

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАРПИНСК**

ПРИКАЗ

16.03.2022

№ 31/1-д

г. Карпинск

***Об утверждении муниципальной программы
поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
на 2022-2024 годы***

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»), постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 102 от 28.02.2022 г «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2022 году» в целях использования ресурсных возможностей муниципальной системы образования для достижения создания комплекса нормативно-правовых, содержательных и организационно-педагогических условий в общеобразовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы (Приложение 1).
2. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск



В. В. Грек

**Муниципальная программа
поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
на 2022-2024 годы**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Муниципальная программа поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 102 от 28.02.2022 г «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2022 году» Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Карпинск на 2020-2026 годы»
Основные разработчики Программы	Отдел образования Администрации городского округа Карпинск Муниципальное автономное учреждение «Центр обработки информации»
Цель Программы	Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи Программы	1. Разработать муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2. Создать условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

	<p>3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</p> <p>4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.</p> <p>5. Обеспечить вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах.</p> <p>2. Активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Снижение в системе образования городского округа Карпинск доли общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5. Расширение в муниципальной системе успешных практик перевода общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы, совершенствование практики их распространения.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности обучающихся, их родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части общеобразовательных учреждений городского округа; усиление позиций общеобразовательных учреждений как институтов социального развития.</p>
Исполнители Программы	<p>Отдел образования Администрации городского округа Карпинск Муниципальное автономное учреждение «Центр обработки информации» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33</p>
Сроки реализации Программы	2022-2024 годы

Раздел 1. Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования ГО Карпинск является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне была проведена идентификация школ ГО Карпинск по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Результаты школ ГО Карпинск

№ п/п	ОО	Индекс качества	ИСБШ	Группа ИСБШ	Группа качества	Типологическая группа
279	СОШ № 24	0,53	33	4	3	неблагополучные
395	СОШ № 6	0,60	35	4	5	неблагополучные
396	СОШ № 5	0,61	33	4	5	неблагополучные
397	СОШ № 2	0,62	34	4	5	неблагополучные
488	СОШ № 33	0,55	47	5	4	несправляющиеся
735	СОШ № 16	0,61	87	9	5	несправляющиеся

Школа № 2, Школа № 5, Школа № 6, Школа № 24

- неблагополучные школы (школы с низкими результатами обучения и низким уровнем социального благополучия)

Школа № 16, Школа № 33 - «несправляющиеся» школы, у которых ИСБШ высокий (группы 5-11), а индекс качества низкий (группа качества 5 и ниже).

Расположение школ ГО Карпинск в цветовой зоне 5 условных групп:

Группа ИСБШ	Группа качества, количество школ по ГО Карпинск											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1												
2												
3												
4			№24		№2, №5, №6							4
5				№33								1
6												
7												
8												
9					№16							1
10												
11												
Итого			1	1	4	?						6

Раздел 2. Анализ деятельности образовательных организаций городского округа Карпинск

В городском округе Карпинск функционируют 6 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них:

- городские ОУ – 4;
- сельские ОУ – 2

в 2020-2021 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 3326 обучающихся, из них 16 - на заочной форме обучения в МАОУ СОШ № 2. На уровне начального общего образования обучались 1423 обучающийся, на уровне основного общего образования - 1587, на уровне среднего общего образования - 316 и 4 детей обучались по программам для детей с нарушением интеллекта. В 1-х классах обучались 365 чел., в 9-х - 283 чел., в 11-х - 174 чел и в 12 классе заочной формы обучения - 11 чел.

В 2020-2021 учебном году 10 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования функционировали в штатном режиме, детские сады посещали 1711 детей.

Сеть дополнительного образования в городском округе включает 14 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 4 детских сада (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 4, МАДОУ № 22, МАДОУ № 17), имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»).

Из 4,6 тысяч детей, подростков и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием охвачено 78,2 % (3625 чел.), из них 2172 чел. обучаются в 4-х учреждениях дополнительного образования, 1453 чел. заняты в творческих объединениях, спортивных секциях дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему — одна из ключевых для современного образования.

Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших

образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки, а также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования, ВПР.

Успеваемость обучающихся сохраняет стабильность многие годы. 99,2% учеников успешно окончили учебный год, на повторное обучение оставлены 11 учащихся и 6 учащихся переведены в следующий класс условно, из них 10 учащихся направлены на ПМПК для определения адаптированной программы обучения.

Качество знаний составило 50,7 %, 262 обучающихся завершили учебный год на одни «5» и 1245 детей на «4» и «5».

У выпускников 9 классов качество знаний составило 38%, у выпускников 11 классов - 58% .

Итоги государственной итоговой аттестации в 2021 году

Объективными показателями качества образовательных услуг являются результаты итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городском округе были организованы 6 пунктов проведения основного государственного экзамена и один пункт проведения единого государственного экзамена.

Основную школу в 2021 году успешно завершили 279 обучающихся. 3 выпускника не смогли успешно пройти испытания в основной период и в резервные дни основного периода. Выпускники пересдавали экзамены в дополнительный сентябрьский период. Основной государственный экзамен на «4» и «5» сдали: по русскому языку – 67%, математике - 33% 9-классников (в 2019 году 77% и 54% соответственно). Сравнение идет с 2019 годом, т.к. в 2020 году ОГЭ для выпускников не проводился.

Средние по городу отметки по 5-балльной шкале: по русскому языку - 4,0, в 2019 году - 4,2, по математике – 3,4, в 2019 году - 3,6.

Наибольший тестовый балл по русскому языку - 33 из 33 возможных, набрали 2 выпускника в школе № 5. В 2019 году наивысший балл по русскому языку набрали 13 обучающихся.

Наибольший тестовый балл по математике - 27 из 31 - один результат в школе № 5. В 2019 году лучшим результатом было 30 баллов из 32 возможных у 3-х обучающихся.

Что касается результатов в целом, то средняя отметка по математике - 3,4 балла, в 2019 году - 3,6 балла. Наибольшая средняя отметка в 4,0 балла характеризует уровень математической подготовки 9-классников школы № 33.

Средняя отметка по русскому языку снизилась с 4,2 баллов в 2019 году до 4,0 баллов в 2021 году. Наивысшая средняя отметка (4,2 балла) - в школе № 33.

Среднюю школу в 2021 году успешно окончили 174 выпускника (100%), 103 чел. (60 %) - на «4» и «5» (в 2020 году - 63 %).

Доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» составила 11% (19 чел.) (в 2020 году - 17 чел.).

В 2021 году 57 выпускников, не планирующих поступление в вузы - 30%, сдали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет - 134 человека (70%), планирующие поступление в вузы, сдали ЕГЭ.

Восьмой год наши выпускники добиваются высоких результатов при сдаче ЕГЭ.

90 баллов и более за ЕГЭ по русскому языку получили 18 выпускников (10%): 2 выпускника - в школе № 2,

7 выпускников - в школе № 5.

5 выпускников - в школе № 6.

4 выпускника – в школе №16.

Лучший результат за ЕГЭ по русскому языку - 100 баллов у 11-классницы школы № 6

Здроговой Дарьи Олеговны.

Лучшие результаты за ЕГЭ по профильной математике - 96 баллов у 11-классников школ: № 5 - Данилова Егора Вадимовича, № 6 - Здроговой Дарьи Олеговны.

Самые высокие баллы за ЕГЭ по выбору:

- у выпускников школы № 2: 97 баллов по обществознанию; 87 баллов по английскому языку.

- у выпускников школы № 5: 3 выпускника получили по 95 баллов по обществознанию, 91 балл по химии, 91 балл по биологии, 95 баллов по физике, 93 балла по информатике;

- у выпускников 6-й школы - 94 балла по истории, 93 балла по биологии и обществознанию, 90 баллов по литературе, 95 баллов по информатике;

- у выпускников 16-й школы - 90 баллов по химии, 98 баллов по информатике.

70 и более баллов по русскому языку набрали 66% 11-классников от числа сдававших ЕГЭ по предмету (в 2020 году - 59%), по математике профильного уровня - 35% (в прошлом году - 29%), по информатике и ИКТ - 54% (33% в 2020 году), по литературе - 83% (в 2020 году - 33%), стабильно по английскому языку - 50% (в 2020 году - 50%), по химии - 60% (в 2020 году - 42%), по истории - 25% (в 2020 году - 26%), по биологии - 17% (в 2020 году - 16%), по обществознанию - 34% (в 2020 году - 26%), по физике - 12% (в 2020 году - 9%), по географии - 50% (в 2020 году - 25%).

Увеличился процент результатов ЕГЭ более 80 баллов - с 15% в 2020 году до 25% в 2021 году.

В сравнении с прошлым годом, по 9 из 11 предметов увеличился средний балл и медиана. По 2 предметам данный показатель уменьшился. Например: по физике среднее значение упало на 3 балла, по обществознанию - на 1 балл.

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля участников, не набравших минимальный балл по предметам по выбору.

По данному показателю динамика в 2021 году положительная: не преодолели минимальный порог, установленный Рособнадзором 9 выпускников (2020 год - 14 выпускников): физика - 1 выпускник, обществознание - 5 выпускников, химия - 2 выпускника, биология - 1 выпускник.

Из предметов по выбору пятерку лидеров уже традиционно возглавляет профильная математика 39% выпускников (в прошлом году - 32%).

Следом идет обществознание 32% 11-классников (в прошлом году 36%). Биология в 2021 году обогнала на 1% по популярности физику, эти предметы выбрали 35 человек и 33 участника соответственно.

Растет популярность ЕГЭ по информатике и ИКТ: этот предмет выбрали 7% одиннадцатиклассников. (в прошлом году - 4%), а вот ЕГЭ по географии оказался нужен всего лишь 1% выпускников.

О целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности свидетельствует тот факт, что 57% участников ЕГЭ выбрали по 3 экзамена по выбору.

Вывод по ГИА 2021 года:

Стабильна доля участников ЕГЭ, получивших более 90 баллов по русскому языку.

Увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших более 70 баллов по русскому языку, химии, географии, истории, обществознанию.

Уменьшилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособнадзором по предметам по выбору.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2021 года

Осенью 2021 года были проведены работы для обучающихся с 5 по 9 классов с целью определения уровня «остаточных» знаний предыдущего учебного года. А весной 2021 года прошли работы для учеников с 4 по 8 классов по материалам текущего учебного года. Сопоставляя результаты работ, можно сделать следующие выводы.

Результаты внешней оценки показывают повышение «качества знаний» 4-классников: по русскому языку составляет 60% - (осенью - 54%), 77% - по математике (59% - осенью), 84% - по окружающему миру (осенью – 73%).

Ежегодно прослеживается резкое снижение «качества знаний» при переходе из 4 в 5 класс.

«Качество знаний» 5-классников составляет 33% - по русскому языку, 25% - по математике, 33% - по истории, 31% - по биологии.

«Качество знаний» 6-классников составляет 49% - по русскому языку, 22% - по математике, 21% - по истории, 10% - по биологии, 24% - по географии, 23% - по обществознанию.

«Качество знаний» 7-классников составляет 10% - по русскому языку, 26% - по математике, 18% - по истории, 8% - по биологии, 1% - по географии, 10% - по обществознанию, английский язык – 8%, немецкий язык – 2%.

«Качество знаний» 8-классников составляет 26% - по русскому языку, 9% - по математике, 19% - по истории, 27% - по биологии, 1% - по географии, 6% - по обществознанию, 27% - по физике, 43% - по химии.

Наблюдается отсутствие корреляции результатов проверочных работ с результатами промежуточной аттестации. Практически по всем предметам и параллелям участники ВПР понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (от 48 до 95%).

Причина: объективность оценивания предметных результатов педагогами в учреждении.

В тоже время стоит отметить, что в рамках регионального мониторинга «Системы оценки качества подготовки обучающихся» по обеспечению объективности оценочных процедур на муниципальном уровне были проанализированы данные за период с 2019 по 2021 годы о деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Максимальные баллы получили 13 муниципалитетов, в том числе и город Карпинск. Вывод по результатам мониторинга: в ГО Карпинск полностью сформирована система обеспечения объективности оценочных процедур на уровне муниципалитета.

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году из 2254 обучающихся 4-11 классов приняли участие 1027 учеников из 6 школ. Победителями и призёрами стали 468 человек.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 247 учеников из 6 школ. Победителями и призёрами стали 92 человека.

В в 2020 году количество участников уменьшилось на 176 человек, уменьшилось количество победителей на 45 и призёров увеличилось на 3. Это связано с тем, что для участия в муниципальном этапе необходимо было набрать проходной балл, а также из-за эпидемиологической ситуации не все смогли принять участие в школьном этапе.

Наибольший интерес обучающиеся проявили к предметам физическая культура и обществознание. Наименьшее количество участников по праву, французскому языку и астрономии.

Наибольшее количество победителей на олимпиаде по физической культуре - 6, технологии - 4, по 3 победителя по литературе и искусству. Один победитель по олимпиаде по обществознанию. Ни одного победителя по остальным предметам. Наибольшее количество призёров на олимпиаде по технологии - 18, физической культуре – 16, литературе - 15, обществознанию - 11. Нет ни одного призёра по экологии, праву, астрономии, немецкому и французскому языкам.

Предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся фактически владеют материалом на базовом уровне и испытывают затруднения при выполнении заданий на применение знаний в новых ситуациях.

На региональный этап олимпиады прошли 9 участников от города, но, к сожалению, приняли участие только 5 обучающихся:

2 участника из МАОУ СОШ № 6.

2 участника из МАОУ СОШ 5

1 участник из МАОУ СОШ 16

Один участник из МАУ СОШ № 6 стал призёром регионального этапа ВсОШ по биологии.

Школьный этап ВсОШ проводился в ГО Карпинск в 2021-2022 учебном году с 14 сентября по 29 октября 2021 года в соответствии с приказом МО и МП СО от 31.08.2021 № 850-д, приказом отдела образования администрации ГО Карпинск от 03.09.2021 № 131-д «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного-ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее платформа «Сириус.Курсы») в информационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет».

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранные языки (английский, немецкий, французский) история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <http://vsosh.iro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Для обучающихся 4-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету для обучающихся 5-11 классов (итальянский, испанский, китайский языке участники не выбрали), по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

В целях организованного и объективного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечения сохранности олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету и их конфиденциальности, были определены школьные и муниципальный координаторы, а также назначены ответственные лица.

Впервые в Свердловской области школьный этап ВсОШ проводился в онлайн-формате.

Школьный этап ВсОШ на платформе <http://vsosh.iro.ru> проводился по 18 общеобразовательным предметам для обучающихся 4-11 классов.

Результаты представлены в таблице 1 в сравнении с за три года.

Таблица 1.

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении за три года

Учебный год	Общее количество участников/ уникальных участников	%, от количества обучающихся	Количество победителей и призеров
2019/2020	2925/1083	48%	916
2020/2021	2585/1027	46%	773
2021/2022	2248/982	43%	687 (341 победителей, 346 призеров)

Произошло снижение количества участников школьного этапа ВсОШ на 337 участников или на 3% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Общее количество участников школьного этапа в 2021 -2022 учебном году составило 2248 участников с 4 по 11 класс, что на 337 участников меньше. 982 обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады, что на 45 обучающихся стало меньше, чем в прошлом учебном году.

Количество победителей и призеров уменьшилось на 86 и составило 687.

В ГО Карпинск языки – китайский, испанский, итальянский не проводились, т.к. они не преподаются.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам по ГО Карпинск за три года

№	Предмет	Количество участников олимпиады			Количество победителей и призеров олимпиады		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	100	75	116	37	43	24
2	Астрономия	31	37	17	13	8	4
3	Биология	182	146	122	42	45	50
4	География	208	142	83	69	33	18
5	Информатика (ИКТ)	91	67	58	13	10	7
6	Искусство (МХК)	111	115	61	39	39	28
7	История	192	111	133	51	31	61
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	172	130	122	65	49	40
12	Математика	343	463	418	63	44	81
13	Немецкий язык	45	28	16	21	12	3
14	Обществознание	238	164	137	63	49	57
15	ОБЖ	76	47	77	37	36	29
16	Право	71	27	48	22	1	21
17	Русский язык	274	384	431	72	103	125
18	Технология	162	186	91	72	100	32
19	Физика	111	73	59	36	20	11
20	Физическая культура	268	159	140	126	96	70
21	Французский язык	7	7	4	2	3	3
22	Химия	113	89	45	22	9	13
23	Экология	83	75	37	27	29	5
24	Экономика	47	60	33	24	13	5
Итого участников:		2925	2585	2248	916	773	687

На протяжении трех лет прослеживается снижение количества участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ по предметам и параллелям по ГО в 2021-2022 учебном году

№	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров						Итого
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		0	0	1	1	1	3
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0
3	Биология		1	1	1	1	0	4
4	География		0	0	0	0	0	0
5	Информатика (ИКТ)		0	0	0	1	0	1
6	Искусство (МХК)		1	3	0	0	0	4
7	История		0	0	0	0	1	1
8	Испанский язык		0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык		0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык		0	0	0	0	0	0
11	Литература		0	1	4	1	1	7
12	Математика	2	0	0	0	0	0	2
13	Немецкий язык		0	0	0	0	0	0
14	Обществознание		0	7	2	0	0	9
15	Основы безопасности и жизнедеятельности		1	4	0	2	1	8
16	Право			0	0	0	0	0
17	Русский язык	0	7	1	4	0	0	12
18	Технология		3	6	5	2	2	18
19	Физика		0	0	0	0	0	0
20	Физическая культура		3	10	4	5	2	24
21	Французский язык		0	0	0	0	0	0
22	Химия		0	2	0	0	0	2
23	Экология		0	0	0	0	0	0
24	Экономика		0	0	0	0	0	0
Итого участников:		2	16	35	21	13	8	95

Данная таблица показывает, что по экономике, экологии, французскому языку, праву, географии, астрономии нет ни одного победителя и призёра. Наибольшее количество

победителей и призёров по физической культуре технологии, т.к. итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек.

Для проведения сравнения результатов Всероссийской олимпиады школьников был проведен мониторинг результатов школьного, муниципального и регионального этапов. В результате мониторинга было выявлено, что не все участники олимпиады, занявшие высокие места на школьном этапе олимпиады, подтвердили свои знания на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

О развитии инклюзивного образования и реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях социализации детей с особыми образовательными потребностями созданы условия для инклюзивного образования.

Выполняются мероприятия «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам, проведены обследования всех зданий образовательных учреждений в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционируют 12 групп компенсирующей направленности, в том числе группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов с ДЦП. В 2020-2021 учебном году дошкольное образование получали 89 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Организована образовательная деятельность по предоставлению дошкольного образования на дому для 22 детей-инвалидов дошкольного возраста.

Каждому ребенку, получившему заключение медико-социальной экспертизы о наличии инвалидности, предоставляется право на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции и в соответствии с рекомендациями, имеющимися в личных делах детей-инвалидов.

В рамках развития инклюзивного образования и реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 48 детей-инвалидов, 9 детей по адаптированным программам для детей с тяжелым нарушением речи, 2 ребенка по программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 15 детей с задержкой психического развития и 4 ребенка с нарушениями интеллекта.

В 1 классы 2021-2022 учебного года зачислено 4 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, 6 детей с задержкой психического развития и 2 ребенка с нарушением интеллекта. На каждого ребенка будет разработана адаптированная программа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основная задача в данном направлении заключается в выявлении детей, нуждающихся в определении адаптированной программы обучения и продолжение реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

О дополнительном образовании

Система дополнительного образования ГО Карпинск ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Сеть дополнительного образования в городском округе включает 14 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 4 детских сада (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 4, МАДОУ № 22, МАДОУ № 17), имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»).

Из 4,6 тысяч детей, подростков и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием охвачено 78,2 % (3625 чел.), из них 2172 чел. обучаются в 4-х учреждениях

дополнительного образования, 1453 чел. заняты в творческих объединениях, спортивных секциях дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Самыми массовыми направлениями в системе дополнительного образования остаются физкультурно-спортивное - 28 % и художественно-эстетическое - 32 %. Активно развиваются естественнонаучное и техническое направления, охвачено 17% от числа занятых в системе дополнительного образования. Благодаря внедрению дополнительных образовательных программ по робототехнике, 3D моделированию, число объединений научно-технической направленности продолжает расти. Более 7 % детей и подростков занимаются в объединениях туристско-краеведческой направленности, которое также активно развивается.

В прошедшем учебном году педагоги Станции туризма и экскурсий «Конжак» провели 12 городских мероприятий, 30 походов, 34 экскурсии и стали призерами областного конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, заняв 3 место среди организаций дополнительного образования, а так же стали победителями областного конкурса «Родники».

В декабре 2020 года педагоги Станции туризма и экскурсий «Конжак» успешно представили опыт своей работы на областном круглом столе.

Обучающиеся станции стали победителями и призерами соревнований и конкурсов различных уровней: Межрегиональные и Областные соревнования "Полевой лагерь Юный спасатель" (2 и 3 места), Областной конкурс «Урал – территория жизни активных граждан» среди экспедиционных отрядов (1 место).

В 2020-2021 учебном году, несмотря на сохранение рисков распространения коронавирусной инфекции, педагогами МАОУ ДО ДЮСШ было организовано 2 межмуниципальных и 9 городских соревнований, обучающиеся приняли участие в 4-х областных и 10-ти окружных соревнованиях. 80 воспитанникам присвоены массовые разряды, из них 8 воспитанников получили первый спортивный разряд. В прошедшем учебном году МАОУ ДО ДЮСШ, являясь Центром тестирования ГТО, принял нормативы ГТО у более 200 обучающихся школ города.

Коллектив ДООЦа завершил пятилетний пилотный проект в качестве базовой площадки Дворца молодёжи по профориентационной работе и техническому творчеству.

За время реализации проекта приобретено оборудование на сумму более 4,5 млн. рублей, в том числе за счет средств грантовой деятельности. Были созданы условия для реализации 17 программ технической направленности: по легоконструированию, робототехнике, радиотехнике, обработке материалов на станках с ЧПУ, виртуальной реальности, 3D моделированию.

Действующий на базе ДООЦ технопарк «Квант» является Ресурсным центром, где сосредоточено современное оборудование и технологии, организуется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, Карпинским машиностроительным техникумом, Реабилитационным центром им. Юр. Гагарина.

К 2021 г. количество детей занимающихся техническим творчеством в ДООЦе увеличилось с 14 до 34%. Только за прошлый учебный год 80% воспитанников Технопарка стали участниками конкурсов различного уровня. Из них победителями Международных и Всероссийских конкурсов стали 1/3 из числа занимающихся техническим творчеством.

Продолжается развитие образовательного проекта «Школьный агропарк» на территории МАОУ СОШ № 24, которая получила в 2019 году статус базовой площадки Дворца молодёжи. Руководитель школьного агропарка успешно представила опыт работы площадки на VIII областной педагогической конференции образовательных организаций Свердловской области.

Городская проектно-исследовательская деятельность

Городская проектно-исследовательская конференция обучающихся в 2020-2021 учебном году была проведена в новом формате. Основными принципами конференции являются: открытость и прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников. В первом туре конференции участники на портале публиковали материалы и видеозапись защиты. Во втором туре члены жюри оценивали

материалы участников, задавали вопросы авторам работ.

На конференции были представлены 32 работы в 7 секциях, участниками стали обучающиеся с 7 по 11 класс. По результатам работы жюри в каждой секции были определены победители и призеры конференции, которые награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

Статистическая информация о результатах аттестации педагогических кадров (по общеобразовательным организациям)

Информация о количестве аттестованных педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность																	
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	Число аттестованных педагогических работников в 2021 году						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2021 году		
		соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет		до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет			
Дошкольные образовательные организации (МОУ)	Всего	14	58	11	61	0	14	Всего	9	12	1	9	0	0	0	0	0
	181	72		72		14		23	21		10		0				
Общеобразовательные организации (МОУ)	Всего	3	13	43	68	8	63	Всего	2	3	10	9	0	13	0	0	0
	228	16		111		71		30	5		19		13				
Организации дополнительного образования детей (МОУ)	Всего	8	4	4	19	0	8	Всего	0	2	1	5	0	2	0	0	0
	57	12		23		8		14	2		6		2				

Важным аспектом в деятельности педагога является прохождение аттестации. В 2020 - 2021 учебном году аттестацию для подтверждения и повышения квалификационной категории прошли 99 педагогов образовательных организаций. Высшая квалификационная категория была присвоена - 46 педагогам, первая - 53

Повышение квалификации педагогических работников в 2020-2021 учебном году

Количество слушателей КПК в 2021 году						Количество пройденных курсов в 2021 году	
ОО	Кол-во пед. работников и руководителей	2021 год	%	руководители	пед. работники	руководители	пед. работники
СОШ	233	182	78	18	164	50	381

Система курсовой подготовки выстроена с учётом персонифицированного подхода.

По итогам 2020-2021 учебного года свой профессиональный уровень повысили 381 человек из числа руководящих и педагогических работников (76 % от общего количества работающих), из них: 28 руководителей, 175 учителей-предметников, 137 педагогов дошкольных образовательных учреждений, 37 педагогов дополнительного образования.

Конкурсное профессиональное движение

В образовательных учреждениях повышению профессиональной компетентности педагогов и конкурсному движению придается большое значение. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня и направленности. Так в 2020-2021 учебном году участие в конкурсном движении приняли 45 педагогов школ (в прошлом году - 36 педагогов), 48 педагогов дошкольных образовательных учреждений (в прошлом году - 44 педагогов) и 24 педагога учреждений дополнительного образования (в прошлом году - 20).

Победители и призёры профессиональных конкурсов:

МАОУ СОШ № 5 - победитель окружного конкурса профессионального мастерства «Педагог психолог Северного управленческого округа 2021».

МАОУ СОШ № 6 - 1 место в областном конкурсе «Воспитать человека»;

МАОУ СОШ 24 - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший родительский комитет 2020»

В 2020-2021 учебном году педагоги Станции туризма и экскурсий «Конжак» стали призерами в областном конкурсе среди образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности «Родники», заняв 1 место среди организаций дополнительного образования.

Хорошей традицией в городском педагогическом сообществе стало проведение педагогических чтений.

Молодые педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах.

В 2021 году прошел муниципальный этап областного конкурса «Молодой учитель» - 1 место в муниципальном этапе и 2 место на областном этапе областного заняла учитель МАОУ СОШ № 6.

Общие выводы о результатах работы школ ГО Карпинск

В ходе проведенного исследования

- проведена дифференциация школ по качеству подготовки обучающихся и уровню социального благополучия школы;
- построен идентификатор школ;
- проведена идентификация школ – каждая школа отнесена к одной из типологических групп;
- данные идентификации могут быть использованы в процедурах принятия управленческих решений по улучшению качества подготовки обучающихся, построении программ развития школ

Адресные рекомендации школам, отнесенным к 1 группе («неблагополучные»).

Это 4 школы: № 2, № 5, № 6, № 24.

Школам № 2, № 5, № 6, № 24 для попадания в группу 4 («условно благополучные») поставить задачу:

- повысить ИСБШ до 5 группы и Индекс качества подготовки выпускников до 6 группы.

Для этого необходимо:

1. Уменьшить долю детей с девиантным поведением.
2. Повысить долю учителей с первой и высшей категорией.
3. Повысить долю учителей с высшим профессиональным образованием.
4. Развивать инфраструктуру для занятий внеурочной деятельностью.
5. Ликвидировать неудовлетворительные результаты выпускников (т.е. все выпускники справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне или, другими словами, демонстрируют средний уровень подготовки)

Адресные рекомендации школам, отнесенным к 3 группе («несправляющиеся»).

Это 2 школы: № 16, № 33.

Школам № 16, № 33 для попадания в группу 4 («условно благополучные») поставить задачу:

- повысить Индекс качества подготовки выпускников до 6 группы.

Для этого необходимо:

1. Развивать инфраструктуру для занятий внеурочной деятельностью.
2. Ликвидировать неудовлетворительные результаты выпускников (т.е. все выпускники справляются с базовой частью школьной программы на удовлетворительном уровне или, другими словами, демонстрируют средний уровень подготовки)

Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

С 2020-2021 учебного года система образования городского округа Карпинск включает в себя 6 общеобразовательных организаций

Мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР представлен в информационно-аналитических материалах. По данным мониторинга наблюдается разрыв в результатах обучения между школами городского округа.

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешние причины: расположение ОУ в сельской местности, удалённость от города, спортивных учреждений и учреждений дополнительного образования; внутренние:

- 1) снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической

деятельности и низкой мотивацией родительской общественности

2) недостаточное осознание всеми педагогами необходимость использования системы единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности и качества образования на основе требований ФГОС

3) отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС. Проблемы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты, определены как значимые.

При разработке муниципальной программы поддержки и сопровождения МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33, были учтены данные информационно-аналитического отчёта ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». В исследовании принимали участие 10 общеобразовательных организаций Лесного.

Связь между результатами обучения в школе и социальным составом контингента учащихся, социально-экономическим статусом их семей и уровнем социального и экономического благополучия, материально-технических и финансовых ресурсов, кадрового состава образовательной организации представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Основанием для разработки муниципальной модели управления качеством образования, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей и теми социальными условиями, в которых функционируют школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, подтвержденные данными диагностических процедур и итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социального паспорта обучающихся образовательных организаций.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы. Как правило, низкий образовательный результат показывают обучающиеся тех образовательных организаций, которые расположены в районах города, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей.

Школы 2, 24, 33 вошли в список образовательных организаций, отобранных для участия в 2022 году в реализации проекта по адресной методической помощи общеобразовательным организациям Свердловской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» (проект 500+), список утверждён приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 28.02.2022 № 102-Д.

Общеобразовательные учреждения – участники проекта Федерального института оценки качества образования «500+», получили «Рисковый профиль школы», составленный на основании результатов анкетирования учащихся 6 и 9 классов, педагогов, родителей, директора школы.

Для МАОУ СОШ № 2 из 10 факторов риска 1 фактор являются значимыми: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Коллектив школы определил 2 фактора, которые наиболее негативно влияют на уровень результатов обучения: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рисковом профиле МАОУ СОШ № 24 отсутствуют факторы риска, имеющие высокую значимость и требующие принятия мер. 4 фактора риска средней значимости и 6 факторов риска имеют низкую значимость влияния на уровень результатов обучения. Для повышения качества образования коллектив школы определил 1 фактор средней значимости: высокая доля

обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для МАОУ СОШ № 33 из 10 факторов риска 5 факторов являются значимыми: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, риски низкой адаптированности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с ОВЗ. Коллектив школы определил 2 фактора, которые наиболее негативно влияют на уровень результатов обучения: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, риски низкой адаптации учебного процесса.

Школы спланировали работу на 2022 и 2023 годы по воздействию на факторы риска.

2. Цель и задачи деятельности отдела образования Администрации городского округа Карпинск

Цель: Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
1. Разработать муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
Осуществить нормативный, тактико-ориентированный, ресурсный и персоналистский подходы, обеспечивающие разработку и реализацию муниципальной модели	Определены полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, должностных лиц, иных участников реализации муниципальной модели. Согласование усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной модели. Оказание адресной поддержки школ.	Подготовка нормативно-правовых актов Управление процессами по проектированию и реализации муниципальной модели. Комплексный отбор ресурсов для оказания адресной поддержки школ.
2. Создать условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.		
Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании	Создание профессиональных сообществ директоров, педагогов, территориальных предметных педагогических объединений. Функционируют профессиональные сообщества в школах.	Разработка положений о профессиональных сообществах (методических объединений).

<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ – участниц Программы. Реализация программы тьюторского сопровождения руководителей, педагогов образовательных организаций.</p>	<p>Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов школ – участниц программы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>
<p>3. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</p>		
<p>Обеспечить поддержку межшкольных программ для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, с низкими образовательными результатами.</p>	<p>Наличие программы поддержки школ. Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школы – участницы Программы. Разработка программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с и образовательными результатами.</p>	<p>Разработка комплекса мер по расширению возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, каникулярных школах и др.</p>
<p>Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства</p>	<p>Создана возможность для всех обучающихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.</p>	<p>Определение критериев изучения образовательных потребностей школьников. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.</p>

4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе, участвующих в Программе, муниципальной службой оценки качества обучения	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработаны контрольно-измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа перехода в эффективный режим работы. Определен индекс социального благополучия школ	Разработать показатели и инструментарий для диагностика факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы – участницы Программы.
Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ, а именно: изучение и анализ социального заказа, разработку стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий	Определен социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы. Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа.	Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим
5. Обеспечить вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования		
Оказать поддержку школам, участницам Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.	Действует эффективный коллегиальный орган управления образовательной организацией. Разработана программа вовлечения общественности в деятельность школ.	Разработка программы вовлечения общественности в деятельность школ. Разработка структуры государственно-общественного управления образовательной организацией
Организовать подготовку общественных управляющих – членов	Создан план подготовки общественных управляющих. Разработана	Планирование обучения общественных управляющих. Определение

органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.	программа участия коллегиальных органов управления в переводе школ в эффективный режим работы.	функций, целей и задач коллегиальных органов управления. Разработка программы перевода школ в эффективный режим работы.
Оказать поддержку школе, участнице Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся.	Разработать план мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей.

3. Основные этапы реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 школ с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 годы

Первый этап. Подготовительный и проектировочный этапы, февраль-август 2022 года.

- Формирование рабочей группы, назначение муниципальных координаторов, кураторов школ;
- Проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы;
- Разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;
- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- разработка диагностического инструментария;
- оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Второй этап. Основной этап реализации проекта, сентябрь 2023 года – август 2024 года:

- апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;
- использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;
- внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;

- мониторинг проектной деятельности;
- анализ промежуточных итогов проекта.
Аналитический этап, сентябрь-декабрь 2024 года:
- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;
- обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.

Для реализации проекта необходимо привлечь к сотрудничеству ряд специалистов отдела образования, МАУ «ЦОЦ», кураторов общеобразовательных учреждений и других.

4. Детализированный план мероприятий на 2022 год с определением сроков реализации мероприятий и специалистов, ответственных за их проведение

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за проведение мероприятия	Планируемый результат
1	Участие в реализации проекта ФИОКО «500+»			
1.1.	Назначение муниципальных координаторов проекта «500+» адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты	Февраль	МАУ «ЦОИ»	Приказ о назначении муниципальных координаторов
1.2.	Организация анкетирования кандидатов в кураторы для оказания экспертной и консультационной поддержки школ-участниц проекта «500+»	Февраль	Муниципальные координаторы	Приказ о назначении кураторов МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33
1.3.	Организация анкетирования школьников, педагогов, родителей в школах-участницах проекта «500+»	До 10 марта	Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Рисковый профиль школы (РПШ)
1.4.	Первичное посещение кураторами школ-участниц проекта «500+»	Март	Муниципальные координаторы	Школы и кураторы начинают работу с РПШ, РПШ верифицированы, в ИС МЭДК – соответствующие отметки
1.5.	Организация работы школ и кураторов с рисковыми профилями школ	Март-декабрь	Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 Кураторы школ	Размещена информация в ИС МЭДК Планирование работы по нивелированию влияния факторов риска

1.6.	Участие в еженедельных научно-методических вебинарах ФИОКО, ИРО	Еженедельно	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 Кураторы школ	Повышение уровня информированности об опыте реализации программы «500+», получение консультативной помощи
1.7.	Разработка школами концептуальных документов, загрузка в ИС МЭДК	До 30 марта	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Размещена информация в ИС МЭДК
1.8.	Размещение администрацией ОУ данных для первичного мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК	До 1 мая	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 Кураторы школ	Размещена информация в ИС МЭДК
1.9.	Мониторинг размещения концептуальных документов на сайтах ОУ	Еженедельно	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Повышение уровня информированности участников образовательных отношений о ходе реализации программы «500+»
1.10.	Проведение выездных или онлайн мониторинговых визитов в школы-участницы программы «500+»	Ежеквартально	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Протоколы
1.11.	Размещение данных для второго мониторинга в ИС МЭДК	До 16 сентября	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 Кураторы школ	Размещена информация в ИС МЭДК
1.12.	Подведение итогов работы в ИС МЭДК проекта «500+»	20 декабря	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 Кураторы школ	Планирование работы по на 2023 год
2.	<i>Организация воспитательной работы, работы с семьей</i>			
2.1.	Индивидуальные консультации специалистов отдела образования для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Постоянно (по заявлению родителей)	Отдел образования, МАУ «ЦОИ»	Получение родителями квалифицированной помощи при обращении в отдел образования
2.5.	Лекция «Психологическая безопасность детей и подростков» для родителей учащихся школы	Сентябрь	МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Повышение педагогической культуры родителей

2.6.	Оказание помощи общеобразовательным учреждениям проведении социально-психологического тестирования обучающихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	В соответствии с календарным планом МОиСП СО	МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Корректировка плана профилактической работы в школе, разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих повышенный уровень риска
3.	<i>Организация работы с педагогическими коллективами</i>			
3.1.	Совещания-встречи по вопросам участия общеобразовательных учреждений в программе «500+»	Март	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 Кураторы школ	Информирование коллективов ОУ об участии в программе «500+», о рисковых профилях школ Протоколы совещаний
3.2	Корректировка планов получения дополнительного профессионального образования педагогами ОУ в 2022 году	Апрель	Муниципальные координаторы Руководители МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Запланировано получение ДПО педагогами по актуальным для ОУ вопросам. Повышение квалификации. Список, удостоверения
3.3	Психолого-педагогический консилиум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с учётом результатов обследования»	Май	МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей
3.4	Организация обмена опытом на совещании ГМО учителей по вопросам оценивания достижений учащихся	Август Октябрь	МАУ «ЦОИ»	Обмен опытом. Разработка методических рекомендаций
<i>Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</i>				
	Назначение муниципальных координаторов проекта «500+» адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты	Февраль	МАУ «ЦОИ»	Приказ о назначении муниципальных координаторов
	Организация анкетирования кандидатов в кураторы для оказания экспертной и консультационной поддержки школ-участниц проекта «500+»	Февраль	Муниципальные координаторы	Приказ о назначении кураторов МБОУ МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33

	Определение состава рабочей группы	Май	Отдел образования Администрации ГО Карпинск	Приказ об утверждении состава координационной группы
	Разработка муниципальной программы	Май	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Муниципальная программа
	Взаимодействие MAOY COIII № 2, MAOY COIII № 24, MAOY COIII № 33 по вопросам разработки муниципальной программы	Май	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Утвержденная муниципальная программа, приказ об утверждении
	Мониторинг качества результатов обучения	По состоянию на 30 июня	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Анализ информации
	Мониторинг состояния социальных условий	По состоянию на 30 июня	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Анализ информации
	Экспертиза образовательной среды школы (по материалам В. А. Ясвина)	Октябрь	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ» MAOY COIII № 2, MAOY COIII № 24, MAOY COIII № 33	Определение потенциала организационного развития школ для выбора стратегии дальнейшего развития образовательной среды
	Проведение мониторинга образовательных достижений учащихся, диагностика факторов школьной среды	Ежеквартально	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Анализ информации об образовательных достижениях учащихся, диагностики факторов школьной среды
	Организация помощи школе во внедрении эффективных форм работы с родителями	2022	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Методическая поддержка школы
	Участие в независимых исследованиях качества общего образования (ВПР, диагностические работы, и т.п.)	2022	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Оценка состояния системы начального общего, основного общего, и среднего общего образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	2022	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Повышение результативности участия в мероприятиях интеллектуальной направленности

	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование общественности и целевых аудиторий)	2022	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ» МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Повышение уровня информированности общественности и целевых аудиторий. Формирование позитивного имиджа школы
Финансовое и материально-техническое обеспечение программы				
	Внесение предложений по включению мероприятий по разработке и реализации программы поддержки и сопровождения школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальную программу развития образования	2022	Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ»	Изменения в муниципальной программе развития образования
	Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (тренажёрами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	2022	МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33	Совершенствование условий для повышения качества образования
	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, а также для организации дистанционного обучения, электронным, учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	2022	МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 33	Совершенствование условий для повышения качества образования

5. Критерии и показатели успешной реализации программы

- качество образовательной среды;
- индекс социального благополучия школы;
- доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации;
- доля педагогов, имеющих аттестационную категорию или соответствие занимаемой должности;
- индекс учительского роста школы;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;
- результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- индекс качества ОГЭ;
- индекс качества ЕГЭ;
- положительная динамика результатов участия обучающихся (по классам) в ВПР;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- результаты участия в научно-практических конференциях;

- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- положительная динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

6. Финансовые механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

МАОУ СОШ № 2

Показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, включены в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта.

Муниципальное задание на оказание услуг школой № 2, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения) сформировано с учетом специфики учреждения, допустимое отклонение составляет 10%.

В образовательной организации функционируют 29 учебных кабинетов:

- начальных классов (9),
- русского языка и литературы (4),
- иностранного языка (3),
- математики (4),
- истории (2)
- географии,
- химии с лаборантской,
- биологии с лаборантской;
- физики с лаборантской,
- информатики на 11 рабочих мест;
- кабинет технологии (обслуживающий труд),
- кабинет технологии (технический труд) (2),
- кабинет музыки и изобразительного искусства.

В школе имеется информационно-образовательный центр, включающий библиотеку, читальную зону, медиа-зал, кабинет программиста, лаборантскую, где установлен серверы школы.

Для организации уроков физической культуры имеются два спортивных зала общей площадью 340,8 кв. м. Оборудован корт, который используется как в летнее, так и в зимнее время года. Школьное футбольное поле требует реконструкции.

За прошедший учебный год выполнен следующий объем работ

- 1 Замена дверного блока 42 000,00
 - 2 Замена дверных блоков в МАОУ СОШ № 2 360 507,00
 - 3 Замена линолеума в рекреациях 1-3 этажей 494 919,00
 - 4 Замена светильников в кабинетах начальных классов 43 000,00
 - 5 В летний период так же были произведены работы: 727 862,19
- побелка рекреаций 1-3 эт., спортивного зала, пищеблока;
 - покраска учебных кабинетов, рекреаций 1-3 эт., спортивного зала
 - замена линолеума в кабинетах № 32, 24, 35
 - замена пола в спортивном зале
 - установка ограждения на территории школы
 - монтаж на крыше крыльца школы профнастилом

Итого: 1 668 288,19

За 2021 год было приобретено материально – техническое оборудование для

образовательной организации:

- 1 Компьютер 1 52 140,00
- 2 Проектор 1 51 374,00
- 3 Настенный проекционный экран 2 8 749,00
- 4 Ученическая мебель 2 212 100,00
- 5 ИБП 2 10 776,00
- 6 Шкаф жарочный 1 97 000,00
- 7 Мясорубка 1 27 300,00
- 8 Столы производственные 8 93 800,00
- 9 Плита электрическая 1 60 375,00
- 10 Хлебозрезка 1 76 605,00
- 11 Учебники 1601 935 937,21
- 12 Машина тестомесильная 1 99 900,00
- 13 Настольный лингафонный кабинет 1 491 185,00
- Итого: 2 217 241,21

Проведены значимые работы по оборудованию входной группы, восстановлению участка периметрального ограждения, ремонт спортзала, в котором заменены оконные конструкции и напольное покрытие, произведена замена дверных блоков на путях эвакуации, согласно требованиям пожарной безопасности затраты местного бюджета составили 753 тыс. рублей.

МАОУ СОШ № 24

Показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, включены в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта.

Муниципальное задание на оказание услуг МАОУ СОШ № 24, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения) сформировано с учетом специфики учреждения, допустимое отклонение составляет 10%.

В образовательной организации действует 13 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, математики, русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, 1 спортивный зал. В школе имеется библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 19 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 5 кабинетах начальной школы, в кабинетах русского языка, химии, биологии, физики. В образовательном процессе используются 5 интерактивных систем, 4 мультимедийных проектора, 3 телевизора, 7 многофункциональных устройств, 50 единиц компьютерной техники. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

В 2021 году завершилось капитальное строительство: «Школа на 132 учащихся с детским садом на 40 детей в п. Сосновка городского округа Карпинск», разрешение на ввод здания в эксплуатацию № RU65742000-16-201 8-С от 29.12.2020 г.

Окончание строительства и ввод в эксплуатацию здания школы школы-сада. Сумма реализации проекта - 231 млн. рублей, дополнительно к проекту для дооснащения школы было приобретено оборудование на сумму 20 млн. рублей.

Приобретено:

- Мебель корпусная 119 640,00
- Кабинет начальных классов 1 859 884,00
- Кабинет истории и обществознания 78 148,00
- Кабинет географии 395 262,00
- Кабинет изобразительного искусства 48 900,00
- Кабинет музыки 96 273,00

Кабинет физики 727 810,00
Кабинет химии 1 077 914,00
Кабинет биологии и экологии 402 560,00
Подраздел 19. Кабинет математики 260 573,00
Подраздел 2. Серверная 1 089 000,00
Подраздел 20. Кабинет информатики 57 800,00
Подраздел 22. Кабинет технологии 289 921,00
Подраздел 22. Кабинет технологии 59 417,00
Подраздел 23. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности 318 091,00
Подраздел 3. Библиотечно-информационный центр 384 800,00
Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал 343 581,00
Подраздел 7. Кабинет русского языка и литературы 153 500,00
Подраздел 7. Спортивный комплекс 816 445,00
Подраздел 9. Кабинет иностранного языка 29 400,00
Технические средства обучения 8 517 300,00
Всего: 17 126 219,00

МАОУ СОШ № 33

Показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, включены в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта.

Муниципальное задание на оказание услуг МАОУ СОШ № 24, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения) сформировано с учетом специфики учреждения, допустимое отклонение составляет 10%.

Приобретены 19 новых компьютеров, а также компьютерный класс с применением технологии «тонкие клиенты» был передан от МАОУ СОШ № 24 в 2021 году; принтеры -7, интерактивные доски – 3, документ-камера – 4, проектор – 11, телевизор-3, экран проекционный со стойкой - 4, видеомagniтофон - 2, музыкальный центр - 2, акустическая система -1, синтезатор – 1, лингафонный кабинет - 1, видеокамера – 2.

Проведены ремонтные работы на сумму 105 тыс. рублей.

Объемы финансирования мероприятий программы подлежат ежегодной корректировке с учётом возможностей бюджета городского округа Карпинск.