Документ рассмотрен
«14» января 2025 г. на совещании
административных команд
общеобразовательных организаций

«Утверждаю»
начальник отдела образования
администрации МО Карпинск
Грек В.В.
14.01.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: f92dfb9d12863332ee3518618f6fab6406f315da
Владелец: Грек Владимир Викторович
Действителен: с 09.01.2025 по 04.04.2026

Аналитическая справка по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности педагогических работников образовательных организаций МО Карпинск в 2024 году

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года[1] определяются цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров.

В связи с этим в число обязанностей педагогических работников, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», входит и обязанность – систематически повышать свой профессиональный уровень.[2] Постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивать процесс внедрения современных информационных, здоровьесберегающих, коммуникативных технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

---

[1] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: https://goo.su/mdP4

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников, п.7. URL: https://goo.su/0fbEH

Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[3] зафиксировано, что «программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации».

Педагогические работники общеобразовательных организаций МО Карпинск регулярно обновляют знания, используют современные технологии и обучающие методы, повышают уровень профессиональных компетенций.

Формирование заказа на повышение квалификации педагогов проводится с использованием автоматизированной системы учета и формирования заявок. Работа ведется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования. Курсы выбираются из тематики программ, предложенной ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В 2024 году в МО Карпинск насчитывается 18 образовательных учреждений: 9 дошкольных учреждений и 6 общеобразовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования.

С целью обеспечения эффективного объективного информационного отражения состояния системы дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников на уровне муниципального образования ежегодно проводится мониторинг, который предполагает отслеживание состояния дополнительного профессионального образования в целом и отдельных показателей по направлениям МСОКО. Цель мониторинга – выявление объективного актуального уровня освоения руководящими и педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга освоения ДПО педагогическими кадрами.

Численность руководящих и педагогических работников МО Карпинск			
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Количество (чел.) административно управленческого персонала	Количество (чел.) педагогических работников	ВСЕГО
Общеобразовательные организации	24	216	240
Дошкольные образовательные организации	18	162	180
Организации дополнительного образования	8	39	47
ИТОГО	50	417	467

[3] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 76. Дополнительное профессиональное образование. URL: https://goo.su/0fbEH

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в 2024 году осуществлялось:

1. В ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – ИРО) на основании Соглашения № 35 от 18.01.2024 между отделом образования МО Карпинск и ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О взаимодействии по организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в 2024 году», на основании заявок ОО в соответствии с Планом образовательной деятельности ИРО на 2024 год, в рамках бюджетного финансирования.

Информация о количестве педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку в ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году, в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования

№ п/п	*Направления ДПП*	*Кол-во слушателей, чел.*		*Доля обучившихся по ДПП от заявки*
		Сводная Заявка от МО	Обучено за 2024 год	
1	Обучение руководящих и педагогических работников по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки (бюджет)	182	76	*41,8%
2	Обучение руководящих и педагогических работников по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки внебюджет)	21	27	128,6%
	Итого	203	103	50,8%

*Уменьшение доли педагогических работников, не прошедших повышение квалификации по программам ДПО в ГАОУ ДПО СО «ИРО» вызвано причинами:

- квота по реализации программ ПК на бюджетной основе меньше, чем заявлено слушателей на обучение;

В образовательных организациях обучение осуществлялось по образовательным программам на основании мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, в соответствии с планами – графиками ОО

Доля педагогических и руководящих работников, обучившихся по ДПП педагогической направленности по образовательным организациям			
Образовательные организации	**Повышение квалификации**		
	Обучение прошли в Академии Минпросвещения, ЦНППМ «Учитель Будущего», федеральных образовательных порталах, созданных специально для обучения педагогов по актуальным направлениям	Учреждения СПО, ВПО	Иные образовательные организации

	государственной политики в сфере образования (чел./%)		
ОУ	(23 чел) 10%	(56 чел) 24%	(88 чел) 38%
ДОУ	(22 чел) 14%	(1 чел) 1%	(105 чел) 68%
ДОП	(1 чел) 1%	(9 чел) 9%	(91 чел) 91%
ИТОГО	(46 чел) 9%	(66 чел) 14%	(284 чел) 58%

За 2024 год 7 (1,4%) человек прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (переподготовка) от общего количества педагогов.

По факту - многие педагоги за отчетный период прошли обучение неоднократно и по разным направлениям профессиональной деятельности.

Формы обучения по ДПП: очное, очно-заочное с дистанционной поддержкой, дистанционная форма обучения, в том числе онлайн форма обучения, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов муниципального образования осуществляется через методическую поддержку, семинары (вебинары), конференции, форумы, самообразование и др.

За период 2024 г. по программам ДПО прошли обучение 447 человек (руководящих и педагогических работников), что составляет 69 % от общей численности педагогических и руководящих работников

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в профессиональной деятельности, выступают с информацией на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях. Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства.

Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне ОО, муниципального образования, области, в том числе способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во внедрении передового опыта, инноваций.

Вместе с тем, результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений, в том числе на уровне образовательных организаций:

1. Мониторинг обучения руководящих и педагогических кадров по направлениям МСОКО указывает на необходимость уделить внимание руководителей ОО на сопровождение и обучение специалистов по следующим направлениям:

- Осуществление системы работы с педагогами, показывающие низкие результаты оценки качества образования на основе кластерного подхода (на основании данных внешней и внутренней оценки качества образования);

- Сопровождение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- Сопровождение системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- Организация привлечения специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории;

- Оценка качества образования.

2. Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников в соответствии с образовательными потребностями по результатам диагностики профессиональных дефицитов;

3. Уделять внимание содержанию и качеству реализации ДПО;

4. На муниципальном уровне проводить ДПП в форме стажировок в образовательных организациях; учитывать запросы профессиональных (общественных) объединений на обучение по ДПП с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

5. На уровне образовательных организаций необходимо отслеживать динамику образовательных результатов обучающихся в классе, группе, обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации. Представление педагогом результатов деятельности, опыта применения форм, методов, эффективных практик работы в образовательной деятельности. Важна роль администрации ОО и педагогического коллектива в организации объективного мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов.