

Справка о реализации в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории городского округа Карпинск, ФГОС ОО в 2018-2019 годах

1. Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях на территории ГО Карпинск:

- Нормативная база образовательных учреждений приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- утверждена форма договора с родителями о предоставлении начального общего и основного общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических
- скорректированы локальные нормативные акты (положения), должностные инструкции работников ОО в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам, требованиям профессионального стандарта
- заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками ОО
- скорректированы и утверждены ООП НОО, ООО в связи с планированием изучения предметов: родной язык, родная литература;
- разработаны и утверждены адаптированные общеобразовательные программы для обучения детей с ТНР (5.2 и 5.1), для детей с УО (интеллектуальные нарушения) (в. 1), для детей с ЗПР (7.1 и 7.2).

Локальные акты образовательных учреждений

- Приказ «Об утверждении ООП ООО ОУ».
- Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
- Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
- Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
- Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ».
- Основная образовательная программа (далее ООП) ООО (вторая ступень) образовательного учреждения, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ.
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы).
- Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОУ).
- Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения (приложение к приказу).

- Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.
- Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.

2. Организация методической работы по обеспечению введения ФГОС ОО на территории ГО Карпинск:

- системная работа по повышению квалификации педагогических работников через обучение по ОП ИРО, ФИПИ;
- реализация ООП ООО;
- наличие УМК по предметам;
- система школьного мониторинга;
- деятельность методического совета школы /ШМО учителей;
- деятельность проблемно-творческих групп по актуальным направлениям реализации ФГОС ОО;
- методическое сопровождение молодых специалистов;
- оказание адресной методической помощи педагогам;
- организация сетевого общения в ОО.

Для организации индивидуального подхода используются различные приемы педагогической техники: дифференциация обучения, метод учебного проекта, нетрадиционные формы организации урока, организация самостоятельной работы, организация предпрофильной подготовки, внутришкольная профилизация на ступени среднего общего образования. Содержание школьного компонента учебного плана определяется потребностью обучающихся и родителей. Проводится анкетирование обучающихся и родителей и определяется перечень предметов и курсов, направленных на углубление или расширение предметов федерального компонента учебного плана.

Большое внимание в школе уделяется проектной, творческой, исследовательской и коллективной деятельности учащихся, ориентированной на их развитие и саморазвитие. При этом в процессе работы над проектом учителя используют не просто обучающие технологии, а те, которые влияют на мотивацию и установку профессионального выбора учащегося, социальную адаптацию на рынке труда.

3. Организация внеурочной деятельности в школах

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1-8 классов (всех муниципальных общеобразовательных учреждений ГО Карпинск (6 школ).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС на уровне начального и основного общего образования реализуется по нескольким направлениям: общекультурное, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, научно-техническое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое.

Действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Разработаны и утверждены программы и планы внеурочной деятельности, ведется мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Организация курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учётом динамической паузы. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию образовательных программ школ. Вне-

урочная деятельность осуществляется за счет организации экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, педагоги дополнительного образования, составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в образовательных программах школы.

Примеры внеурочных курсов, организованных в ОУ: общефизическая подготовка, серия классных часов «Мастерская общения», «Жизнь без опасности», «Я - гражданин», Отряд юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных, участие в социальных акциях и волонтерское движение, «Занимательная физика», «Секреты русского языка», «Робототехника», «Я – режиссер», экскурсии в музеи, посещение выставок, театров, городских библиотек, участие в творческих конкурсах и праздничных программах, «Робототехника», лектории школьного музея, школьное телевидение, «Стрелковый», Вокальная группа «Гудвин», «Умелые руки», «Скалолазание», «Тяжелая атлетика», «Азбука здоровья». «Играем в ГТО», «Юный турист», «Юнармейский отряд «Барс»», «Юнармейский отряд «Рысь»», «Юный шахматист», «Школа воркаута», «Музейное дело», «Мои первые кулинарные шаги», «Искусство деревообработки», «Театр моды», «Технология лоскутного шитья», «Музейное дело», «Мастерская ниточки и иголки», «Конструирование и моделирование», «Театральная студия «Сюжет»», «Музыкальный салон», «Гусли», «Шумовой оркестр», Вокальная студия «Калейдоскоп», «Наглядная геометрия», «Математика и общество» и другие.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

4. Использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС ОО.

Результаты выполнения оценочных процедур представлены по следующим показателям: успешность освоения учебной программы; достижение базового уровня; процент выполнения заданий повышенного уровня, сформированность метапредметных результатов. Детальный анализ особенно важен для разработки методических рекомендаций по оказанию индивидуальной поддержки детей, т.к. позволяет выявить их затруднения, определить типичные ошибки и способы их коррекции, а также дифференцировать учебный материал в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Способы использования результатов таковы: они разделены на две категории – использование для принятия решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов, так же и самой ОО.

Оценены объективность результатов, наличие маркеров необъективности, индекс низких результатов, наличие аномальных результатов, типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам.

4.1. Решения относительно ученика: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников-участников оценочной процедуры;

4.2. Решения относительно учителя: полученные данные могут использоваться для аттестации педагога, для выработки плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценки обучающихся, и повышения качества обучения школьников.

4.3. Решения относительно ОО: администрация образовательной организации может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки ОО, а также использовать процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования, проектировать систему методической работы и повышения квалификации педагогов, совместно с педагогическим коллективом ОО принимать решение относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Созданная в ОУ внутришкольная модель представления предметных, метапредметных и личностных результатов образования, функционирующая на базе АИС «Сетевой город. Образование», представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диа-

гностических и оценочных процедур, субъектов и объектов контроля, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности образовательных программ и условий их реализации.

Особенностями предложенной нами модели внутришкольной системы представления предметных, метапредметных и личностных результатов образования является:

- использование стандартизированных контрольных работ по предметам, комплексных контрольных работ (метапредметных) и психодиагностических методик для определения личностных результатов образования, регулярный замер результатов уровня сформированности у обучающихся знаний и способов деятельности с теми, который планировался в соответствии с целями обучения, позволяет осуществить сбор объективной информации по каждому образовательному результату (предметные, метапредметные и личностные);
- использование автоматизированных информационных систем для обработки результатов (АИС «Сетевой город. Образование», её модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (для обработки предметных результатов образования), электронный журнал комплексных контрольных работ (для обработки метапредметных результатов), АИС «1С Школьная психодиагностика» (для обработки личностных результатов образования) позволяет автоматизировать управление качеством образования;
- применение технологии поэлементного анализа учебного материала для оценки полноты усвоения обучающимися различных учебных дисциплин.

Для оценки качества предметных образовательных результатов ОУ ГО Карпинска используют модуль МСОКО («Многоуровневая система оценки качества образования») с 2015 года.

Модуль МСОКО интегрирован с АИС «Сетевой Город. Образование», позволяет существенно дополнять информацию электронного журнала успеваемости, и осуществлять постоянный мониторинг качества образования как по классам, так и по всей школе в целом.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Она включает 3 основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешное развитие обучающегося.

Мониторинг формирования личностных качеств обучающихся проводит психологическая служба ОО с использованием АИС «1С: Психодиагностика образовательного учреждения».

Программа включает 50 методик, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей ребенка.

Использование АИС «1С: Психодиагностика образовательного учреждения» позволяет усовершенствовать психологическое сопровождение образовательной деятельности:

- за счет снижения вероятности ошибок в результатах психодиагностических исследований;
- за счет применения современных и проверенных методик;
- позволяет осуществлять систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе с использованием электронного журнала для обработки результатов.

Для определения метапредметных результатов используем качественные комплексные контрольные работы, включающие основные типы заданий, направленные на развитие и оценку познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий (навыков осознанного чтения), успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Результаты контрольных работ вносятся в электронный журнал, обрабатываются:

- формируются отчеты об уровне сформированности у обучающихся УУД в виде таблиц, графиков;
- есть возможность отследить динамику показателей сформированности УУД в течение года или нескольких лет.

Результаты работы над учебным проектом в течение года представлены в индивидуальной карте-отчете о проектной деятельности.

Все образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) аккумулируются в электронном портфолио обучающегося, который формируется на базе АИС «Сетевой город» (раздел «Ресурсы», «Портфолио проектов»).

Электронный портфолио, являясь формой индивидуальной оценки образовательных результатов, позволяет:

- демонстрировать динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения средств самоорганизации учебной деятельности: самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.);
- поддерживать высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрять активность, самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать собственную учебную деятельность.

В состав электронного портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной и проектной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов электронного портфолио делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования,
- сформированности умения учиться, решения учебно-познавательных, учебно-практических задач,
- индивидуальном прогрессе развития личности, её интересов и направленности.

Персональный доступ к личному портфолио обучающегося имеет обучающийся, родители, классный руководитель.

Для управления образовательной организацией (далее – ОО) на уровне современных требований его руководителям нужна достоверная, полная информация о положении дел в школе. Получить ее можно с помощью правильно выстроенной системы внутришкольного контроля. Недостаточно использовать только традиционные методы сбора информации: наблюдение и анализ уроков, изучение школьной документации, беседы с учащимися и учителями.

Новая модель оценки качества образования на уровне ОО позволяет учесть все имеющиеся недостатки (отсутствие четкой системы сбора внутришкольной информации, случайность, бессистемность в работе с информацией). Кроме того, она позволяет руководителю оперативно и своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса и управлять этим качеством.

5. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОО, в том числе данные о повышении квалификации педагогов и руководителей школ в соответствии с ФГОС ОО за последние 3 года.

Штат педагогических работников школ полностью укомплектован, но учителя работают с перегрузкой, так как не хватает учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, биологии, ОБЖ. В связи с появлением в школах детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, ОУ, НОДА) необходимы дефектологи и логопеды.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя.

Все педагоги, вновь пришедшие в школы, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу. Молодые педагоги получают консультативную помощь членов ШМО и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школ знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д.

Повышение квалификации учителей за 2017-2019 годы:

2017 год – освоено 400 программ обучения (из них 5 – по ФГОС)

2018 год – освоено 534 программы обучения (из них по ФГОС – 136)

2019 год – освоено 154 программы обучения (из них по ФГОС – 138)

Программы повышения квалификации: «Подготовка экспертов устного собеседования в 9-х классах», «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса», «ФГОС. Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся: преемственность образования в основной и старшей школе (русский язык и литература)», «Обучение педагогов, проживающих на территории Свердловской области, методом предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в общеобразовательной организации», Развитие инженерного мышления обучающихся на уроках технологии, Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе, ИРО, "Подготовка тьюторов для реализации программы повышения квалификации по актуальным направлениям деятельности классных руководителей", ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий ОГЭ (обществознание)", ГАОУ ДПО СО ИРО «Современный урок физики в соответствии с ФГОС, НОУ "ИНТУИТ", "Чрезвычайные ситуации", НОУ "ИНТУИТ", Безопасность жизнедеятельности", НОУ "ИНТУИТ", "Основы туризма", ГАОУ ДПО СО ИРО "Гармонизация межэтнических и межрелигиозных отношений, противодействие пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов как элементы гражданско-патриотического воспитания в школе", «Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодежи», МБОУ ВО "Екатеринбургская академия современного искусства" (институт), "Подготовка обучающихся образовательных организаций к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) с элементами самбо. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО", ГАОУ ДПО СО ИРО "Гармонизация межэтнических и межрелигиозных отношений, противодействие пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов как элементы гражданско-патриотического воспитания в школе", ООО учебный центр «Профессионал» по программе «География. Теория и методика преподавания в образовательной организации», разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ -273, ГАОУ ДПО СО "ИРО", «ФГОС: Организация и содержание процесса», «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС СОО», ОП «Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СО», «Педагог в сфере среднего образования (учитель физики)», ИРТС ППО РГППУ "Педагог в сфере среднего образования (учитель). Современные педагогические технологии реализации основного общего образования в условиях ФГОС СОО, ГАОУ ДПО СО "ИРО" «Математическая логика в основной и старшей школе», ГАОУ ДПО СО "ИРО «ФГОС среднего общего образования: организация и содержание учеб-

ного процесса"», ГАОУ ДПО СО "ИРО «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (ОГЭ). Русский язык».

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

Все учителя школ, реализующие программы ФГОС НОО и ООО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной и основной школы, реализующего требования ФГОС.

6. Информационное обеспечение введения ФГОС в школах и территории ГО Карпинск.

У всех ОУ функционируют школьные сайты, который выполняет три основные функции:

- образовательную – является точкой доступа к системе дистанционного обучения, содержит материалы и Web-ссылки на ресурсы для самообразования учащихся;
- воспитательную – является СМИ школы;
- управленческую – обеспечивает доступ из сети Интернет к системе управления школой сетевой город.

На всех официальных сайтах школ и отдела образования размещены информационные материалы о введении ФГОС ОО.

Все школы используют АИС «Сетевой город»– введен электронный учебный план, тематические планирования по всем предметам учебного плана, ведутся электронные классные журналы. Обеспечена открытость информационной среды через Школьный Медиа-холдинг: сайт, телевидение, радио, пресс-центр. На 01.09.2019 года проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной, основной и средней школы и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

На сайтах представлено самообследование ОО, Основные образовательные программы, список учебников и учебных пособий, по которым работает ОУ. Проводятся родительские собрания, встречи, консультации, анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению образовательных потребностей и удовлетворенности образовательной деятельностью ОО.

7. Материально-техническое обеспечение перехода школ на ФГОС на территории ГО Карпинск.

В ГО Карпинск всего 6 муниципальных общеобразовательных школ, из них – 4 городские школы и 2 школы в поселках Сосновка и Кытлым.

В поселке Кытлым двухэтажное здание МАОУ СОШ №33 – построено в 2010 году, оборудовано всем необходимым для реализации ФГОС, ведется постоянная работа по обновлению оснащения кабинетов.

В поселке Сосновка здание МАОУ СОШ №24 деревянное, ветхое - построено в 1972 году. В настоящее время ведется строительство нового двухэтажного здания школы, которое планируется закончить осенью 2020 года. Все кабинеты будут оснащены современным оборудованием.

В городе Карпинск работают 4 школы, из которых здания МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №5 и МАОУ СОШ №6 имеют небольшую степень износа, соответствуют всем нормам санитарно-гигиенических условий требований ФГОС и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Здание МАОУ СОШ №16 построено в 1954 году и имеет степень износа более 60%. Разработан проект строительства нового здания школы на 825 учащихся, т.к. капитальный ремонт здания МАОУ СОШ №16 нецелесообразен.

В МАОУ СОШ №5 и МАОУ СОШ №6, а также в сельских школах МАОУ СОШ №24 и МАОУ СОШ №33 обеспечен односменный режим обучения учащихся. В МАОУ СОШ №2 3 класса начальной школы обучаются во 2 смену, в МАОУ СОШ №16 во 2 смену обучаются 5 классов начальной школы и 4 класса основной школы. Строительство нового здания МАОУ СОШ №16 позволит перевести всех учащихся города на односменный режим обучения.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях оборудованы лаборатории кабинетов биологии, физики, химии, географии, мастерские технологии. Рабочие места учителя оснащены ПК, в кабинетах имеются проекторы и экраны, интерактивные комплексы. Ученическая мебель установлена в соответствии с ростом учащихся – обеспеченность 100%. В школах имеются библиотеки, медиатеки, читальные залы, кабинеты информатики, спортивные комплексы (гимнастические залы, залы для игровых видов спорта, хоккейный корт, футбольные поля). В 2019 году в МАОУ СОШ №6 начато строительство нового школьного стадиона.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях обеспечивается:

- соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС;
- соответствие условий реализации ООП ОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО;
- соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС;
- комплектование учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ОО;
- комплектование электронными образовательными ресурсами;
- наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- функционирование информационно-образовательной среды средствами ИКТ- ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий);
- широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;
- создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждений;
- осуществление ремонта учебных кабинетов;
- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса;
- ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

8. Мероприятия, планируемые на 2020 год.

- Внутришкольный контроль введения и реализации ФГОС ОО.
- Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС СОО.
- Разработка и корректировка плана методической работы ОО в рамках введения ФГОС СОО.

-Проведение тематических педсоветов «Объективность оценки образовательных достижений обучающихся», «Мониторинг формирования УУД обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС».

-Проведение тематических родительских собраний «Организационно-правовые и психолого-педагогические условия введения ФГОС СОО».

-Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО

-Корректировка локальных нормативных актов (положений)

-Разработка и утверждение ООП СОО

-Разработка учебного плана

-Разработка рабочих программ учебных курсов

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогические коллективы школы должны решить следующие задачи:

1. Обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

2. Своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС;

3. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;

5. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития обучающегося;

7. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1 и 2 уровнях образования;

8. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для успешной реализации ФГОС СОО.

Направление деятельности	Мероприятия
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО	Внесение изменений в Основную образовательную программу основного общего образования
	Корректировка Плана - графика введения ФГОС основного общего образования
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; учебного плана на 2019 – 2020 учебный год
Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования

	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	Совершенствование системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования
	Корректировка Плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ООО
	Разработка плана методической работы
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС ООО
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Каждый учащийся, в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, обозначенными в тексте Стандарта и Основной общеобразовательной программы, должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, с выходом в Интернет и школьную информационную среду. В связи с чем, планируется приобретение следующего оборудования: многоплатформенные портативные компьютеры для учащихся, принтеры, сканеры, графические планшеты, наушники, микрофоны, доски маркерные, мультимедийные комплексы (проектор + мультимедийная доска), фотоаппараты цифровые, документ-камеры, микроскопы цифровые, системы голосования, цифровые лаборатории.

9. Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО в школах и на территории муниципального образования.

Сложности в организации внеурочной деятельности:

- отсутствие механизмов финансирования внеурочной деятельности в окладной части заработной платы сотрудников;
- несоответствие социально - бытовым условиям оборудования и оснащённости ОО (лингфонный кабинет, хореографический зал, бассейн, учебные лаборатории, гардероб, комната гигиены и т.д.). Отсутствие полных комплектов ТСО предметных областей и внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя (мало времени на прогулки, на отдых на све-

жем воздухе, родители хотят, чтобы больше времени уделялось математике, чтению, есть ещё занятия в учреждениях дополнительного образования: художественная и музыкальная школы и т.д.);

-недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, логопеда, врача ЛФК, дефектолога);

-нехватка площадей для школ (здания построены по типовым проектам, которые на данном этапе в основном не соответствует требованиям СанПин, федеральным требованиям к организации образовательного процесса - согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, актовый зал, зал для занятия ритмикой и ЛФК)

Проблемы, связанные с особенностями личности педагога:

- традиционный подход к профессии, не осознание себя как учителя «нового типа»; неприятие идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;

- недостаточный уровень методологической подготовки в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков (учитель годами оттачивал мастерство и проводил единственную форму обучения — урок. Такие новые формы, как учебное занятие, никогда ранее у большей части педагогов не практиковались), организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, уметь организовывать образовательный процесс в рамках системно-деятельностного подхода, организации работы обучающихся в группах;

- неготовностью учителя к реализации новых форм оценочной деятельности;

Форма представления информации о количестве учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, обучающихся в соответствии с ФГОС ОО с 01.09.2019 года, о перечне школ, реализующих ФГОС СОО в опережающем режиме и о планируемом количестве учащихся в соответствии с ФГОС ОО с 01.09.2020 года

1. Информация о количестве учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, обучающихся в соответствии с ФГОС ОО с 01.09.2019 года в муниципальном образовании ГО Карпинск

2019/2020 учебный год			
28. Карпинск			
класс	обучающихся (человек)		
	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ)	доля
1 класс	354	354	100,00%
2 класс	377	377	100,00%
3 класс	361	361	100,00%
4 класс	343	343	100,00%
5 класс	346	346	100,00%
6 класс	309	309	100,00%
7 класс	322	322	100,00%
8 класс	290	290	100,00%
9 класс	305	305	100,00%

10** класс	183		0,00%
11** класс	155		0,00%
Всего:	3 345	3 007	89,90%

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОУ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФГОС СОО В ОПЕРЕЖАЮЩЕМ РЕЖИМЕ в 2019/2020 учебном году	
Муниципальное образование	ПОЛНОЕ наименование общеобразовательной организации
ГО Карпинск	отсутствуют

Информация о планируемом количестве учащихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, обучающихся в соответствии с ФГОС ОО с 01.09.2020 года в муниципальном образовании ГО Карпинск

2020/2021 учебный год

28. Карпинск			
класс	обучающихся (человек)		доля
	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ)	
1 класс	380	380	100,00%
2 класс	354	354	100,00%
3 класс	377	377	100,00%
4 класс	361	361	100,00%
5 класс	343	343	100,00%
6 класс	346	346	100,00%
7 класс	309	309	100,00%
8 класс	322	322	100,00%
9 класс	290	290	100,00%
10 класс	180	180	100,00%
11** класс	183	0	0,00%
Всего:	3445	3262	94,69%