

Выписка из протокола совещания с руководителями
общеобразовательных учреждений при отделе образования администрации ГО
Карпинск
(в режиме видеоконференции)

от 28.02.2022 г.

По пункту 5 повестки совещания «Об объективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО ГО Карпинск» слушали Блохину Н.А., директора МАУ «ЦОИ»:

Вопросам объективности оценочных процедур во всех школах городского округа Карпинск уделяется особое внимание.

В рамках реализации МСОКО в ГО Карпинск выстроена система работы со школами, реализуется План мероприятий, направленных на повышение объективности образовательных результатов ВПР на территории ГО Карпинск, разработан комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Ежегодно проводятся собеседования с руководителями и заместителями руководителей по УВР школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР) и школ с признаками необъективности на уровне начальника отдела образования ГО Карпинск и методистов ответственных за оценку качества и государственную итоговую аттестацию, ведётся индивидуальная работа с управленческими командами школ с признаками необъективности и ШНОР.

Шанс снять признаки необъективности есть у каждой школы. Школы использовали это шанс: МАОУ СОШ № 2, 6, 16, дважды имеющие признаки необъективности, в 2021 году избежали необъективности при оценивании, выполнив рекомендации, полученные ранее от специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО», пройдя командную курсовую подготовку в ИРО.

Руководителям школ, попавшим в список школ в 2019, 2020 с необъективными результатами были подготовлены и направлены адресные рекомендации за подписью начальника отдела образования.

И результатом эффективности принятых мер по обеспечению объективности оценочных процедур ВПР получен результат: в 2021 ни одна школа не вошла в список необъективных.

РЕШИЛИ:

1. Директорам МАОУ СОШ № 2, № 5, № 6, № 16, № 24, № 33:

1.1 Считать приоритетным направлением – обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся как в текущем оценивании, так и в промежуточной и итоговой аттестации, включая проведение независимых оценочных процедур (ВПР, НИКО, функциональную грамотность и т.д.).

1.2 Развивать профессиональную педагогическую культуру формирующего оценивания.

1.3 Формировать культуру позитивного отношения к объективной оценке среди участников образовательного процесса.

1.4 Принимать эффективные меры в части управленческой, педагогической деятельности по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур любого уровня.

1.5 Считать приоритетными задачами методической работы внедрение и совершенствование критериального оценивания.

Начальник отдела образования
Администрации ГО Карпинск

В.В. Грек