

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00d024723efd612f3fea3c1a48afe02ec4
Владелец: Грек Владимир Викторович
Действителен: с 2022-04-04 до 2023-06-28

Утверждаю:
В.В. Грек
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

**Информационно-аналитическая справка
по обработке итогового сочинения (изложения) ГО Карпинск 2022 год**

Срок поведения: 7 декабря 2022 года

Общие показатели обработки

| Параметр | Показатель |
|-----------------------------------|------------|
| Планируемое количество участников | 131 |
| Количество участников | 131 |
| Количество обработанных сочинений | 131 |
| Количество незачётов | 0 |

В написании итогового сочинения участвовали 131 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества. Все обучающиеся писали сочинение.

| Сокращение | для Сочинения |
|------------|---|
| T1 | «Объем итогового сочинения» |
| T2 | «Самостоятельность написания итогового сочинения» |
| K1 | Соответствие теме |
| K2 | Аргументация. Привлечение литературного материала |
| K3 | Композиция и логика рассуждения |
| K4 | Качество письменной речи |
| K5 | Грамотность |

Количество незачётов по критериям и требованиям

| Критерий | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | T1 | T2 |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество незачётов | 0 | 0 | 19 | 14 | 43 | 0 | 0 |

| | | Количество | Процент |
|--------------|---------|------------|---------|
| Требование 1 | Зачет | 131 | 100 |
| | Незачет | 0 | 0 |
| Требование 2 | Зачет | 131 | 100 |
| | Незачет | 0 | 0 |
| Критерий 1 | Зачет | 131 | 100 |
| | Незачет | 0 | 0 |
| Критерий 2 | Зачет | 131 | 100 |
| | Незачет | 0 | 0 |
| Критерий 3 | Зачет | 112 | 86 |
| | Незачет | 19 | 14 |
| Критерий 4 | Зачет | 117 | 90 |
| | Незачет | 14 | 10 |
| Критерий 5 | Зачет | 88 | 67 |
| | Незачет | 43 | 33 |

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Критерий 2 "Аргументация. Привлечение литературного материала". Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений. По критерию 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. По критерию 3 «зачет» получили 86 процентов обучающихся.

Критерий 4 "Качество письменной речи". Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания. «Зачет» по данному критерию получили 90 процентов обучающихся 11-х классов.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала.

Критерий 5 «Грамотность». Данный критерий позволяет оценить грамотность участника итогового сочинения, при этом на 100 слов сочинения должно приходиться в сумме не более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

1. Большинство участников итогового сочинения допустило определенное количество ошибок, позволяющее в соответствии с использованным количеством слов в сочинении поставить «зачет».

2. 43 участниками итогового сочинения было допущено более пяти ошибок (грамматических, орфографических, пунктуационных) на 100 слов сочинения, им был выставлен «незачет» по критерию № 5.

3. Выявлены типичные ошибки, допущенные в сочинениях, по пятому критерию оценивания итогового сочинения:

Наиболее часто встречающиеся орфографические ошибки связаны с правописанием:

- безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова, корней с чередующимися гласными в корне слова,

- приставок на -з и -с, приставок пре- и при-,
- -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных, причастий,
- окончаний разных частей речи,
- частиц НЕ и НИ с разными частями речи;
- союзов и местоимений / наречий с частицей же;
- омонимичных частей речи;
- –ться и –тся в глаголах.

Вызывают затруднения правописание местоимений, слитное и раздельное написание производных предлогов и союзов, слитное, дефисное и раздельное написание сложных слов разных частей речи.

Среди пунктуационных ошибок, наиболее часто встречающихся в работах, выделяются следующие:

- пунктуация сложноподчинённого предложения;
- пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами;
- пунктуация в предложениях с однородными членами;
- неуместная постановка знаков препинания.

Среди грамматических ошибок, наиболее часто встречающихся в работах, следует выделить следующие:

- ошибочное словообразование;
- нарушение норм построения предложений с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение норм синтаксической связи в словосочетаниях и предложениях;
- нарушение согласования и управления;
- нарушение границ предложения;
- нарушение построения предложения с однородными членами;
- нарушение построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Подобные ошибки ежегодно выявляются экспертами экзаменационных комиссий при проверке сочинений ЕГЭ по русскому языку.

Пофамильный перечень

| № | Аудитория | Код темы | Общий зачёт (зачёт/нзачет) | T1 | T2 | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 |
|-----------------|-----------|----------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Школа №2 | | | | | | | | | | |
| 1 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 34 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | 34 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 18 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 33 | 606 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 33 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 33 | 506 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 33 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 24 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 25 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 26 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 33 | 506 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 28 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 33 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 33 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Школа №5 | | | | | | | | | | |
| 1 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 308 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 308 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 308 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 309 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 309 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 309 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 30 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 309 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Школа №6 | | | | | | | | | | |
| 1 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 0012 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 0012 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 0012 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 0012 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 11 | 0012 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 0013 | 606 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 0013 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 14 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 15 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 0013 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 21 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 22 | 0013 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 23 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 24 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 25 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 26 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 27 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 0014 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 32 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 33 | 0014 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Школа №16

| | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 0016 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 0016 | 107 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0016 | 606 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | 0016 | 406 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Школа №24

| | | | | | | | | | | |
|---|------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0002 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 2 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 2 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 2 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Школа №33 | | | | | | | | | | |
|-----------|------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 0016 | 306 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 0016 | 306 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 0016 | 201 | зачет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» за итоговую работу. Итоговое сочинение было направлено на проверку общих речевых компетенций учащихся, выявление уровня их речевой культуры, оценку умения рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию с обязательным привлечением примеров из литературного материала.

Перечень тем

| Номер темы | Тема | Количество участников |
|------------|--|-----------------------|
| 107 | Нужно ли стремиться понять себя? | 7 |
| 201 | Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны? | 105 |
| 306 | Когда, по-вашему, молодёжь нуждается в опыте старшего поколения? | 2 |
| 406 | Память о каких людях не меркнет с годами? | 12 |
| 506 | Почему нельзя «убивать время»? | 2 |
| 606 | Какое произведение искусства можно назвать великим? | 3 |

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема: "Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?". Ее выбрали 105 обучающихся (81%). Самыми непопулярными оказались темы: "Когда, по-вашему, молодёжь нуждается в опыте старшего поколения?" и "Почему нельзя «убивать время»?", эту темы выбрали 4 обучающихся (3%). Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проверка на плагиат

| | |
|--|-----------------------|
| Дата проверки на плагиат | 07.12.2022-09.12.2022 |
| Количество работ, проверенных на плагиат | 85 |
| % проверенных работ от количества участников | 65% |

Общие выводы.

Анализ проверенных и оцененных итоговых сочинений позволил выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся 11 классов образовательных организаций ГО Карпинск.

Среди важнейших компетенций, сформированных у обучающихся 11 классов, можно выделить следующие:

- умение создавать самостоятельный связный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- умение выбирать достаточно убедительный путь раскрытия выбранной темы;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему, подбирать литературный материал;
- умение выдержать соразмерность и содержательную связь вступления, основной части и заключения;
- применение в практике письма основных норм современного русского литературного языка.

Вместе с тем, по результатам проверенных и оцененных работ обучающихся 11 классов, выявлено следующее:

- владение недостаточным объемом прочитанных художественных произведений, что обедняет словарный запас и качество речи;
- отсутствие достаточной эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни;
- подмена анализа произведения пересказом;
- использование обучающимися вместо литературного материала комиксов;
- композиционное однообразие работ, преобладание сочинений, написанных по заданному алгоритму;
- сомнительность метапредметного характера итогового сочинения, отсутствие в представленных работах обращения к материалам разных областей знания;
- невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности.

Работа по написанию сочинения занимает в современной школе особое место, в последние годы подготовка к сочинению – это один из актуальных вопросов в подготовке к итоговой аттестации.

Написание сочинения как вид учебной деятельности является результатом систематической планомерной работы, осуществляемой на протяжении всех лет обучения в школе. Учителя, преподающие разные предметы, должны содействовать систематизации и совершенствованию знаний обучающихся, дальнейшему повышению их речевой культуры, развитию языкового чутья.

Адресные рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся к итоговому сочинению на 2023/2024 учебный год

На уровне образовательной организации:

1. Провести анализ результатов итогового сочинения 2022/2023 учебного года, выявив типичные затруднения обучающихся, характерных для данной организации. Разработать и осуществить комплекс мер по повышению качества преподавания и подготовки к итоговому сочинению (изложению) обучающихся. Рассмотреть вышеуказанные вопросы на педагогическом совете педагогов образовательной организации.
2. Включить в систему подготовки тренировочное мероприятие по написанию итогового сочинения (изложения) с обязательной обратной связью и «работой над ошибками».
3. При проведении информационно-разъяснительной работы, проводимой с обучающимися и их родителями (законными представителями), акцентировать внимание на требованиях нормативной базы, регламентирующей организацию, проведение, оценивание итогового сочинения (изложения).
4. Предусмотреть меры по повышению объективности проведения итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году.

На муниципальном уровне:

1. Провести анализ результатов итогового сочинения 2022/2023 учебного года, организовать методическое сопровождение педагогов.
2. Предусмотреть меры по повышению объективности проведения итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году.