

## **Адресные рекомендации общеобразовательным организациям по формированию и оценке функциональной грамотности**

В целях организации работы педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций рекомендуется:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций.

2. Организовать работу межпредметных методических объединений по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности выявить дефициты в конкретных разделах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В планы работы школьных межпредметных методических объединений включить формы, методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Запланировать семинары-практикумы по совместной работе всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

7. Использовать при организации проектно-исследовательской работы обучающихся задания и исследования, основанные на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности обучающихся:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов;

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные олимпиады и др.)

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных разделов функциональной грамотности.

11. Организовать обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

12. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.