

**Справка о реализации в муниципальных общеобразовательных организациях,  
расположенных на территории городского округа Карпинск,  
ФГОС ОО в 2019-2020 годах**

**Обновление нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ОО в общеобразовательных организациях и на территории муниципального образования**

Корректировка локальных нормативных актов (положений)

Корректировка должностных инструкций работников ОО в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками, требованиями профессионального стандарта

Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ

Разработаны и утверждены

- дорожные карты по введению ФГОС СОО
- основная образовательная программа (ООП) основного общего образования образовательной организации;
- адаптивная основная общеобразовательная программа для обучения детей с ТНР (5.1. и 5.2), ЗПР (7.1 7.2), УО, НОДА
- положения об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- положения об индивидуальном проекте
- положения о профессиональной пробе
- положения о социальной практике
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- утверждена форма договора с родителями о предоставлении начального общего и основного общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников.
- положения об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- положения об индивидуальном проекте
- положения о профессиональной пробе
- положения о социальной практике

**Локальные акты образовательного учреждения**

1. Приказ «Об утверждении ООП ОО ОУ».
2. Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год».
3. Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».

4. Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
5. Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ».
6. Основная образовательная программа (далее ООП) ООО (вторая ступень) образовательного учреждения, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ.
7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы).
8. Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОУ).
9. Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения (приложение к приказу).
10. Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении основного общего образования.
11. Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.

#### **Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

1. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.
2. Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».
3. Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОУ» и т.д.
4. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).
5. Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

#### **Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

6. Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОУ».
7. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОУ» (учителя, разрабатывающие и реализующие рабочие программы по предметам, курирующий вторую ступень школы заместитель директора по УВР).
8. Должностные инструкции работников ОУ (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).
9. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО.

#### **Методическое обеспечение введения ФГОС ООО на территории муниципального образования**

- Разработка и корректировка плана методической работы ОО в рамках реализации ФГОС ОО
- Семинар по преемственности «Детский сад - начальная школа» по теме: ««Преемственность между детским садом и школой в выборе средств, форм, приёмов и методов воспитания и обучения первоклассников»
- Площадка профессионального общения «Система работы ОО в условиях введения ФГОС СОО».

- Педагогические практикумы «Объективность оценивания» и «Организация деятельности обучающихся при выполнении индивидуального проекта»

### **Организация внеурочной деятельности (модели реализации, формы учета)**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- занятия дополнительного образования,
- экскурсии,
- встречи,
- исследовательская и проектная деятельность,
- социальные игры,
- походы,
- подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел,
- выставки,
- ярмарки,
- акции милосердия и т.д.

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Тип организационной модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2: оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

Условия организации внеурочной деятельности:

- Научно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, библиотеки и т.д.)
- Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная
- Игровая
- Трудовая (производственная) деятельность

- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на образовательные результаты.

Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности: наблюдение, анкетирование, тестирование.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен следующим образом: 5 – 9 классы – не менее 340 часов в год. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

План внеурочной деятельности определяет: перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Внеурочная деятельность – часть учебного плана. Учебный план внеурочной деятельности является компонентом основной образовательной программы начального и основного общего образования. Учебный план внеурочной деятельности определяет введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет общий объем учебной

нагрузки, объём максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, направления внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития учащимися 1-4 и 5-9 классов своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО МАОУ СОШ №5.

Задачи внеурочной деятельности:

- осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
- развивать индивидуальность каждого обучающегося в процессе социального и профессионального самоопределения;
- развивать интересы обучающихся;
- строить индивидуальный образовательный маршрут.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования через родительские собрания. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями и утверждаются директором школы. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью (1-4, 5-9 класс) осуществляется учителем, ведущим курс внеурочной деятельности в электронном журнале. Содержание занятий в Журнале соответствует содержанию программы внеурочной деятельности.

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

Использование программ внеурочной деятельности обсуждается на МС и утверждается директором.

Для реализации внеурочной деятельности составляется годовой учебный план, который утверждается директором.

Результаты освоения программ внеурочной деятельности подводятся согласно «Положению о зачете результатов» и размещаются в личном портфолио обучающегося.

**Учебные планы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год**

### **Спортивное-оздоровительное направление**

Организация походов, экскурсий. Дни здоровья, школьный туристический слет, общешкольные спортивные соревнования, участие в городских, окружных и областных соревнованиях. Проведение бесед и классных часов по охране здоровья и ЗОЖ, мероприятий в рамках комплексного плана по обеспечению безопасности. Мероприятия в рамках, Российского движения школьников («Сила РДШ, «Русский силомер», «Веселые старты», «Здоровье с РДШ»). Секции спортивные, работа спортивных залов. Классные часы о здоровье и спорте. Проектная деятельность. Встречи со специалистами МУЗ Карпинская ЦГБ. Походы, выездные уроки. Сдача норм ГТО. Конкурсы, соревнования, кроссы, эстафеты. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и профильной смены «Экстрим». Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Триумф». Мероприятия в рамках фестиваля «ГТО».

### **Духовно-нравственное направление**

Торжественные линейки, посвященные календарным памятным датам. Конкурсы сочинений, конкурсы чтецов. Встречи с представителями Совета ветеранов. Акции: «Милосердие», «Рядом живет ветеран», «Георгиевская ленточка». Торжественная линейка и Окружной конкурс патриотической песни памяти Н. Рачева. Классные часы. Проектная деятельность. Соревнования, кроссы, эстафеты памяти

Уроки мира. Тематические классные часы, посвященные Родине, Уралу, родному городу, памятным датам Российской истории. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, видеороликов, буктрейлеров. Проведение школьных фестивалей, КТД, тематических праздников, конкурса «Родина. Честь. Слава». Мероприятия Российского движения школьников («Классные встречи», «Делай, как я!», «Я познаю Россию», «Зарница», «Орленок»). Мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Общекультурное направление**

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. Проведение тематических классных часов, фестивалей, участие в общешкольных конкурсах, в городских выставках детского творчества. Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранные акции, тематические и экологические конкурсы и праздники.

Мероприятия в рамках Российского движения школьников («В центре событий», «Зимний фестиваль РДШ» и др.).

Мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Торжественные линейки, посвященные календарным праздникам. Проектная деятельность. Литературная гостиная. Конкурсы сочинений. Конкурсы чтецов. Классные часы. Посещение выставок, городского и школьного музеев. Выпуски школьных новостей. Акции «Четвероногий друг», «Пернатые», «Ты не одинок»

Родительские собрания, праздники с участием родителей

### **Социальное направление**

Социальное проектирование, общественно-полезные практики (субботники, организация дежурств по классу, школе). Участие в акциях, проведение тренингов, классных часов, бесед. Проведение мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма, терроризма, воспитанию толерантного поведения и противодействию коррупции. Социальные практики и деловые игры. Проведение социальных и волонтерских акций. Мероприятия в рамках направления «Моя будущая профессия», «Школа лидера», волонтерского движения.

Мероприятия Российского движения школьников («Эко-РДШ», «Добрые уроки», «Впорядке»). Мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Работа отрядов «ЮИД», «ДЮП» ВИА «Fireflies». Совет старшеклассников. Экскурсии на предприятия и организации города. Акции «Моя Профессия», «Моя трудовая семья». Про-

ектная деятельность. Социальные практики. Выпуски школьных новостей, тематические выпуски. Экологические акции, субботники

### **Общеинтеллектуальное направление**

Предметные олимпиады различного уровня. Олимпиады УрФО. Окружной фестиваль «Открывая будущее». Городской конкурс «Инженер года». Конкурсы и фестивали юных интеллектуалов. Проектная деятельность. Конкурс знатоков английского языка. Участие в НПК различного уровня, исследовательских проектах. Областная НПК «Походяшинские чтения». Проведение предметных недель, веб-квестов, конкурсов, деловых и ролевых игр, олимпиад, конференций. Участие в областных, всероссийских, международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог», «Золотое руно», молодежных чемпионатах и т.д. Мероприятия в рамках форума «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Мероприятия Российского движения школьников («РДШ-территория самоуправления», «Моя история», «Дизайн информации и пространства», «Лидер 21 века», «Лига ораторов»). Мероприятия летнего оздоровительного лагеря

Объективная оценка результатов внеурочной деятельности – значимая сфера в воспитании личности школьника. Разработана модель учёта количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка, портфолио достижений. Заложен «накопительный» принцип учёта достижений обучающихся. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетентности в разных областях деятельности. Результаты своей деятельности обучающиеся демонстрируют на ежегодном школьном фестивале.

### **Использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС ОО**

Принципы оценивания ФГОС в ОО

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание - критериально. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценочные процедуры в начальной школе

- Диагностическая работа
- Домашняя самостоятельная работа
- Проверочная работа
- Решение проектных задач
- Собеседование с детьми и их родителями
- «Подиум для презентации детских работ»
- «Тетрадь моих достижений» и др.

Оценочные процедуры в основной школе:

- Диагностическая работа
- Тематическая проверочная работа
- Домашняя самостоятельная работа
- Публичная презентация результатов самостоятельной работы
- Решение проектных задач – комплексная оценочная процедура
- Зачет
- Собеседования с учащимися и их родителями и др.

### **Кадровое обеспечение введения ФГОС ОО**

Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС СОО

**Курсы повышения квалификации:**

"ФГОС среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", "ФГОС среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (ОГЭ). Русский язык ", «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся с целью установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», "Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС"., «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», «Современные образовательные технологии в преподавании физики с учетом ФГОС», «Оказание первой медицинской помощи», «Обновление содержания образования ФГОС НОО».

Учителя школ обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних трех лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

Все учителя школ, реализующие программы ФГОС НОО и ООО прошли курсовую подготовку в соответствии с требованием к квалификации учителя начальной и основной школы, реализующего требования ФГОС.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школах делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в школе является их профессиональная компетентность. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ и МОиМП.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке электронного портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

### **Информационное обеспечение введения ФГОС**

Функционируют школьные сайты, которые выполняют три основные функции:

- образовательную – является точкой доступа к системе дистанционного обучения, содержит материалы и Web-ссылки на ресурсы для самообразования учащихся;
- воспитательную – является СМИ школы;
- управленческую – обеспечивает доступ из сети Интернет к системе управления школой сетевой город.

На всех официальных сайтах школ и отдела образования размещены информационные материалы о введении ФГОС ОО и ФГОС СОО

Все школы используют АИС «Сетевой город»– введен электронный учебный план, тематические планирования по всем предметам учебного плана, ведутся электронные классные журналы. Обеспечена открытость информационной среды через Школьный Медиахолдинг: сайт, телевидение, радио, пресс-центр. На 01.09.2020 года проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной, основной и средней школы и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

На сайтах представлено самообследование ОО, Основные образовательные программы, список учебников и учебных пособий, по которым работает ОУ. Проводятся родительские собрания, встречи, консультации, анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению



нию образовательных потребностей и удовлетворенности образовательной деятельностью ОО.

### **Материально-техническое обеспечение перехода школ на ФГОС на территории ГО Карпинск.**

В ГО Карпинск всего 6 муниципальных общеобразовательных школ, из них – 4 городские школы и 2 школы в поселках Сосновка и Кытлым.

В поселке Кытлым двухэтажное здание МАОУ СОШ №33 – построено в 2010 году, оборудовано всем необходимым для реализации ФГОС, ведется постоянная работа по обновлению оснащения кабинетов.

В поселке Сосновка здание МАОУ СОШ №24 деревянное, ветхое - построено в 1972 году. В настоящее время ведется строительство нового двухэтажного здания школы, которое планируется закончить в ноябре 2020 года. Все кабинеты будут оснащены современным оборудованием.

В городе Карпинск работают 4 школы, из которых здания МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №5 и МАОУ СОШ №6 имеют небольшую степень износа, соответствуют всем нормам санитарно-гигиенических условий требований ФГОС и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Здание МАОУ СОШ №16 построено в 1954 году и имеет степень износа более 60%. Разработан проект строительства нового здания школы на 825 учащихся, т.к. капитальный ремонт здания МАОУ СОШ №16 нецелесообразен.

В МАОУ СОШ №5 и МАОУ СОШ №6, а также в сельских школах МАОУ СОШ №24 и МАОУ СОШ №33 обеспечен односменный режим обучения учащихся. В МАОУ СОШ №2 3 класса начальной школы обучаются во 2 смену, в МАОУ СОШ №16 во 2 смену обучаются 5 классов начальной школы и 4 класса основной школы. Строительство нового здания МАОУ СОШ №16 позволит перевести всех учащихся города на односменный режим обучения.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях оборудованы лаборатории кабинетов биологии, физики, химии, географии, мастерские технологии. Рабочие места учителя оснащены ПК, в кабинетах имеются проекторы и экраны, интерактивные комплексы. Ученическая мебель установлена в соответствии с ростом учащихся – обеспеченность 100%. В школах имеются библиотеки, медиатеки, читальные залы, кабинеты информатики, спортивные комплексы (гимнастические залы, залы для игровых видов спорта, хоккейный корт, футбольные поля). В 2020 году в МАОУ СОШ №6 сдан в эксплуатацию новый школьный стадион.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях обеспечивается:

- соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС;
- соответствие условий реализации ООП НО, ОО и СО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО;
- соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС;
- комплектование учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ОО;
- комплектование электронными образовательными ресурсами;
- наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- функционирование информационно-образовательной среды средствами ИКТ-ресурсов, ИКТ – технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-технологий);

- широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;
- создание единого образовательного пространства для всех учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждений;
- осуществление ремонта учебных кабинетов;
- расширение библиотечного фонда основной школы новыми учебниками, справочной и художественной литературой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-технологическую поддержку образовательного процесса, в том числе:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- фиксацию хода образовательного процесса, размещения учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся, а также анализ и оценку такой деятельности;
- доступ, в том числе по сети Интернет, к размещаемой информации для всех участников образовательного процесса;
- ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Мероприятия, планируемые на 2021 год.**

- Внутришкольный контроль введения и реализации ФГОС СОО.
- Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС СОО в 10 классах.
- реализация плана методической работы ОО в рамках введения ФГОС СОО.
- Проведение тематических педсоветов «Объективность оценки образовательных достижений обучающихся», «Мониторинг формирования УУД обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС».
- Проведение тематических родительских собраний «Организационно-правовые и психолого-педагогические условия введения ФГОС СОО».
- Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО
- Корректировка локальных нормативных актов (положений)
- реализация ООП СОО
- реализация учебного плана
- реализация рабочих программ учебных курсов

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогические коллективы школы должны решить следующие задачи:

1. Обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
2. Своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
4. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития обучающегося;
5. Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей
6. Создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.
7. Совершенствование материально-технической базы ОУ для успешной реализации ФГОС СОО.

Направление	Мероприятия
-------------	-------------

деятельности	
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО	Внесение изменений в Основную образовательную программу основного общего образования
	Корректировка Плана - графика введения ФГОС основного общего образования
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; учебного плана на 2020 – 2021 учебный год
Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	Совершенствование системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования
	Корректировка Плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС СОО
	Разработка плана методической работы
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС СОО
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС СОО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО

**Проблемы, встречающиеся при реализации ФГОС ОО в школах и на территории муниципального образования.**

Сложности в организации внеурочной деятельности:

- отсутствие механизмов финансирования внеурочной деятельности в окладной части заработной платы сотрудников;

- несоответствие социально - бытовым условиям оборудования и оснащённости ОО (лингфонный кабинет, хореографический зал, бассейн, учебные лаборатории, гардероб, комната гигиены и т.д.). Отсутствие полных комплектов ТСО предметных областей и внеурочной деятельности;

- внеурочная деятельность в том виде, как она сейчас организована, приводит к большой утомляемости, ухудшению здоровья детей и учителя (мало времени на прогулки, на отдых на свежем воздухе, родители хотят, чтобы больше времени уделялось математике, чтению, есть ещё занятия в учреждении дополнительного образования: художественная и музыкальная школы и т.д.);

-недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, логопеда, врача ЛФК, дефектолога);

-нехватка площадей для школ (здания построены по типовым проектам, которые на данном этапе в основном не соответствует требованиям СанПин, федеральным требованиям к организации образовательного процесса - согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, актовый зал, зал для занятия ритмикой и ЛФК)

Проблемы, связанные с особенностями личности педагога:

- традиционный подход к профессии, не осознание себя как учителя «нового типа»; неприятие идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;

- недостаточный уровень методологической подготовки в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков (учитель годами оттачивал мастерство и проводил единственную форму обучения — урок. Такие новые формы, как учебное занятие, никогда ранее у большей части педагогов не практиковались), организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, уметь организовывать образовательный процесс в рамках системно-деятельностного подхода, организации работы обучающихся в группах;

- неготовностью учителя к реализации новых форм оценочной деятельности;

<b>28. Карпинск</b>			
класс	обучающихся (человек)		доля
	всего	по ФГОС (включая ФГОС ОВЗ)	
1 класс	366	366	100,00%
2 класс	355	355	100,00%
3 класс	372	372	100,00%
4 класс	353	353	100,00%
5 класс	332	332	100,00%
6 класс	350	350	100,00%
7 класс	307	307	100,00%

8 класс	319	319	100,00%
9 класс	283	283	100,00%
10 класс	136	136	100,00%
11** класс	175	0	0,00%
	3348	3173	94,77%