Карпинск в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 45.

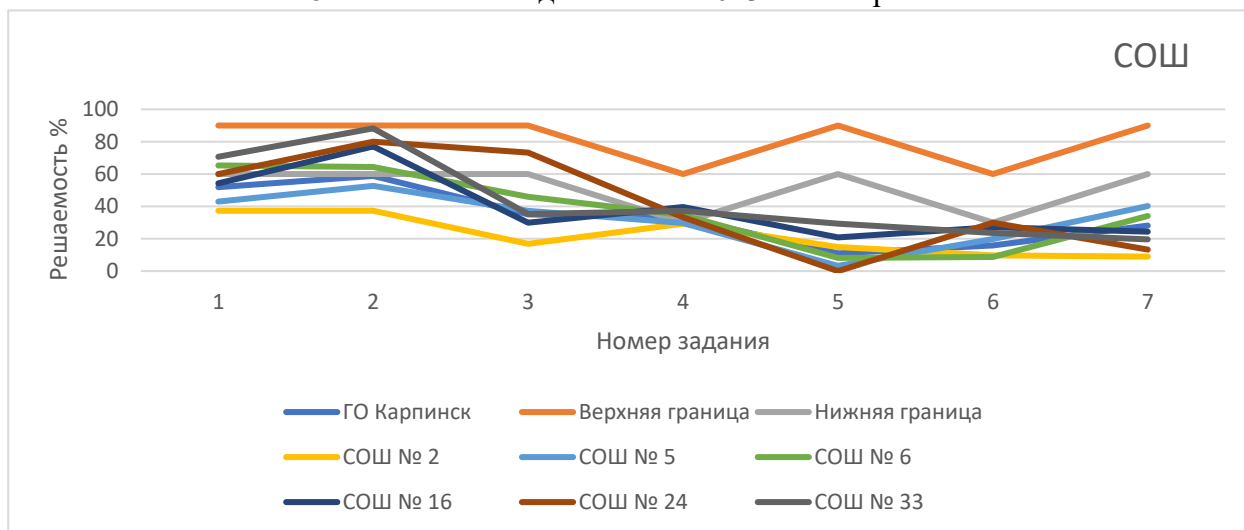
Рис. 45 Решаемость заданий ВПР 2023 по истории в ГО Карпинск.



Как видно из графика, ни в одном из заданий решаемость не составила более 90%, одно задание из семи превысило нижнюю границу «коридора решаемости» (лейбл 3). Средняя решаемость по всем процентам составила 33,4%.

Решаемость заданий ВПР по биологии в СОШ в рамках ожидаемого «коридора» представлена на рис. 46.

Рис. 46. Решаемость заданий ВПР 2023 по истории в СОШ.



Решаемость заданий с указанием их характеристик представлены в таблице 21.

Таблица 21

Решаемость заданий ВПР по истории (предметные)

Лейбл	Основные проверяемые требования	Уровень сложности	Максимальный балл за	Решаемость (%)							
				ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33	Обл.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	Б	2	51,83	37,31	43,01	65,31	54,17	60	70,59	72,35

	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач											
2.	Смысловое чтение	Б	1	58,84	37,31	52,69	64,29	77,08	80	88,24	79,21	
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	3	35,06	16,92	37,28	45,92	29,86	73,33	35,29	55,1	
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	33,03	29,35	29,75	34,69	39,58	33,33	37,25	46,17	
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	1	10,98	14,93	3,23	8,16	20,83	0	29,41	61,28	
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	В	2	15,85	9,7	19,89	8,67	27,08	30	23,53	29,14	

	анalogии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности											
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	28,15	8,96	40,14	34,01	24,31	13,33	19,61	50,84	

Решаемость заданий в разрезе разделов проверяемых элементов содержания представлена на рис. 47 и в табл. 22.

Рис. 47. Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

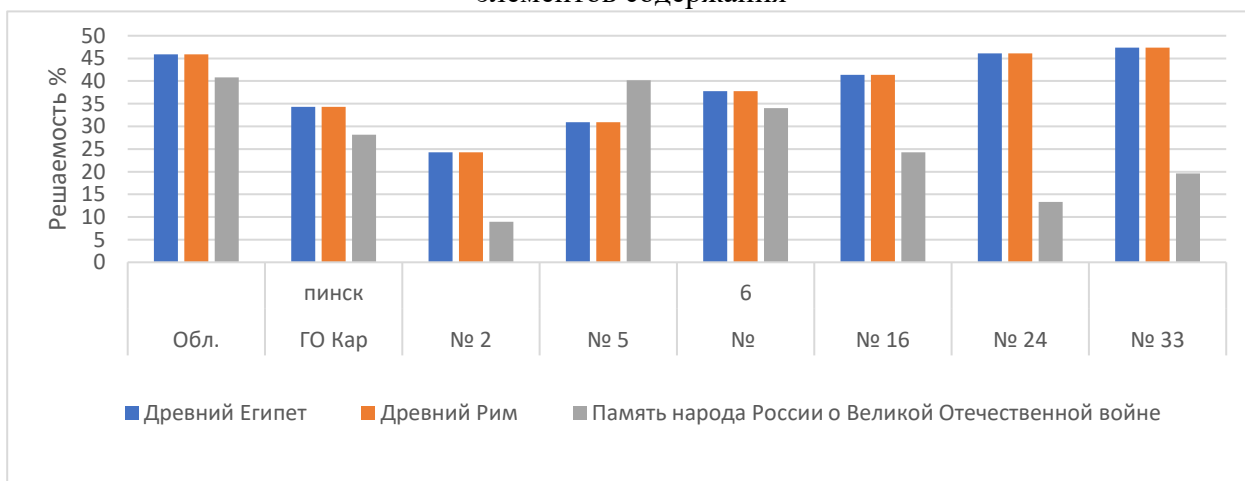


Таблица 22

Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе разделов проверяемых элементов содержания

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	№ заданий	Макс. балл за выполнение заданий	Решаемость (%)							
				Обл.	ГО Кар пинск	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Древний Египет	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	45,9	34,3	24,3	30,9	37,8	41,4	46,1	47,4
Древний Рим	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	12	45,9	34,3	24,3	30,9	37,8	41,4	46,1	47,4
Память народа России о Великой Отечественной войне	1	7	3	40,8	28,15	8,96	40,14	34,01	24,31	13,33	19,61

Решаемость заданий в разрезе умений представлена в табл. 23.

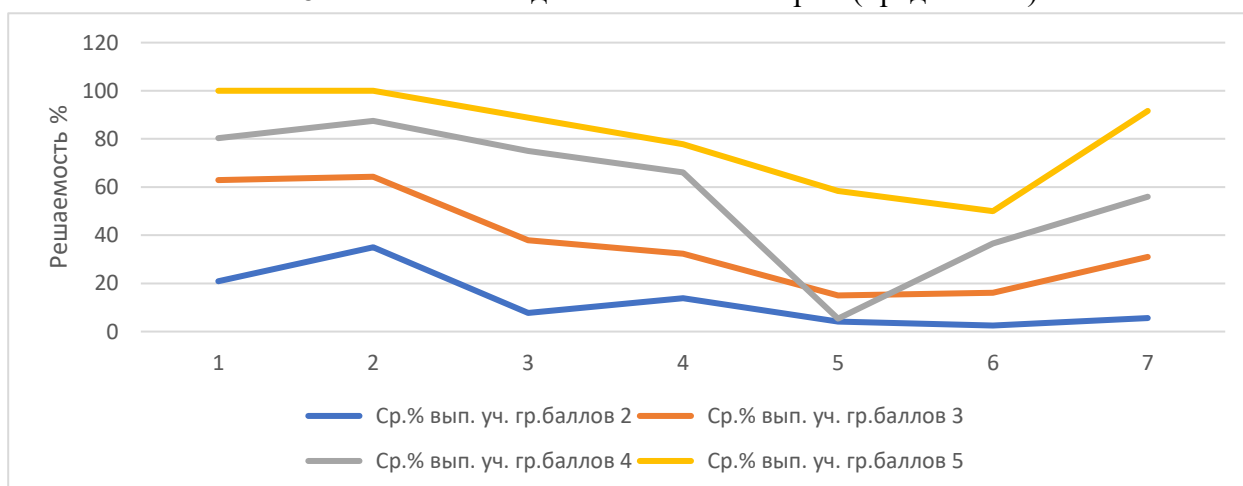
Таблица 23

Решаемость заданий ВПР по истории в разрезе проверяемых предметных требований

Код	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Номер задания	Решаемость (%)							
			Обл.	ГО	№ 2	№ 5	№ 6	№ 16	№ 24	№ 33
Предметные										
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3, 4, 6	33,9	27,9	18,7	28,9	29,8	32,2	45,6	32
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1, 2, 5	57,8	40,6	29,9	32,9	45,9	50,6	46,7	62,7
2.5	Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	5, 7	42,3	19,6	11,9	21,7	21,1	22,6	6,7	24,5
2.6	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	7	40,8	28,2	8,9	40,1	34	24,3	13,3	19,6

Решаемость заданий участниками с различным уровнем подготовки приведена на рис. 48 и табл. 24.

Рис. 48. Решаемость заданий ВПР по истории (предметные).



Решаемость заданий ВПР по истории в %

Лейбл	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
1	20,83	62,86	80,36	100
2	35	64,29	87,5	100
3	7,78	37,86	75	88,89
4	13,89	32,38	66,07	77,78
5	4,17	15	5,36	58,33
6	2,5	16,07	36,61	50
7	5,56	30,95	55,95	91,67

Как видно из рис. 48 и табл. 24, никаких аномалий в результатах учащихся разного уровня подготовки не наблюдается: по каждому заданию работы результаты участников, получивших отметку «5» выше, чем результаты учащихся, получивших отметку «4», и т.д.

Таким образом, учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по истории, можно рекомендовать следующее:

А. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; смысловое чтение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3».

Б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4».

В. В работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «5».

Г. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5», рекомендуется обратить внимание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.5. Общие выводы

В заключение следует отметить, что качественный анализ данных свидетельствует о следующем:

В результатах по русскому языку:

- учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Лексикология», наименее освоенные разделы «Текст», «Морфемика. Орфография», «Фонетика. Графика»;
- в целом, результаты учащихся по русскому языку можно оценивать как средние.

В результатах по математике:

- учащимися на среднем уровне освоено содержание раздела «Статистика и теория вероятности», наименее освоен раздел «Геометрические фигуры», «Текстовые задачи»;
- в целом, результаты учащихся по математике можно оценить как средние.

В результатах по истории;

- учащимися на низком уровне освоено содержание раздела «Древний Египет», «Древний Рим», «Память народа России о Великой Отечественной войне»;
- в целом результаты учащихся по истории можно оценивать как низкие;

В результатах по биологии;

- учащимися на низком уровне освоено содержание всех разделов.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

3.1. Русский язык

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку представлены на рис. 49. табл.25.

Рис. 49. Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку в ГО Карпинск ВПР 2023

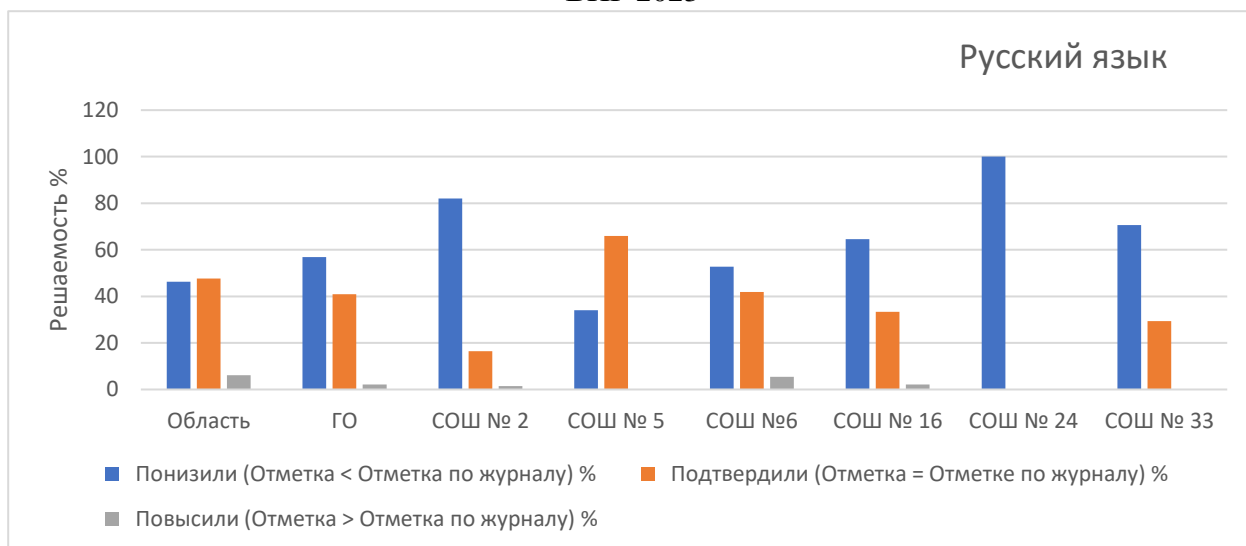


Таблица 25

Сравнение отметок с отметками по журналу по русскому языку

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,23	56,88	82,09	34,07	52,69	64,58	100	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,65	40,94	16,42	65,93	41,94	33,33	0	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,11	2,19	1,49	0	5,38	2,08	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 5 (65,93%).

3.2. Математика

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике представлены на рис. 50, табл.26.

Рис. 50. Сравнение отметок с отметками по журналу по математике в ГО Карпинск ВПР

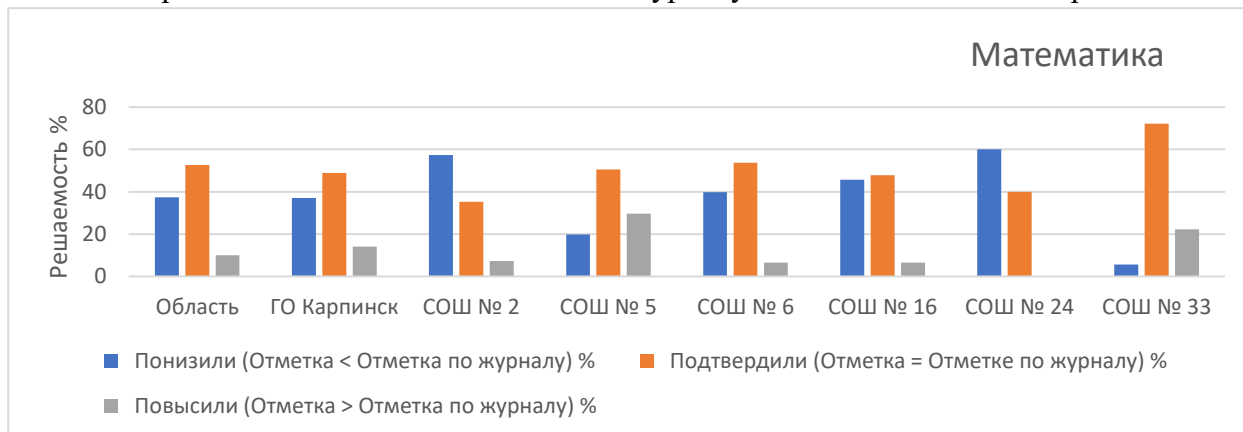


Таблица 26

Сравнение отметок с отметками по журналу по математике

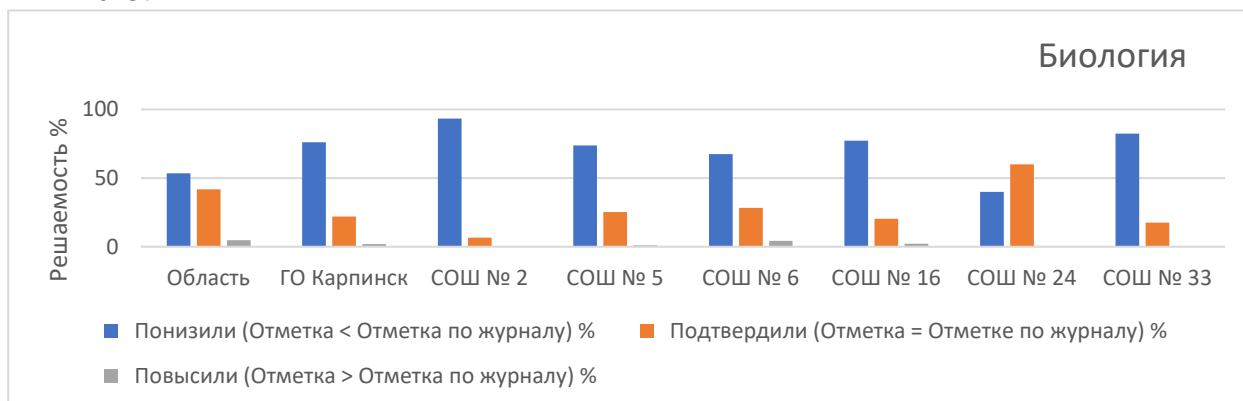
	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,33	37,07	57,35	19,78	39,78	45,65	60	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,62	48,91	35,29	50,55	53,76	47,83	40	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,05	14,02	7,35	29,67	6,45	6,52	0	22,22

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 5 (50,55%), СОШ № 6 (53,76%), СОШ № 33 (72,22%).

3.3. Биология

Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии представлены на рис. 51, табл.27.

Рис. 51. Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии в ГО Карпинск ВПР 2023.



Сравнение отметок с отметками по журналу по биологии

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53,51	76,11	93,44	73,68	67,39	77,27	40	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41,76	21,97	6,56	25,26	28,26	20,45	60	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,73	1,91	0	1,05	4,35	2,27	0	0

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (93,44%), СОШ № 5 (73,68%), СОШ № 6 (67,39%), СОШ № 16 (77,27%), СОШ № 33 (82,35%).

3.4.История.

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории представлены на рис. 52. табл.28.

Рис. 52. Сравнение отметок с отметками по журналу по истории в ГО Карпинск ВПР 2023.

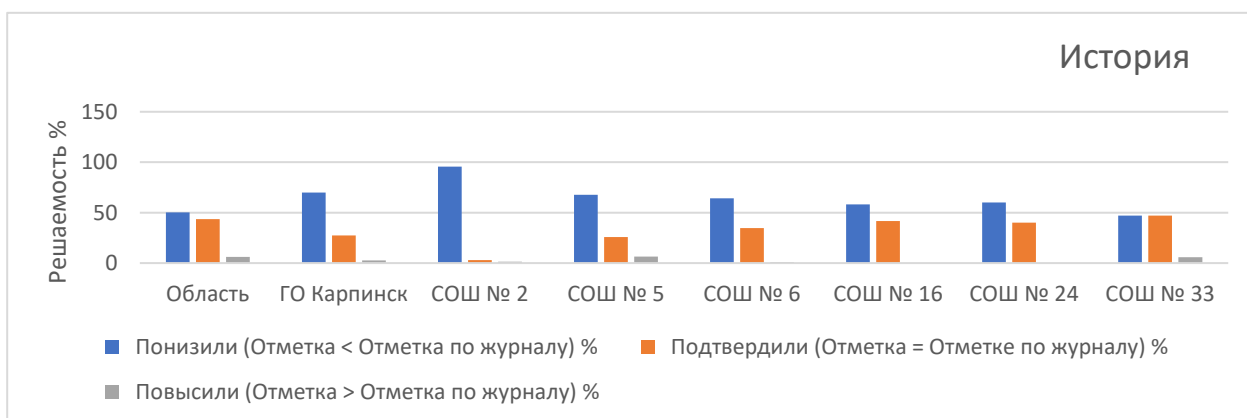


Таблица 28

Сравнение отметок с отметками по журналу по истории

	Область	ГО Карпинск	СОШ № 2	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 16	СОШ № 24	СОШ № 33
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,3	69,82	95,52	67,74	64,29	58,33	60	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,48	27,44	2,99	25,81	34,69	41,67	40	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,22	2,74	1,49	6,45	1,02	0	0	5,88

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников понизили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (95,52%), СОШ № 5 (67,74%), СОШ № 6 (64,29%), СОШ № 16 (58,33%), СОШ № 24 (60%).

4. Адресные рекомендации.

Общеобразовательным организациям

- проанализировать полученные результаты ВПР;
- предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся начального общего образования, особое внимание обратить на:
 - а) эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях;
 - б) повышение квалификации учителей в области предметных компетенций, а также в вопросах обучения учащихся с ОВЗ;
 - в) ликвидацию дефицита учителей в ОО, где он существует;
 - г) продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР в части процедуры проведения;
 - д) способствовать прохождению учителями в ОО диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в рамках ВСОКО;
- на основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углубленный анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей предметников.

Муниципальным предметно методическим комиссиям

- на основе статистических отчетов в разрезе ГО Карпинск выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся муниципалитета;
- спланировать методическую работу на муниципальном уровне и с учётом проблематики (работа с текстом, морфемика, орфография, синтаксис, фонетика, графика, по русскому языку, геометрические фигуры, текстовые задачи, измерение и вычисление по математике, раздел биология – наука о живой природе, клеточное строение организмов, разнообразие организмов и их классификация, организмы и среда обитания по биологии, древний Египет, древний Рим, память народов России о Великой Отечественной войне по истории).

Учителям-предметникам

- проанализировать результаты ВПР 2023;
- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ОО, подготовить рекомендации для родителей;
- на основании пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы учителями на следующий год;

-пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшее затруднение;

-осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины).