

Доклад
«Приоритетные направления развития системы образования
городского округа Карпинск в 2022-2023 учебном году»

г. Карпинск

29 августа 2022 г.

Слайд 1

Уважаемые коллеги, добрый день!

В настоящее время перед системой образования стоят важные задачи, обусловленные государственной политикой модернизации образования и вместе с тем отражающие специфику социально-экономических условий развития региона.

Образование - это динамичная структура, которая подвержена постоянным изменениям, направленным на развитие с учетом запросов общества.

Слайд 2

В 2021 году Министерством просвещения перед управлениями и отделами образований муниципалитетов поставлена задача активного участия в создании условий для развития качественного образования.

В связи с этим в ГО Карпинск в 2021 году была разработана модель муниципальной системы оценки качества образования с учетом федеральных и региональных требований, а в 2022 году она была скорректирована в связи с внесенными изменениями на федеральном и региональном уровнях. Модель представлена на слайде, а также опубликована в открытом доступе в сети Интернет.

Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в ГО Карпинск для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

Слайд 3

Оценка деятельности всех муниципалитетов в Российской Федерации проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Слайд 4

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;
- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Слайд 5

Каждое из перечисленных направлений содержат треки, которые подразумевают реализацию управленческого цикла, представленного на слайде.

Сегодня на совещании мы изменили традиционный подход и подведем итоги прошедшего учебного года с позиции всех восьми направлений МСОКО, а также обсудим приоритетные задачи в сфере образования на предстоящий 2022-2023 учебный год.

Причем сразу следует отметить, в некоторых направлениях муниципалитет является участником регионального управленческого цикла, а отдельные направления полностью отданы на откуп муниципалитетам, на этом будут сделаны акценты по ходу доклада.

Слайд 6

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Данное направление содержит три трека и по всем трекам муниципалитет является участником регионального управленческого цикла, другими словами – мы должны полностью содействовать региону при проведении всех мероприятий в рамках данных треков, поэтому предлагаю сначала озвучить задачи, которые ставит нам регион, а затем рассмотреть результаты, которые мы имеем в уходящем учебном году:

Слайд 7

- участие во всех мониторингах и оценочных процедурах;
- проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- реализация мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.
- реализация мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- реализация мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета.

Слайд 8

О результатах промежуточной аттестации

В 2021-2022 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 3336 обучающихся. На уровне начального общего образования обучались 1436 детей, на уровне основного общего образования - 1628, на уровне среднего общего образования - 269 и 3 ребенка обучались по программам для детей с нарушением интеллекта. В 1-х классах обучались 378 чел., в 9-х - 311 чел., в 11-х - 129 чел.

Успеваемость обучающихся сохраняет стабильность многие годы. 99% учеников успешно окончили учебный год. На повторное обучение оставлены 3 учащихся, 8 учащихся переведены в следующий класс условно, 9 учащихся

направлены на ПМПК для определения адаптированной программы обучения в августе-сентябре 2022 года.

Слайд 9

Качество знаний составило 48,6 %, 235 обучающихся завершили учебный год на одни «5» и 1204 детей на «4» и «5».

У выпускников 9 классов качество знаний составило 34%, у выпускников 11 классов - 59% .

Слайд 10

С 1 сентября нам предстоит приступить к реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классах.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

Слайд 11

14 июля были внесены изменения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым термин «государственная и муниципальная услуга в сфере образования» исключен из статей закона об образовании, регулирующих вопросы финансирования образования.

Законом взамен этого введены понятия «объем финансового обеспечения реализации образовательной программы» и «объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания».

Слайд 12

Также в закон об образовании внесены изменения, согласно которым органы государственной власти субъектов России имеют право на дополнительное финансовое обеспечение деятельности групп продлённого дня.

Согласно Федеральному закону решение об открытии группы продлённого дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учётом мнения родителей

(законных представителей) обучающихся в порядке, определённом уставом образовательной организации. В группе продлённого дня осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Слайд 13

Дополнительно изменения в Федеральный закон устанавливают, что перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается Минпросвещения. Дополнительный перечень такой документации вправе утвердить по согласованию с Минпросвещения России орган госвласти субъекта РФ, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Слайд 14

О результатах государственной итоговой аттестации

Объективными показателями качества образовательных услуг являются результаты итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городском округе были организованы 6 пунктов проведения основного государственного экзамена и один пункт проведения единого государственного экзамена.

Из 311 выпускников 9-х классов основную школу в 2022 году успешно завершили 304 обучающихся. 6 выпускников не смогли успешно пройти испытания в основной период резервные сроки основного периода. Их ждет пересдача экзаменов в дополнительный сентябрьский период.

Основной государственный экзамен на «4» и «5» сдали: по русскому языку – 66%, математике - 33% 9-классников.

Наибольший тестовый балл по русскому языку - 33 из 33 возможных, набрали: 1 выпускник в школе № 5 и 2 выпускника в школе № 6.

Наибольший тестовый балл по математике - 26 из 31 возможных получили по одному выпускнику в школах №№ 5, 6, 33.

Есть у нас и те результаты, на которые следует обратить пристальное внимание - 50 выпускников 9-х классов не смогли успешно пройти испытания по математике в основной период, пересдавали в резервные дни основного периода. И по результатам пересдачи 5 выпускников будут пересдавать математику в дополнительный период в сентябре.

Слайд 15

В этом году Институтом развития образования Свердловской области был подготовлен отчет, содержащий результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников 9-х классов ГО Карпинск в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.

Как видно из слайда, показатели неуспешных результатов по муниципалитету в основном ниже областных показателей, за исключением истории.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области
Русский язык	311	0,32	1,62
Математика	311	1,61	6,93
Информатика	187	1,6	3,16
История	12	8,33	5,96
Обществознание	124	1,61	5,47

Слайд 16

Средний балл по предметам в основном выше областных показателей, за исключением информатики, русского языка и физики, но и здесь показатели незначительно ниже.

Предмет	Количество по ОМСУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по области
Английский язык	8	4,5	4,09
Биология	53	3,72	3,37
География	159	3,72	3,7
Информатика	187	3,53	3,64
История	12	3,75	3,44
Литература	6	4,33	4,01
Математика	311	3,4	3,4
Обществознание	124	3,6	3,37
Русский язык	311	3,91	3,94
Физика	38	3,55	3,65
Химия	27	4,19	3,99

Нельзя не отметить и слаженную работу руководителей пунктов проведения ОГЭ. От лица отдела образования хотел бы выразить благодарность Гриневецкой Неле Христофоровне (школа № 2), Ремизовой Наталье Евгеньевне (школа № 5), Клоповой Галине Александровне (школа № 6), Зайдулиной Марине Владимировне (школа № 16), Третьяковой Ольге Викторовне (школа № 24), Ляшовой Татьяне Николаевне (школа № 33).

Слайд 17

Среднюю школу в 2022 году успешно окончили 129 выпускников (100%), 76 чел. (66 %) - на «4» и «5».

Доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» составила 8,5% (11 чел.). Увы, следует отметить, что из 13 заявленных школами медалистов не подтвердили статус 2 выпускника. Результаты медалистов по предметам по выбору, к сожалению, заставляют задуматься над объективностью оценивания в образовательных организациях. Так некоторые медалисты не преодолели порог в 70 баллов по предметам по выбору, а по итогам обучения в 10-11 классах имеют отметку «5» по этим предметам. Вопрос, который я задаю себе и руководителям, как такое возможно? Вернее я прекрасно понимаю, как, поэтому призываю к объективности оценивания и уходу от системы «назначения» медалистов в школах. Сегодня количество медалистов – это не показатель работы школы.

Девятый год наши выпускники добиваются высоких результатов при сдаче ЕГЭ.

90 баллов и более за ЕГЭ по русскому языку получили 3 выпускника: 2 выпускника - в школе № 16, 1 выпускник - в школе № 5.

Лучший результат за ЕГЭ по русскому языку - 98 баллов у 11-классницы школы № 16 Араповой Виктории.

Базовую математику в 2022 году сдавали 92 выпускника. Соответственно математику профильного уровня - 37 выпускников.

На «4» и «5» базовую математику написали 82 выпускника, что составило 89% от числа сдававших этот экзамен.

Лучшие результаты за ЕГЭ по профильной математике - 80 баллов у 11-классников школы № 5 - Михайлова Владимира и Нифонтова Владислава.

11 выпускников на профильной математике набрали 70 и более баллов, что составляет 30% от числа сдававших этот экзамен.

Самые высокие баллы за ЕГЭ по выбору:

- у выпускников школы № 2: 96 баллов по истории, 94 балла по обществознанию; 90 баллов по информатике и ИКТ.

- у выпускников школы № 5: 95 баллов по химии, 91 балл по физике, 96 баллов по обществознанию, 90 баллов по информатике;

- у выпускников 6-й школы - 95 баллов по английскому языку;

- у выпускников 16-й школы - 94 балла по обществознанию, 90 баллов по химии, 93 балла по истории, 96 баллов по английскому языку;

- у выпускников 24-й школы - 91 балл по литературе.

70 и более баллов по русскому языку набрали 42% 11-классников.

Увеличился процент результатов ЕГЭ более 80 баллов - 38% (без учета математики базового уровня).

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля участников, не набравших минимальный балл по предметам по выбору.

По данному показателю динамика второй год положительна. В 2022 году не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором 6 выпускников 11-х классов: обществознание - 3 выпускника, химия - 1 выпускник, биология - 1 выпускник и информатика - 1 выпускник.

Из предметов по выбору пятерку лидеров возглавляет обществознание: 45% выпускников. Следом идет профильная математика - 29% 11-классников. Биологию в 2022 году выбрали 24% сдающих ЕГЭ, химию - 15% выпускников. И пятое место разделили между собой 3 предмета: история - 11%, физика - 11%, информатика и ИКТ - 11%.

Снизился показатель, свидетельствующий о целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности: из 129 выпускников только 5 чел. (это 4% от сдающих ЕГЭ) выбрали по 3 и более экзаменов по выбору.

Слайд 18

Как видно из слайда, показатели неуспешных результатов по муниципалитету в основном ниже областных показателей, это, конечно, радует.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области
Математика профильная	37	5,41	6,43
Химия	17	5,88	17,25
Биология	25	4	20,37
Обществознание	53	5,66	8,95
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	14	7,14	13,21

Слайд 19

Средний балл по предметам в основном выше областных показателей, за исключением истории, русского и французских языков.

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области
Английский язык	8	77,38	74,43
Биология	25	59,24	50,22
География	3	60,33	53,92
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	14	64,21	60,63
История	14	59,71	60,05
Литература	6	72,67	63,93
Математика базовая	94	4,4	4,29
Математика профильная	37	58,27	57,22
Обществознание	53	62,45	62,24
Русский язык	129	66,88	68,56
Физика	14	60	57,06
Французский язык	1	51	66,09
Химия	17	69,94	55,58

Слайд 20

В этом учебном году Институтом развития образования в рамках реализации Региональной системы оценки качества образования проведены мониторинги достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Приятно отметить, что наш муниципалитет попал в 1 группу – высокие индексы результатов ГИА-9, с уровнем подготовки обучающихся выше среднего, и в 1 группу – высокие индексы результатов ЕГЭ, уровень подготовки обучающихся выше базового. Несомненно, коллеги, я сейчас обращаюсь к административным командам школ и педагогам, что это ваша заслуга.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие общие выводы по ГИА 2022 года:

1. Снизилась доля участников ЕГЭ получивших более 90 баллов по русскому языку.
2. Увеличилась доля участников ЕГЭ получивших более 70 баллов по физике. По остальным предметам этот показатель снизился.
3. Отсутствуют организационно-технологические нарушения при проведении ЕГЭ, за что отдельную благодарность выражаем всем, кто принимал участие в организации ЕГЭ в 2022 году, отдельно хотим поблагодарить сотрудников МАОУ СОШ № 6 и директора Надежду Сергеевну Терентьеву, а также сотрудников центра обработки информации и его руководителя Блохину Наталью Артуровну. Большое спасибо за эффективную работу.

В новом учебном году на государственную итоговую аттестацию выйдут 308 обучающихся 9-х классов и 139 11-классников.

Слад 21

Об оценке сформированности функциональной грамотности

Оценка функциональной грамотности производилась у весной и осенью 2021 года у одних и тех же детей.

Весной в мониторинговом исследовании приняло участие 244 учащихся 4 классов из 5 общеобразовательных организаций ГО Карпинск, а осенью - 271 учащихся 5 классов.

Надо отметить, что задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся школ ГО Карпинск, о чем свидетельствуют результаты. Прошу административные команды школ и педагогов обратить внимание на данное направление, так как более 40% участников в 4 классах

продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего, а 27% - недостаточный уровень.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций рекомендуется:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов.
2. В рамках внеурочной деятельности разработать и реализовать специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности.
3. Организовать повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Слайд 2022

О результатах Всероссийских проверочных работ

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы не проводились, перенесены на осень 2022 года.

С признаками необъективных результатов ВПР в 2021 году по данным ФИС ОКО не выявлена ни одна школа.

Слайд 22

О развитии инклюзивного образования и реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях социализации детей с особыми образовательными потребностями мы продолжаем создавать условия для инклюзивного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционируют 12 групп компенсирующей направленности, в том числе группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов с ДЦП. В 2021-2022 учебном году дошкольное образование получали 47 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Организована образовательная деятельность по предоставлению дошкольного образования на дому для 6 детей-инвалидов дошкольного возраста, проживающих в детском доме инвалидов и 4 детей-инвалидов, проживающих в семьях.

В рамках развития инклюзивного образования в 2021-2022 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 53 ребенка-инвалида (из них 6 имеют статус ограниченные возможности здоровья), 22 ребенка имеющие ограниченные возможности здоровья, из них: 7 детей по адаптированным программам для детей с тяжелым нарушением речи, 4 ребенка по программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 детей с задержкой психического развития и 3 ребенка с нарушениями интеллекта.

Основная задача в данном направлении заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в определении адаптированной программы обучения и продолжении реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 24

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Направление содержит три трека и по всем трекам муниципалитет является участником регионального управленческого цикла, т.е., как было озвучено ранее, мы должны полностью содействовать региону при проведении всех мероприятий в рамках данных треков, поэтому предлагаю сначала озвучить задачи, которые ставит нам регион, а затем рассмотреть результаты, которые мы имеем в уходящем учебном году:

Слайд 25

- Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем.

- Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- Содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений.
- Содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета.

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне была проведена идентификация школ ГО Карпинск по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами.

Слайд 26

3 школы (МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33) вошли в список образовательных организаций, отобранных для участия в 2022 году в реализации проекта по адресной методической помощи общеобразовательным организациям Свердловской области (проект 500+).

Для методической и ресурсной поддержки школ, участниц проекта «500+» были назначены кураторы (ОО), непосредственно работающие с данными школами с целью создания дорожных карт и принятия мер поддержки.

Школы – кураторы: МАОУ СОШ № 5 и МАОУ СОШ № 16.

Работа в проекте 500+ проходит в соответствии с графиком, все рискованные и среднесрочные программы по направлениям дорожной карты своевременно размещаются в ИС на сайте ФИС ОКО.

Ожидаемый результат от реализации проекта: успешное освоение образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Слайд 27

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Данное направление содержит два трека. Первый трек «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» является муниципальным, т.е. реализация всего управленческого цикла возложена на муниципалитет. Целью данного трека является формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности. Это означает, что в муниципалитете должна быть сформирована новая система дополнительного образования, которая основывается на потребностях детей. Важным аспектом в данном треке являются показатели, на значениях которых будет оцениваться эффективность работы, а также формироваться меры, мероприятия и управленческие решения на муниципальном уровне:

Слайд 28

- доля обучающихся с выявленными потребностями в ДО от общего количества обучающихся (по параллелям);
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей.

В новом учебном году нам предстоит провести работы по выявлению потребностей наших детей, чтобы предпринять определенные управленческие решения в рамках развития системы дополнительного образования на территории городского округа.

Слайд 29

О дополнительном образовании

На сегодняшний день сеть дополнительного образования в городском округе включает 17 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 9 детских садов (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 1, 2 4, 17, 22,23 25, СОШ 24), имеющих лицензии на право

реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»).

Особую благодарность выражаем заведующей МАДОУ № 1 Есиной Анастасии Евгеньевне, МАДОУ № 2 Бочкаревой Ольге Геннадьевне, МАДОУ № 23 Дубровиной Марине Леонидовне, МАДОУ № 18 Стрюковой Ларисе Александровне, а также коллективам данных учреждений, которые приложили все усилия, чтобы получить лицензию на дополнительное образование. Таким образом, мы завершили большую работу по получению лицензий на доп. образование во всех детских садах, начатую в 2016 году, когда первый детский сад - МАДОУ № 4 проторил данный путь.

Слайд 30

С 2019 года в городском округе Карпинск реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Согласно соглашению с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области для нашего городского округа установлен целевой показатель по охвату детей дополнительным образованием - 81,8%. Это наша с вами основная и главная задача в данном направлении. По окончании учебного года по данным Навигатора дополнительного образования Свердловской области данный показатель был выполнен на 65,24 %.

В целях увеличения охвата детей дополнительным образованием в этом году на базе МАУДО «Станция туризма и экскурсий» с 1 сентября 2022 года будет открыто дополнительно 90 мест по 2 общеразвивающим программам. На средства областного бюджета приобретены спальные мешки, рюкзаки, палатки, радиостанции, компасы и спутниковый трек. За счет средств местного бюджета, как сказал Андрей Алексеевич, произведен ремонт помещений для данных объединений.

В 2023 году на базе 5, 6 и 16 школ также планируется открытие новых мест по актуальным направлениям: школьный музей, школьный театр и спортивный клуб.

Важным направлением развития дополнительного образования является реализация сетевого взаимодействия. Эту работу активно ведут наши учреждения дополнительного образования. Отмечу в очередной раз, что без развития сетевого взаимодействия невозможно развитие дополнительного образования на нашей территории. В новом учебном году эта работа будет продолжена.

Слайд 31

По второму треку «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» муниципалитет является участником регионального управленческого цикла, т.е., как было озвучено ранее, мы должны полностью содействовать региону при проведении всех мероприятий в рамках данного трека:

Слайд 32

- Содействие региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- Содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- Содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- Содействие региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Слайд 33

В этом году институтом развития образования был проведен мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области.

Наш муниципалитет попал в 3 кластер, в состав которого входят МО, где система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи сформирована на среднем уровне.

МО отнесенные к данному кластеру, демонстрируют значительную долю ОДО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей детей; большой охват обучающихся региональным этапом ВсОШ и среднюю эффективность участия, достаточно большое количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; достаточно высокий охват талантливых обучающихся психолого-педагогической поддержкой.

При этом не во всех МО данного кластера в муниципальной целевой программе разработан раздел по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, приняты меры по психолого-педагогическому сопровождению талантливых обучающихся.

Слайд 34

Нам есть над чем поработать в данном направлении, поэтому мы заранее, не дожидаясь мониторинга, зная свои проблемные точки, осенью 2021 года разработали модель по работе с талантливыми и одаренными детьми, реализацию которой мы планируем начать в новом учебном году. Сразу хотел бы отметить, что мы не просто разработали модель, а провели публичное обсуждение ее содержания с административными командами школ, учли выявленные замечания со стороны коллег.

Прошу коллег на педагогических советах познакомиться с ее содержанием.

Слайд 35

Одним из основных инструментов по выявлению и поддержке одарённых детей является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в

территории по 21 предмету из 24, кроме олимпиад по китайскому, испанскому, итальянскому языкам.

В целях организованного и объективного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечения сохранности олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету и их конфиденциальности, были определены школьные и муниципальный координаторы, а также назначены ответственные лица.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие в 2021–2022 учебном году 982 обучающихся из 6 образовательных организаций (2248 участников) (43% от общего количества обучающихся 4-11 классов).

Слайд 36

Победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 687 участников (341 победитель, 346 призеров). Наибольшее количество победителей и призеров в СОШ № 5 (260 победителей и призеров), СОШ № 16 (162 победителей и призеров), СОШ № 2 (135 победителей и призеров), СОШ № 6 (99 победителей и призеров).

Слайд 37

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие в 2021–2022 учебном году 282 обучающихся из 6 образовательных организаций (452 участника) (23% от общего количества обучающихся 7-11 классов), победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году стали 86 обучающихся (95 участников из них 44 победителя, 51 призёр). Наибольшее количество победителей и призеров в СОШ № 6 (15 обучающихся, 21 победитель и призёр), СОШ № 16 (14 обучающихся, 24 победителя и призёра), СОШ № 2 (10 обучающихся, 21 победитель и призёр).

Слайд 38

Для участия в региональном этапе набрали необходимое количество баллов 4 человека по информатике, экологии, литературе и технологии, все из СОШ № 16: Нестеров Максим (руководитель Ившин Сергей Александрович), Прокопьева Ирина (руководитель Галлямшина Мария Ахметовна), Кеппен Надежда (руководитель

Голубь Любовь Яковлевна), Пластинин Валерий (руководитель Телицына Елена Александровна).

Победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году нет.

Хочется поблагодарить организационный комитет за проведение школьного и муниципального этапа олимпиады, а также ответственных за заполнение региональной базы данных.

Слайд 39

Второй год подряд городская проектно-исследовательская конференция обучающихся была проведена в новом формате. Основными принципами конференции являются: открытость и прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников. В первом туре конференции участники на портале публиковали материалы и видеозапись защиты. Во втором туре члены жюри оценивали материалы участников, задавали вопросы авторам работ.

Участниками муниципального этапа Конференции являются победители и призёры школьного этапа. На муниципальный этап в 2022 году было заявлено 46 проектов (49 обучающихся) из 6 общеобразовательных учреждений. Наибольшее количество проектов представила СОШ № 16 – 15 проектов (15 участников), СОШ № 5 – 11 проектов (11 участников).

По результатам проверки жюри в каждой секции были определены победители и призеры конференции, которые награждены дипломами 1, 2, 3 степени. Победителями и призёрами стали 28 проектов (29 обучающихся). Наибольшее количество победителей в СОШ № 16 – 14 проектов, СОШ № 5 - 7 проектов, СОШ № 2 – 6 проектов. Экспертные жюри, оценив работы участников ПИК, отмечают, что большинство работ носит исследовательский характер, наблюдается повышенный интерес к современным научным проблемам. Мы, наконец-то, практически избавились от реферативных работ.

Слайд 40

Нельзя не сказать и об опыте муниципалитета по проведению муниципальных конкурсов. Разработанный для этих целей сайт «ПИК» показал свою эффективность, как инструмент, который позволяет создать единый календарь мероприятий, обеспечить открытость и объективность. Подобного проекта нет на соседних территориях, мы продолжим эту работу в новом учебном году по его развитию.

Слайд 41

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Данное направление содержит два трека, по которым реализация управленческих циклов отведена муниципалитету.

Слайд 42

В рамках треков в муниципалитете поставлены следующие задачи:

- Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
- Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

Слайд 43

Для выполнения поставленных задач осенью 2021 года нами была разработана модель профориентационной деятельности, которая прошла общественное обсуждение с административными командами школ. При ее доработке мы учли высказанные замечания коллег.

Прошу руководителей обязательно рассмотреть данную модель на предстоящих педагогических советах, а мы со своей стороны определим планы ее реализации.

Несомненно, что в каждой школе работа по профориентации осуществлялась и в прошлые годы. Но теперь настало время систематизировать данную деятельность, синхронизировать с основными показателями МСОКО.

Слайд 44

В дополнении следует отметить, что в 2022 году с нашим центром занятости были достигнуты определенные договоренности и заключено соглашение, которое подразумевает в том числе и проведение профориентационного тестирования обучающихся. В ближайшее время мы определим планы в отношении каждой школы и настроим работу. Несомненным плюсом является то, что тестирование и обработка результатов будут осуществляться сотрудниками центра занятости с использованием современной автоматизированной системы «Маэстро».

Слайд 45

Также следует отметить, что в уходящем учебном году мы подключили все образовательные организации, школы, детские сады, дополнительное образование, к системе «1С: Психодиагностика», было проведено обучение специалистов, ответственных за работу с данной системой. В новому учебном году нам предстоит использовать инструментарий программы не только в этом направлении МСОКО, но и других.

Слайд 46

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Данное направление содержит два трека, по которым муниципалитет является участником регионального управленческого цикла.

Слайд 47

В рамках реализации треков муниципалитет должен оказывать:

- содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО;

- содействие региону в реализации мер по формированию резерва управленческих кадров;
- содействие региону в реализации системы назначения руководителей образовательных организаций.

В этом году институтом развития образования был проведен мониторинг по формированию резерва управленческих кадров, согласно которому наш муниципалитет получил средние оценки качества работы по формированию и подготовке муниципального резерва образовательных организаций, мы попали в «зеленую зону». Это получилось благодаря тому, что мы в этом году в рамках реализации мероприятий МСОКО разработали положение по формированию кадрового резерва руководителей образовательных организаций, а также порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности «Руководитель организации».

В ближайшее время планируется проведение конкурса на формирование кадрового резерва, поэтому приглашаю педагогов и не только принять участие в отборе.

Таким образом, мы полностью меняем подход по назначению руководителей образовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году 100% руководителей образовательных организаций городского округа прошли диагностику профессиональных дефицитов. Следует отметить, уважаемые руководители, что нам с вами есть над чем поработать в части повышения квалификации по тем дефицитам, что были выявлены.

Слайд 48

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В рамках данного направления в двух треках, первом и третьем, муниципалитет является участником региональных управленческих циклов, в рамках которых мы должны оказать:

Слайд 49

- Содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- Содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- Содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- Содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Слайд 50

Реализация управленческого цикла в рамках второго трека «Устранение дефицита педагогических кадров» полностью закреплена за муниципалитетом.

Основная цель данного трека - устранение кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов.

Конечно, следует отметить, что это не самое простое направление в части реализации.

В июле месяце, в рамках проведения дня министерства, с министром образования Ю.И. Биктугановым данный вопрос обсуждался и были определены направления, в рамках которых нам предстоит поработать с новым учебным году.

Сегодня приятно отметить, что в прошлом учебном году коллектив 16 школы включился в программу по созданию «педагогических классов», за что выражаем благодарность директору школы О.В. Кнор и коллективу школы. В новом учебном году нам предстоит продолжить работу в данном направлении, продумать и реализовать меры материальной поддержки участников проекта. Тоже, не очень простой вопрос.

Слайд 51

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в муниципалитете выстроена с учётом персонифицированного подхода. Здесь следует уделить особое внимание, что в нашей области, да и в стране, сегодня происходит построение новой системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей, которая подразумевает выявление профессиональных дефицитов.

По итогам 2021-2022 учебного года свой профессиональный уровень повысили 317 человек из числа руководящих и педагогических работников (70% от общего количества работающих).

В 2021-2022 учебном году профессиональную переподготовку прошли 6 педагогов: по два педагога из СОШ № 16 и № 24, по одному педагогу из СОШ № 5, № 6.

229 педагогов прошли обучение по программам из Федерального реестра дополнительного профессионального педагогического образования.

12 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России».

Слайд 52

О методической деятельности

Важным аспектом в методической деятельности мы видим использование современных сетевых средств.

С октября 2018 года педагоги активно участвуют в деятельности муниципального сетевого сообщества «Методсовет». Изначально мы его планировали только для деятельности инициативных групп, но на данный момент «Методсовет» стал еще и площадкой для проведения профессиональных конкурсов.

В уходящем учебном году в сообществе была разработана и реализована система накопления баллов, а самые активные участники поощряются ценными подарками.

В целом следует отметить, что «Методсовет» – наша инновационная площадка, подобного опыта в соседних территориях нет.

В целях совершенствования образовательного процесса по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2021-2022 учебном году на территории ГО Карпинск функционировали пять инициативных групп, мы выражаем благодарность их руководителям: Башенёвой Светлане Сергеевне, воспитателю детского сада «Умка», Башенёвой Александре Андреевне, воспитателю детского сада «Умка», Астраханцевой Наталье Петровне, воспитателю МАДОУ № 4, Нестеровой Светлане Александровне, воспитателю МАДОУ № 17, Корионовой Светлане Викторовне, воспитателю МАДОУ № 23.

Благодарим и руководителей предметно-методических комиссий: Желтышеву Ольгу Викторовну, музыкального руководителя МАДОУ № 1, Донских Светлану Геннадьевну, инструктора по физической культуре МАДОУ № 23 за эффективное взаимодействие с педагогами.

В муниципалитете работают 20 предметно-методических комиссий по предметам и образовательным областям. В 2021-2022 учебном году педагоги решали актуальные проблемы предметного содержания при подготовке к итоговой аттестации обучающихся, в ходе мероприятий по оценке качества

общеобразовательной подготовки учащихся. Благодарим руководителей ПМК, которые ответственно относятся к мероприятиям муниципального уровня, организуют и сопровождают своих коллег во время экспертной деятельности в рамках ГИА: Зюзикова Михаила Александровича, Колупаеву Наталью Анатольевну, Тюрину Наталью Арнольдовну, Веретенникову Ирину Валерьевну, Гольц Инну Владимировну, Левкович Томару Павловну.

Качественный анализ результатов деятельности непременно выявляет новые проблемы, стоящие перед методическими службами и объединениями в данный момент времени.

В 2021-2022 учебном году педагогами и специалистами муниципалитета были проведены следующие окружные мероприятия:

- Семинар для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Цифровая трансформация управления системой образования ГО Карпинск»;
- Презентация для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Муниципальная модель оценки качества образования»
- Выражаем благодарность Глуховой Ольге Анатольевне и коллективу 24 школы за организацию и проведение семинара для педагогических команд муниципалитетов на тему: «Организация деятельности школьного агропарка»;
- Выражаем благодарность музыкальному руководителю детского сада № 1 Желтышевой Ольге Викторовне за организацию и проведение окружного форума музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Гармония»;
- Выражаем благодарность директору ДООЦа Еремееву Сергею Борисовичу за организацию и проведение окружного семинар-практикума «Оказание первой помощи в условиях современного боя и ЧС».

Также важным аспектом в деятельности педагога является прохождение аттестации. В 2021 - 2022 учебном году аттестацию для подтверждения и повышения квалификационной категории прошли 50 педагогов образовательных

организаций. Высшая квалификационная категория была присвоена - 15 педагогам, первая - 35.

Слайд 53

Конкурсное профессиональное движение

Сегодня государство диктует новые требования к личности педагога как ключевой фигуре инновационных изменений в сфере образования. В связи с этим требуется поиск форм и методов работы, которые способствуют повышению уровня педагогической компетентности каждого педагога и коллектива в целом. Среди таких форм, получивших признание и распространение в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам.

В целях представления, распространения современных инновационных практик, поддержки творческих, инициативных педагогов осенью 2021 года на муниципальном уровне состоялся конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2021», победителем которого стала Чебышева Юлия Валерьевна, учитель МАОУ СОШ № 6.

В образовательных учреждениях повышению профессиональной компетентности педагогов и конкурсному движению придается большое значение. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня и направленности. Так в 2021-2022 учебном году участие в конкурсном движении приняли 40 педагогов школ, 52 педагога дошкольных образовательных учреждений и 29 педагогов учреждений дополнительного образования.

Победителями и призерами в различных номинациях в рамках XIII Областного фестиваля «Грани Таланта-2022» стали:

МАОУ СОШ № 2 – Чалко Марина Михайловна;

МАОУ СОШ № 5 - Сафронова Ольга Владимировна;

МАОУ СОШ № 16 - Ярошук Ирина Ювенальевна ;

МАОУ СОШ № 24 – Вяткина Наталья Иосифовна;

МАОУ СОШ № 33 – Мусафина Полина Сергеевна, Панина Лия Борисовна, Погорелая Елена Анатольевна;

«Станция туризма и экскурсий «Конжак» – Якимова Наталья Викторовна;

МАДОУ № 22 - Полоскина Елизавета Александровна, Ошмарина Надежда Сергеевна;

ДОУ № 17 – Сартакова Евгения Валерьевна;

ДОУ № 23 – педагоги коллектива «Карамель»;

ДОУ № 2 – Лапшина Лариса Владимировна;

ДОУ № 1 – Стрюкова Ольга Александровна.

Педагог МАОУ СОШ № 6 – Николаева Оксана Валерьевна, стала призером Регионального конкурса методических разработок среди педагогов в рамках межрегионального фестиваля «Открывая книгу-открываем мир».

Педагоги МАОУ СОШ 16 – Кнор Ольга Владимировна, Зайдулина Марина Владимировна, Алексеева Ольга Геннадьевна, победители II Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект».

«Станция туризма и экскурсий «Конжак» – Кайшаев Андрей Владимирович занял 2 место в Областном конкурсе туристских маршрутов Свердловской области.

ДЮСШ – Карсин Виталий Анатольевич занял 1 место в Окружных соревнованиях по каратэ-киокусинкай; Васюкова Наталья Алексеевна заняла 2 место в Окружных соревнованиях по лыжным гонкам в зачет кубка Северных городов и Окружном легкоатлетическом пробеге «Походяшинские тропы» в рамках кубка Северных городов;

ДООЦ - Палецких Марина Валерьевна заняла 3 место в заочном туре Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; Еремеев Сергей Борисович – награжден Грамотой начальника штаба ВВПОД ЮНАРМИЯ по Свердловской области за личный вклад в организацию детского движения.

Хорошей традицией в городском педагогическом сообществе стало проведение педагогических чтений. Лучшие работы по итогам городских педагогических чтений 2021-2022 учебного года стали работы: Подольской Татьяны Генриховны, воспитателя ДС «Умка», Кнор Ольги Владимировны, Зайдулиной Марины Владимировны, директора и заместителя директора по УВР МАОУ СОШ № 16, Кожевникова Александра Евгеньевича, педагога ДООЦ, Донских Светланы

Геннадьевны, инструктора по физической культуре ДООУ № 23, Погодиной Людмилы Александровны, Андрияшиной Ирины Валентиновны, воспитателей ДООУ № 18, Репеты Евгении Владимировны, Николаевой Надежды Юрьевны, Федоровой Натальи Андреевны, учителей СОШ № 6, Жуковой Натальи Юрьевны, воспитателя ДООУ № 4, Кириченко Анны Сергеевны, воспитателя ДООУ № 25, Кордюковой Юлии Николаевны, воспитателя ДООУ № 2

Также в стороне не остаются молодые педагоги, которые принимают участие в профессиональных конкурсах.

Ежегодно проходит муниципальный этап областного конкурса «Молодой учитель» - 1 место в муниципальном этапе и выход в финал на областном этапе у Рейдер Анастасии Владимировны, педагога-психолога МАОУ СОШ № 5. Она также является самым молодым руководителем городской предметно-методической комиссии педагогов- психологов.

В июне 2022 года стартовал муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», за победу в котором соревнуются 6 педагогов дошкольных образовательных учреждений. Сейчас финалисты в рамках второго этапа конкурса готовят два задания: «Мастер-класс» и «Педагогическое мероприятие с детьми».

Слайд 54

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Одно из сложных направлений, так как воспитание – одна из важных задач современной школы.

Данное направление содержит два трека, по которым реализация управленческих циклов отведена муниципалитету.

Слайд 55

В рамках треков следует решить следующие задачи:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Слайд 56

В 2022 году институтом развития образования был проведен мониторинг системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

По итогам мониторинга школы 2, 5, 6 попали во 2 кластер, который объединяет школы, в которых оба направления: и формирование ценностных ориентаций обучающихся, и профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявлены на среднем уровне.

Школа № 24 попала в 4 кластер, который объединяет школы, в которых одно из направлений (формирование ценностных ориентаций обучающихся или профилактика деструктивного поведения обучающихся) проявлено на высоком уровне, а другое – на среднем.

Школы № 33 и 16 попали в 5 кластер, который объединяет школы, в которых оба направления: и формирование ценностных ориентаций обучающихся, и

профилактика деструктивного поведения обучающихся проявлены на высоком уровне. В данную группу входит 9,5% школ области.

Название (номер) ОО	Итоговый балл по Треку 1	Кластер по треку 1. Формирование ценностных ориентаций	Итоговый балл по Треку 2	Кластер по треку 2. Профилактика деструктивного поведения	Кластер по итогам мониторинга
МАОУСОШ № 6	17	2	24	2	2
МАОУ СОШ № 5	19	2	25	2	2
МАОУ СОШ №2	25	2	25	2	2
ГБОУ СО Карпинская школа-интернат	10	1	28	3	3
МАОУ СОШ № 24	24	2	27	3	4
МАОУ СОШ № 33	29	3	32	3	5
МАОУ СОШ №16	30	3	34	3	5

В соответствии с Планом основных городских мероприятий для обучающихся муниципальных образовательных учреждений в прошедшем учебном году проведено 130 мероприятий различной направленности, в которых приняли участие более 75% обучающихся.

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности во всех школах были внедрены рабочие программы воспитания, включающие календарный план воспитательной работы.

На Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0», направленный на формирование кадрового резерва на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, было подано 18 заявок, победителями конкурса стали педагоги школы № 2, 5, 16, 24, 33.

С 1 сентября в каждой школе появится помощник директора по воспитанию.

Нельзя не сказать и о других нововведениях.

Слайд 57

6 июня был принят стандарт церемонии поднятия и спуска флага России в школах, прошу в обязательном порядке познакомиться с ним. С 1 сентября в каждой школе будет исполняться гимн в начале учебной недели и производится поднятие государственного флага.

Слайд 58

В новом учебном году планируется реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В рамках реализации этого

масштабного проекта разработано необходимое методическое обеспечение, первые занятия должны быть проведены уже 5 сентября.

Слайд 59

Этим летом на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена обновлённая Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённым федеральным государственными стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

Слайд 60

Нововведением в этом учебном году станет и создание в школах центров детских инициатив в рамках федерального проекта «Модернизация систем общего образования».

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место помощника директора по воспитательной работе. Это комната должна быть такой, где ребята будут чувствовали себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив. Каждая школа определилась с помещениями, где планируется создание центров, а во 2 и 33 школах центры уже созданы и будут открыты 1 сентября.

Слайд 61

14 июля 2022 года Президентом был подписан Закон о российском движении детей и молодёжи, целью которого является выработка единой политики воспитания детей и молодёжи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, консолидации и усиления поддержки, оказываемой детям

и молодёжи, повышения их общественной вовлечённости предусматривается создание российского движения детей и молодёжи.

Для реализации задач в сфере воспитания и работы с молодежью в прошлом году мы начали организационные изменения ДООЦа, которые должны завершить к новому учебному году.

Следует отметить, что у нас в городском округе организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих на базе образовательных организаций.

Слайд 62

Российское движение школьников

Активное участие в данном движении у обучающихся школы № 2, 5, 16 и ДООЦ. Но наибольших достижений в развитии РДШ у отделения школы № 2, где под руководством заместителя директора по воспитательной работе Черемисиной Натальи Тимофеевны, активисты приняли участие в таких мероприятиях – Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»; Всероссийский фестиваль для активистов РДШ, организованный при поддержке Министерства просвещения России; командный турнир по шахматам на кубок РДШ муниципального, регионального и федерального уровней.

Слайд 63

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ

В школах действуют 6 юнармейских отрядов. Местное отделение ЮНАРМИИ под руководством начальника штаба Еремеева Сергея Борисовича признано одним из лучших в области по результатам работы в 2021 году. Активная работа по развитию Юнармейского движения проводится в школе 2 - руководитель Юнармейского отряда Гольц Инна Владимировна, школе 5 - руководитель Юнармейского отряда Икрин Александр Владимирович, школе 6 - руководитель Юнармейского отряда Светлаков Ярослав Сергеевич.

Юнармейцы Карпинска являются победителями областных этапов Всероссийской ВСИ «Победа» в составе сборной Северного УО СО в 2021, 2022

годах, участниками финала Всероссийской ВСИ «Победа» в 2021, 2022 г.г. (Соколов Кирилл , обучающийся школы 2 и Брянцев Ринат, обучающийся школы 5).

Два юнармейца (Соколов Кирилл и Гольц Владислав , обучающиеся школы 2) награждены памятными медалями ВВПОД ЮНАРМИЯ «Юнармейская доблесть» 3 степени, 2 юнармейца (Соломенный Данил и Соломенная Мария , обучающиеся школы 2) стали неоднократными победителями и призёрами Всероссийских шахматных турниров, проводимых ВВПОД ЮНАРМИЯ.

Слайд 64

Волонтерское движение

Волонтерские отряды действуют в каждой школе и МАУДО ДООЦ, более 60 волонтеров принимают участие в ежемесячных акциях, мероприятия различной направленности.

Волонтерская работа проводится активно во всех школах, но хочется обратить ваше внимание, что по окончании учебы только те подростки смогут рассчитывать на дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ, которые принимают участие в мероприятиях, предложенных на сайте DOBRO.ru. На сегодняшний день официальную верификацию на указанном сайте имеет детский оздоровительно-образовательный центр (руководитель отряда Перевощикова Ольга Игоревна) и школа 6 (руководитель отряда Репета Евгения Владимировна), которые иницируют проведение волонтерских акций.

Слайд 65

Дружины юных пожарных

Дружины действуют в школах 2, 5, 6, 16, 24 и насчитывают более 50 участников. В течение учебного года школами проводится планомерная работа в данном направлении (экскурсии в пожарную часть, практические тренировки, творческие конкурсы) и как итог весной проведены городские соревнования на лучшую дружину юных пожарных, посвященный 90-летию со дня образования Гражданской обороны, где победителем стала дружина школы № 2 (руководители дружины И.В.Гольц и Н.Т.Черемисина).

Слайд 66

Юные инспектора движения

Отряды ЮИД насчитывают более 70 участников и действуют во всех школах. Наиболее активно данное направление развивается в школах 6 (руководитель отряда Куранова Галина Владимировна) и 16 (руководитель отряда Сюткин Антон Владимирович).

Слайд 67

Отдых и оздоровление детей

Всего в летний период на территории городского округа функционировало 10 оздоровительных лагерей, из них 9 оздоровительных лагерей дневного пребывания, и оздоровительный загородный лагерь «Светлячок». В лагерях с дневным пребыванием детей, действующих на базе 6-ти школ и 3-х учреждений дополнительного образования, проведена одна смена в период с 1 по 21 июня. В загородном лагере «Светлячок» проведено 6 смен, продолжительность 1 и 2 смен составила 7 дней, 3, 4, 5 и 6 смены 14 дней. Отдельную благодарность выражаем директору загородного лагеря - Манацкой Ларисе Юрьевне, которая обеспечила стабильную работу учреждения.

В соответствии с целевыми показателями охвата отдыхом и оздоровлением детей в 2022 году в оздоровительных лагерях дневного пребывания оздоровлено 975 детей, в оздоровительном загородном лагере «Светлячок» - 526 детей, из них 100 детей в 6-ю смену досуга и отдыха для детей города, имеющих определённые достижения различных уровней. В санаторно-курортных организациях – 125 детей, в т.ч. 10 детей в санатории «Жемчужина» на Черноморском побережье (поезд «Здоровье»).

В рамках организации временного трудоустройства подростков и молодежи в возрасте от 14 до 18 лет в трудовых отрядах при школах работали 300 человек.

За организацию оздоровительной кампании хотим выразить благодарность всем руководителям учреждений, на базе которых функционировали лагеря, коллективам, а также начальникам лагерей (Чалко Марине Михайловне, Лутковой Анастасии Александровне, Кузнецовой Евгении Евгеньевне, Кашкиной Ольге

Юрьевне, Мецлер Анне Владимировне, Назаровой Алене Анатольевне, Фрицлер Галине Петровне, Соколовой Ларисе Владимировне, Стариковой Марине Николаевне).

Слайд 68

Хочется отдельно поблагодарить Глухову Ольгу Анатольевна и коллектив школы № 24 за организацию работы профильного отряда «Школа агронома». Это для нас был новый опыт, когда в течение всей смены, каждый день, 20 детей городских школ организованно выезжали в школу № 24, где для них была грамотно организована программа, которая включала учебную и проектную деятельность по освоению современных агротехнологий. В целом хотел бы отметить, что при проведении анализа программ деятельности городских лагерей, мы выяснили, что программа 24 школы одна из лучших, в ней до мелочей просчитана занятость детей во время работы лагеря, при этом следует отметить, что кадровые ресурсы школы очень ограничены. Ольга Анатольевна, прошу обязательно поделиться вашим опытом с коллегами из других школ, думаю, что нам есть, чему поучиться.

Слайд 69

В настоящее время особое внимание со стороны Главы города А.А. Клопова уделяется развитию загородного оздоровительного лагеря.

Полностью за счёт средств местного бюджета была проведена двухнедельная смена досуга и отдыха, в течение которой работали 6 направлений: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, туристско-краеведческое, патриотическое и социально-педагогическое. Особую благодарность хочу выразить сотрудникам, которые принимали участие в организации и работе смены: Рейдер Анастасия Владимировна, Икрин Александр Викторович, Панева Лариса Вячеславовна, Кожевников Александр Евгеньевич, Королев Федор Геннадьевич, Новикова Ольга Константиновна, Панева Анастасия Александровна, Митрофанов Евгений, Беспалов Сергей, Арапова Виктория, Кряжев Виталий Алексеевич, Дерр Эдуард, Мазур Андрей Валерьевич, Штенникова Екатерина Викторовна. Стоит отметить, что эта смена проводится пятый год подряд и стала уже традиционной, многие дети ждали ее начала.

Нельзя не сказать и о том, что лагерь «Светлячок» и 5 школа уже не первый год на своих сайтах и в социальных сетях освещают каждый день жизни лагерей в течение каждой смены. Несомненно, это замечательный опыт. Эта деятельность обеспечивает информационную открытость, которая позволяет родителям всегда быть в курсе о занятости детей на базе загородного лагеря. Прошу руководителей организаций и начальников лагерей со следующего года перенять данный опыт.

Изменения, которые происходят на территории лагеря, озвучил Андрей Алексеевич, мне остается добавить, что мы продолжаем начатую несколько лет назад работу по обновлению лагеря. Думаю, что педагоги, кто давно не был в лагере и поедет на туристский слет, будут приятно удивлены.

Слайд 70

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Данного направление содержит один трек, в рамках которого муниципалитет является участников регионального управленческого цикла и должен оказывать:

Слайд 71

- содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- содействие региону в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- содействие региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Слайд 72

В 2021-2022 учебном году 10 муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования функционировали в штатном режиме, детские сады посещали 1558 детей (в 2019 году посещало 1711 ребенка),

как мы уже не единожды говорили, наша страна вступила в «демографический кризис», что отражается на каждой территории.

По состоянию на 01.08.2022 г. в электронной очереди для получения места в дошкольных образовательных учреждениях зарегистрировано 221 заявление на предоставление мест в детском саду детям в возрасте от 0 до 8 лет, из них 135 детей в возрасте от 0 до 1 года, 63 ребенка в возрасте от 1 до 3 лет, 23 ребенка стоят в очереди в возрасте с 3 лет до 8 лет. Проблем с нехваткой мест в детских садах в ГО Карпинск нет.

В августе 2021 г. два дошкольных образовательных учреждения приняли участие в прохождении мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Полученные результаты показали, что сформированный уровень образовательных условий соответствующий базовым требованиям ФГОС ДОУ. По итогам мониторинга сформированы основные направления работы по увеличению уровня качества образования и качества условий образовательных организаций, и утвержден план мероприятий.

В 2022 году все дошкольные организации принимают участие в прохождении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты НСОКО станут известны в конце года.

Особое внимание развитию дошкольного образования уделяется со стороны Главы города.

Основные изменения отметил Андрей Алексеевич, мы постараемся сохранять данный темп и в будущем.

Подготовка к НУГ

И в завершение хотелось бы сказать пару слов о реализации отдельных проектов на территории городского округа и отметить результаты подготовки к новому учебному году.

Слайд 73

Весной этого года мы выполнили важную работу – подключили все школы к проекту ЛитРес:Школа. Уважаемые руководители настоятельно рекомендую познакомить педагогов и детей с возможностями электронной библиотеки, которая

содержит не только классику, но и современную художественную и учебную литературу. А самое главное – что педагогу или ученику нет необходимости приобретать что-то самостоятельно, все электронные книги уже сегодня может выдать библиотекарь школы, он же сможет помочь вам зарегистрироваться в качестве читателя в своей школе.

ЛитРес – это современный ресурс развития школьной библиотеки, который содержит тысячи книг. Прошу руководителей активизировать работу по его реализации и популяризации.

Слайд 74

Также в весной все школы были подключены к полностью обновленной системе «Школьное питание», ранее ее возможностями пользовались только в 5 школе, с этого года мы планируем организовать работу всех школ.

Слайд 75

В целом нельзя не отметить и еще одно направление – переход на отечественное программное обеспечение, как бы все не противились в силу своей привычки работать с продуктами компании Microsoft, которая уходит с нашего рынка.

Прошу руководителей всех организаций, подведомственных отделу образования, выстроить стратегию и разработать план по переводу парка вычислительной техники на отечественные программные продукты. Запрещаю устанавливать контрафактные версии программных продуктов в организациях, так как это может повлечь за собой гражданско-правовую, а также административную и уголовную ответственность.

В рамках реализации точки роста во 2 школе мы приступили к этой работе. Требую другие учреждения включиться в данную деятельность.

Слайд 76

Со 28 по 30 июня межведомственной комиссией проведен прием готовности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования к новому учебному году.

Мы готовы к старту в новый учебный год, все образовательные организации прошли проверку надзорных органов и сегодня готовы к приему детей. Хочу поблагодарить руководителей и коллективы образовательных организаций, наших коллег из других ведомств, родителей, социальных партнеров за помощь в этой работе. Отдельную благодарность заслуживает коллектив МАУ «Сервисный производственно-технический центр» под руководством Анны Николаевны Бирюковой, благодаря которому у нас в системе образования происходят множество изменений и улучшений, как в рамках подготовки к новому учебному году, так и на протяжении всего года.

Уважаемые коллеги, разрешите ещё раз поблагодарить вас всех за совместную работу и пожелать крепкого здоровья, успехов в нашем сложном и ответственном деле! Мы надеемся, что ваше заинтересованное участие позволит успешно решить задачи предстоящего периода. Необходимо организовать всю нашу работу для достижения важнейшей цели системы образования города - обеспечение высокого уровня образования и воспитания молодого поколения карпинцев.