

Утверждаю:
В.В. Грек,
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

**Адресные рекомендации по итогам организации и проведения региональных
диагностических комплексных работ обучающихся для МАОУ СОШ № 33,
4-е, 7-е, 10-е классы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок
2021**

Данные адресные рекомендации составлены для руководителей образовательных организаций, учителей, обучающихся по результатам региональных диагностических комплексных работ для 4-х, 7-х, 10-х классов.

В ходе проведения мониторинга были выявлены несформированные вычислительные умения, регулятивные универсальные учебные действия, которые оказывают влияние на достижение предметных планируемых результатов обучающихся.

В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех общеобразовательных организациях ГО Карпинск.

Целью данных адресных рекомендаций является разработка комплекса мер по формированию вычислительных умений, разработка комплекса мер по формированию регулятивных УУД (определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) у обучающихся в образовательных организациях ГО Карпинск:

1. вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
2. преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
3. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результатом применения данных рекомендаций руководителями образовательных организаций и учителями должна стать программа по

формированию вычислительных умений и формированию регулятивных УУД у обучающихся в образовательной организации.

Рекомендации всем обучающимся 4-х классов:

В предметной подготовке учащимся наибольшего внимания требуют умения:

1. использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
2. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
4. преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
5. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
6. вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
7. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
8. работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
9. навыки самоконтроля.

Рекомендации всем обучающимся 7-х классов:

В предметной подготовке учащимся наибольшего внимания требуют умения:

1. устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
2. обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
3. проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
4. интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
5. оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
6. преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
7. различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию;
8. использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач.

Рекомендации всем обучающимся 10-х классов:

В предметной подготовке учащимся наибольшего внимания требуют умения:

1. устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
2. обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
3. проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
4. интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
5. оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
6. устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
7. использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач;
8. преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
9. делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным);
10. использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач.

Рекомендации руководителю ОУ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу:
 - 1.1. целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;
 - 1.2. содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;
 - 1.3. организационный раздел: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных (познавательных) умений.

2. Осуществить внутришкольный мониторинг форсированности метапредметных (познавательных) умений обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов..
3. В рамках урочной деятельности практиковать решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
4. Включать в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных (познавательных) умений. (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

Рекомендации всем педагогам:

Разработать командой учителей, работающих на параллели 4-х, классов, коррекционные материалы по формированию: вычислительных умений; работа с данными; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации и материалы по формированию регулятивных УУД: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

Определить командой учителей педагогические технологии, для формирования: вычислительных умений; работы с данными; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации и формирования регулятивных УУД у обучающихся у обучающихся.

Организовать урочную деятельность обучающихся с помощью коррекционных материалов по формированию: вычислительных умений; работы с данными; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации и по формированию регулятивных УУД.

Создать краткосрочный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование: вычислительных умений; работы с данными; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации регулятивных УУД: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания и реализовать данный курс для обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень форсированности данных умений.

Разработать командой учителей, работающих на параллели 7-х, 10-х, классов, коррекционные материалы по формированию: познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, познавательных методологических действий.

Определить командой учителей педагогические технологии, для формирования познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, познавательных методологических действий.

Организовать урочную деятельность обучающихся с помощью коррекционных материалов по формированию познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, познавательных методологических действий.

Создать краткосрочный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, познавательных методологических действий.