

Утверждаю:
В.В. Грек
начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

Адресные рекомендации по оценке функциональной грамотности
обучающихся для МАУ СОШ № 5, 5-е классы
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок
осень 2021

Рекомендации всем обучающимся 5-х классов:

1. Уметь выявлять мнения, аналогичные высказанному.
2. Формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.
3. Формулировать аргументы для подтверждения точки зрения
4. Объяснять сложную ситуацию.
5. Находить и извлекать одну единицу информации.
6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста.
7. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста.
8. Понимать фактологическую информацию.
9. Выявить факторы, влияющие на стоимость покупки.
10. Уметь объяснять сложные ситуации: отражение в языке особенностей жизни народа.
11. Оценивать информацию: использовать классификацию для конкретных целей.
12. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
13. Составить целую фигуру из составных частей, определить соотношение размеров составленной фигуры и составных частей.
14. Соотносить графическую и вербальную информацию.
15. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Рекомендации руководителю ОУ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу:
 - а. целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения;
 - б. содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных;
 - с. организационный раздел: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.
2. Включить в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
3. Осуществить внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.
4. В рамках урочной деятельности практиковать решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
5. В процессе внеурочной деятельности осуществлять проектно-исследовательскую работу обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.
6. Включать в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

Рекомендации всем педагогам:

Основные затруднения в выполнении заданий, выявленные в ходе работы по функциональной грамотности.

1. Затруднения в математической грамотности:

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык математики, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- интерпретация результата с учётом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

2. Затруднения в читательской грамотности:

- извлечение информации из текста, выбор в тексте и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе (пятиклассники либо не могут определить наличие информации в тексте и опираются не на текст, а на фоновые знания, либо определяют фрагмент текста, значительно

превышающий по объему необходимый для ответа на вопрос, и не могут выделить в нём конкретную фразу и копируют целиком фрагмент);

- вычленение двух и более информационных единиц (трудность выполнения таких заданий обусловлена целенаправленным отсутствием в формулировке ссылки на определенное место в тексте, где содержится ответ;
- наличием в тексте рядом с искомым фрагментом похожей, но не относящейся к вопросу информации);

- самостоятельное истолкование информации, её комментирование (формулировка задания часто включает слова «передай информацию своими словами», подмена собственных умозаключений на основе данной информации прямым цитированием);

- «некритичное» восприятие собственных ответов (учащиеся не понимают, что они уже привели примеры, доказательства и т.д.).

3. Затруднения в финансовой грамотности:

При отборе ситуаций в исследовании уровня финансовой грамотности школьников ставилась задача использовать социальный опыт учащихся. Участников продемонстрировали заинтересованность и вовлеченности в мир финансов. Выявлены затруднения выраженные в непонимании финансовых рисков.

4. Затруднения в естественнонаучной грамотности:

Затруднения обозначились в:

- непонимании некоторых фундаментальных вещей (например, почему бывает лето и зима);

- непонимании того, что надёжность результата исследования обеспечивается многократным повторением измерений;

- построении рассуждений, требующих более одного логического шага; - получении выводов на основе анализа более сложной информации и планированием исследования;

- затруднения с переносом программных знаний в новые ситуации: физика, биология, астрономия.

5. Затруднения в креативном мышлении и глобальных компетенциях:

Выявлены дефициты, связанные с формированием аналитического и критического мышления:

- умения найти в тексте / привести самостоятельно аргументы «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения

- умения привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

Результаты мониторинга функциональной грамотности подтверждают необходимость использования дифференцированного подхода в процессе обучения. Разработанные в ходе апробации материалы размещаются в открытом доступе.

Использование данных материалов в образовательном процессе целесообразно в следующих случаях:

- при планировании индивидуального маршрута обучения каждого учащегося и достижения качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности;

- для совершенствования методик преподавания в основной школе; - для выявления существующих проблем в усвоении образовательной программы по предметам;

- для повышения результативности образовательной деятельности учеников;

- для использования новых действенных форм и методов повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

- для получения реальных представлений об уровне подготовки каждого обучающегося и постановки перед ними тех целей, которые они могут реализовать:

- для создания учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- при организации обучения в общении, или учебном сотрудничестве, использовании заданий на работу в парах и малых группах;

- при формировании поисковой активности – с использованием заданий поискового характера, учебных исследований, проектов;

- при организации работы на развитие оценочной самостоятельности школьников, с использованием заданий на само- и взаимооценку;

- при работе направленной на приобретение опыта разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения – кейсы, ролевые игры, диспуты.

Рекомендации для ОО:

1) Формирование функциональной грамотности школьников не должна проходить, только в рамках школы, урока. Необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, научить и показать, как работать над данной проблемой.

2) Применять в уроках активный раздаточный материал

3) Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в КТД слабоуспевающих учеников.

4) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

- 5) Для углубления знаний у учащихся во внеурочное время организовать возможность посещения элективных курсов, принимать участие в олимпиадах.
- 6) Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
- 7) Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.