

Рекомендации учителям химии

Результаты ЕГЭ по химии показали, что обучающиеся, которые успешно справились с выполнением заданий базового уровня, испытывают некоторые затруднения с заданиями повышенного уровня. Задания высокого уровня сложности выполняет лишь половина выпускников. Среди основных причин, можно назвать недостаток времени для более глубокой подготовки. Задания высокого уровня предполагают знания материала, выходящего за рамки школьной программы. Кроме этого, каждый год эти задания усложняются. Поэтому, успешно выполнить их могут только те обучающиеся, которые занимаются дополнительно.

Недостаточно высокий уровень решаемости заданий вышеперечисленных заданий определяет общий вектор подготовки обучающихся 10 и 11-х классов на следующие годы подготовки. Сравнительно низкий результат выполнения работ требует особого внимания со стороны субъектов

учителей ГМО над заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся. Следует использовать ресурсы тренажеров для отработки навыков определения взаимосвязей веществ, решения расчетных задач. Затруднения при выполнении заданий были вызваны, в том числе и формой подачи материала.

Иная, чем привычно простая, формулировка задания вызывает непонимание у обучающихся, либо старшеклассники не владеют навыками определения средств связи предложений в тексте. Необходимо учесть особенности подачи задания в разных формах в период дальнейшей работы с обучающимися.

Анализ выполнения отдельных заданий выявил ряд проблем, которые необходимо учитывать при организации работы в выпускном классе для формирования устойчивых практических навыков как для выполнения заданий базового уровня, так и для заданий повышенного и высокого. Учителям, работающим в 10 - 11-х классах, следует проанализировать ситуацию в конкретном классе у конкретных обучающихся и отразить в программе сопровождения обучающихся в период подготовки к итоговой аттестации, обозначенные в анализе проблемы, образовательные дефициты, пробелы, трудности.

Для преодоления затруднений целесообразно использовать дистанционные ресурсы: открытый банк заданий ФИПИ, материалы портала «Решу ЕГЭ» и другие доступные средства обучения.

Методические рекомендации по физике.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет утверждать, что физическое образование в основной и старшей школе часто носит репродуктивный характер, что зачастую приводит к формальному применению заученных законов и формул без их осмысления и анализа.

В связи с этим актуальной становится постоянная рефлексивная деятельность учителя с целью установления соответствия реального учебного процесса требованиям образовательного стандарта как в части его содержания, так и в части организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Таким образом, основное условие успешной подготовки к единому государственному экзамену – целенаправленная, системная, регулярная и осмысленная работа школы по реализации в учебном процессе ключевых идей и базовых требований образовательных стандартов.

При подготовке учащихся к выполнению заданий экзаменационной работы ЕГЭ важно обращать внимание на необходимость включения в текущую работу с учащимися заданий разных типологических групп, классифицированных

- по структуре;
- по уровню сложности (базовый и повышенный);
- по разделам курса физики («Механика», «МКТ и термодинамика», «Электродинамика», «Квантовая физика»);
- по проверяемым умениям (Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики: знание и понимание смысла понятий; смысла физических величин; смысла физических законов, принципов, постулатов. Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов. Владение основами знаний о методах научного познания. Умение решать задачи различного типа и уровня сложности. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни);
- по способам представления информации (словесное описание, график, формула, таблица, рисунок, схема, диаграмма).

Использовать при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте экзаменационной работы на 2020год, так как они останутся неизменными в реальных вариантах ЕГЭ следующего года.

При подготовке обобщающего повторения тематического планирования необходимо обязательно учитывать спецификацию работы и ее обобщенный план.

Рекомендуем активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru, а также открытый банк заданий ЕГЭ, содержащий все типы заданий предлагаемых на реальном экзамене.

Для обобщения и повторения содержания курса физики можно использовать все материалы предыдущих лет. Некоторые различия в формах заданий не повлияют на качество усвоения тех или иных элементов содержания или видов деятельности. Общие методические подходы к организации подготовки к экзамену остаются прежними.

Для этого целесообразно запланировать проведение тренировочных и репетиционных работ в формате ЕГЭ.

Рекомендации учителям при подготовке обучающихся к ЕГЭ(английский язык)

- проанализировать типичные ошибки участников ЕГЭ по английскому языку;
- внимательно изучать новые контрольно-измерительные материалы для проведения в 2021 году Единого Государственного Экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;
- ознакомиться с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом на сайте ФИПИ;
- использовать на уроке и в ходе самостоятельной работы материалы сайта ФИПИ (банк заданий, демоверсии).
- быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение итоговой аттестации;
- обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ЕГЭ;
- использовать критерии оценивания ЕГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ЕГЭ;
- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- обратить особое внимание на написание эссе, а также монологической речи (сравнение фотографий);
- при подготовке учащихся к ЕГЭ следует организовать тренировку по заполнению бланков.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Анализ результатов выполнения заданий государственной итоговой аттестации по литературе 2019 – 2020 учебного года определяет характер методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся к ГИА.

1. Усилить внимание к теоретической подготовке учащихся, вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися данных знаний и умений. Проектно-исследовательская деятельность, обращение к статьям учебника и литературоведческим источникам, привлечение справочной литературы, терминологические диктанты, создание различного вида схем и таблиц – эти и другие формы работы в сочетании с чтением, анализом художественного текста помогут повысить литературоведческую грамотность учащихся, подготовив их к требованиям ГИА по литературе.
2. Совершенствовать методику контроля учебных достижений учеников.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, предлагать учащимся задания по структуре соответствующие заданиям КИМ ГИА, которые в значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.
4. Активизировать работу по формированию у учащихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

5. Систематизировать проведение диагностических работ с целью выявления проблем конкретных обучающихся и построения индивидуальной программы повышения уровня образовательной подготовки.

Методические рекомендации по результатам ЕГЭ профильного уровня.

Важнейшее направление учебной работы для всех групп – формирование устойчивых вычислительных навыков, в том числе при решении задач практико-ориентированной

направленности. Для решения заданий с развёрнутым ответом знакомить обучающихся с разными методами решения рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений, рациональных, показательных, логарифмических неравенств, в том числе и с использованием свойств логарифмических, показательных, степенных и тригонометрических функций. Отрабатывать навыки исследования уравнений, неравенств или их систему не только на количество решений в зависимости от параметра с использованием разных методов (аналитического, графического, геометрического и других). Для решения задач с экономическим содержанием учить решать основные типы таких задач на кредиты, вклады; знакомить с основными методами решения задач на оптимальный выбор. Особое внимание уделить решению геометрических задач. Учителям целесообразно больше работать над стереометрическими задачами, над выработкой стандартных приемов построения сечений. Особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Необходимо повышать роль заданий по наглядной геометрии в 5-6 классах, делать акцент на развитие геометрической интуиции в 7-9 классах.

Рекомендации педагогам русского языка

Проведенный анализ и выявленные недостатки позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. При планировании работы с учащимися учитывать результаты единого государственного экзамена.
2. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.
3. Совершенствовать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов.
4. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять морфологическому и синтаксическому разбору, работе над «нестандартными» случаями).
5. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
6. Формировать у учащихся навыки речевого самоконтроля, редактирования текстов.
7. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
8. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
9. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время при выполнении проверочных, контрольных работ; и проч.).
10. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.
11. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ. Проведение диагностических работ по русскому языку из открытого банка заданий на школьном и муниципальном уровнях.
12. При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у выпускников навыков комплексного анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, которую учащимся трудно выделить в данном случае, при работе с текстами-рассуждениями развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.