**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАРПИНСК**

# ПРИКАЗ

31.05.2023 № 88-д

**г. Карпинск**

***Об утверждении муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы***

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»), постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 486-Д от 21.04.2023г. «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучениях (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях использования ресурсных возможностей муниципальной системы образования для достижения создания комплекса нормативно-правовых, содержательных и организационно-педагогических условий в общеобразовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы (прилагается).
2. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации ГО Карпинск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F0AAFB6A029C8D7A00DB9B3CF581A703
Владелец: Грек Владимир Викторович
Действителен: с 22.05.2023 до 14.08.2024

В. В. Грек

Документ подписан электронной подписью. Владелец: Грек Владимир Викторович

Приложение 1 к приказу
от 31.05.2023 г. № 88-д

**Муниципальная программа**
**поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**
**на 2023-2024 годы**

**Паспорт Программы**

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Муниципальная программа поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2024годы |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ<br>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»<br>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»<br>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»<br>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 102 от 28.02.2022 г «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2022 году»<br>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.02.2022 № 110-Д «Об организационно-управленческой модели введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Свердловской области», от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы»<br>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 486-Д от 21.04.2023г. «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обученияи (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»<br>Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Карпинск на 2020-2026 годы» |
| Основные разработчики Программы | Отдел образования Администрации городского округа Карпинск<br>Муниципальное автономное учреждение «Центр обработки информации» |

| | |
|---|---|
| Цель Программы | Обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических условий организации учебного процесса), диссеминации «лучших практик» |
| Задачи Программы | 1. Разработать муниципальную модель и механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>2. Обеспечить создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.<br>3. Обеспечить повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>4. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников.<br>5. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.<br>6. Обеспечить вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.<br>7. Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.<br>8. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».<br>9. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.<br>10. Разработать и реализовать систему мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и качества школьной среды в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.<br>11. Организовать трансляцию лучших муниципальных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Реализация данного проекта предполагает достижение следующих результатов:<br>• создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);<br>• создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении;<br>• создание школьной системы организации участия, учащихся в |

| | |
|---|---|
| | предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;<br>• создание новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;<br>• создание системы учета и оценки образовательных результатов, учащихся;<br>• разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;<br>• разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО;<br>• разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;<br>• повышение качества знаний учащихся;<br>• повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;<br>• повышение профессиональной компетентности педагогов;<br>• повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;<br>• повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;<br>• повышение степени открытости образовательного учреждения;<br>• инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;<br>• использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;<br>• совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;<br>• совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ ;<br>• совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;<br>• совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;<br>• совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. |
| Исполнители Программы | Отдел образования Администрации городского округа Карпинск<br>Муниципальное автономное учреждение «Центр обработки информации»<br>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2<br>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24<br>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 |
| Сроки реализации Программы | 2023-2024 годы<br>**Подготовительный и проектировочный этапы: (1 полугодие 2023 г):** |

| | |
|---|---|
| | – формирование рабочей группы;<br>– разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;<br>– разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;<br>– разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;<br>– разработка диагностического инструментария;<br>– оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.<br>**Основной этап реализации проекта (2023 - 2024 гг.):**<br>– апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;<br>– использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;<br>– апробация и внедрение новых форм и методов планирования, и организации образовательного процесса;<br>– внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;<br>– развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;<br>– мониторинг проектной деятельности;<br>– анализ промежуточных итогов проекта.<br>**Аналитический этап (2024):**<br>– оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;<br>– оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;<br>– выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;<br>– выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов, учащихся;<br>– обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.<br>*Руководители рабочих групп* обеспечивают планирование, организацию, мониторинг и анализ деятельности по своему направлению. |
| Целевые индикаторы | – доля обучающихся, преодолевших минимальный порог на итоговой государственной аттестации, в общей численности обучающихся изданных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию - 100%;<br>– доля работ в рамках ВПР, результаты которых подтверждают результаты текущего оценивания - 100 %;<br>– увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или |

| | |
|---|---|
| | повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников на 3 %;<br>– доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ - 100 %;<br>– доля педагогов школ, включенных в конкурсное движение - 10 %;<br>– увеличение процента укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) на 8%;<br>– доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем материально-технического обеспечения организации - 60 %. |
| Объемы и источники финансирования | Финансирование Программы осуществляется за счет средств местного бюджета. Общий объем финансирования Программы в 2023–2024 годах составит 598065,5 рублей |

**Раздел 1. Обоснование реализации Программы**

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования ГО Карпинск является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

В системе образования ГО Карпинск на начало 2022/2023 учебного года функционируют 6 общеобразовательные организации (далее – ОО, школы), в которых обучаются по программам начального, основного и среднего общего образования 3265 человек, в том числе 26 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в ОО. Особенности развития системы образования ГО Карпинск обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой городского округа: 33 процента ОО составляют сельские (2 школы), средняя доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2022 году муниципалитет являлся участником регионального управленческого цикла, мы полностью содействовали региону при проведении всех мероприятий в рамках направления **«Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».**

Была организована работа со школами, включенными в список, предоставленный Рособрнадзором. Для каждой школы – участницы проекта сформированы рисковые профили, которые учитывают различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся. На основании выделенных рисков школы сформировали антирисковые программы, среднесрочные программы на 1 год и программы развития на 3 года.

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне была проведена идентификация школ ГО Карпинск по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Результаты школ ГО Карпинск 2022 года

| | Результаты за 2022 год | | | | | | | | Результаты за 2021 год | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Название ОО** | **ВПР МА5** | **ВПР МА6** | **ВПР РУ5** | **ВПР РУ6** | **ОГЭ МА** | **ОГЭ РУ** | **ЕГЭ МА** | **ЕГЭ РУ** | **ВПР МА5** | **ВПР МА6** | **ВПР РУ5** | **ВПР РУ6** | **ОГЭ МА** | **ОГЭ РУ** | **ЕГЭ МА** | **ЕГЭ РУ** | Маркеры по двум процедурам и более в 2022 году | Маркер по одной и той же процедуре два года подряд | **Входят в список по результатам 2019 и 2021** | **Входят в список по результатам только 2021** | **по итогам 2021** | **по итогам 2022** | **в 2021** | **в 2022** | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Базово неуспевающие | Умеренно неуспевающие | | 1 | ↓ |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Умеренно неуспевающие | Умеренно неуспевающие | | | = |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразователь | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Сильно неуспевающие | Базово неуспевающие | | 1 | = |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ная школа № 24 п. Сосновка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33 пос. Кытлым | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Умеренно неуспевающие | Базово неуспевающие | | 1 | ↑ |

В список школ с низкими образовательными результатами включены ОО, в которых по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) было выявлено не менее 30 процентов участников, не преодолевших минимальный порог (верхняя граница отметки «2») по двум и более оценочным процедурам в 2022 году или хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2021 и 2022 годах. Школы, которые по итогам 2022 году показывают уровень образовательных результатов «базово неуспевающие».

## Раздел 2. Анализ деятельности образовательных организаций городского округа Карпинск

В городском округе Карпинск функционируют 6 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них:

- городские ОУ– 4;
- сельские ОУ – 2

в 2020-2021 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 3326 обучающихся, из них 16 - на заочной форме обучения в МАОУ СОШ № 2. На уровне начального общего образования обучались 1423 обучающийся, на уровне основного общего образования - 1587, на уровне среднего общего образования - 316 и 4 детей обучались по программам для детей с нарушением интеллекта. В 1-х классах обучались 365 чел., в 9-х - 283 чел., в 11-х - 174 чел и в 12 классе заочной формы обучения - 11 чел.

В 2021-2022 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 3336 обучающихся. На уровне начального общего образования обучались 1436 детей, на уровне основного общего образования - 1628, на уровне среднего общего образования - 269 и 3 ребенка обучались по программам для детей с нарушением интеллекта. В 1-х классах обучались 378 чел., в 9-х - 311 чел., в 11-х - 129 чел.

Успеваемость обучающихся сохраняет стабильность многие годы. 99% учеников успешно окончили учебный год. На повторное обучение оставлены 3 учащихся, 8 учащихся переведены в следующий класс условно, 9 учащихся направлены на ПМПК для определения адаптированной программы обучения в августе-сентябре 2022 года.

Качество знаний составило 48,6 %, 235 обучающихся завершили учебный год на одни «5» и 1204 детей на «4» и «5».

У выпускников 9 классов качество знаний составило 34%, у выпускников 11 классов - 59% .

С 1 сентября нам предстоит приступить к реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классах.

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

В 2020-2021 учебном году 10 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, функционировали в штатном режиме, детские сады посещали 1711 детей.

В 2021-2022 учебном году 10 муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, функционировали в штатном режиме, детские сады посещали 1558 детей.

В августе 2021 г. два дошкольных образовательных учреждения приняли участие в прохождении мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Полученные результаты показали, что сформированный уровень образовательных условий, соответствующий базовым требованиям ФГОС ДОУ. По итогам мониторинга формированы основные направления работы по увеличения уровня качества образования и качества условий образовательных организаций, и утвержден план мероприятий.

Сеть дополнительного образования в городском округе включает 14 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 4 детских сада (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 4, МАДОУ № 22, МАДОУ № 17), имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Из 4,6 тысяч детей, подростков и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

образованием охвачено 78,2 % (3625 чел.), из них 2172 чел. обучаются в 4-х учреждениях дополнительного образования, 1453 чел. заняты в творческих объединениях, спортивных секциях дошкольных и общеобразовательных учреждений.

На сегодняшний день сеть дополнительного образования в городском округе включает 17 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 9 детских садов (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 1, 2 4, 17, 22,23 25, СОШ 24), имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»).

С 2019 года в городском округе Карпинск реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Согласно соглашению с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области для нашего городского округа установлен целевой показатель по охвату детей дополнительным образованием - 81,8%. Это наша с вами основная и главная задача в данном направлении. По окончании учебного года по данным Навигатора дополнительного образования Свердловской области данный показатель был выполнен на 65,24 %.

В целях увеличения охвата детей дополнительным образование в этом году на базе МАУДО «Станция туризма и экскурсий» с 1 сентября 2022 года будет открыто дополнительно 90 мест по 2 общеразвивающим программам.

В 2023-2024 учебном году на базе 5, 6 и 16 школ также планируется открытие новых мест по актуальным направлениям: школьный музей, школьный театр и спортивный клуб.

Важным направление развития дополнительного образования является реализация сетевого взаимодействия. Эту работу активно ведут учреждения дополнительного образования.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему — одна из ключевых для современного образования.

Следовательно, качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки, а также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования, ВПР.

Успеваемость обучающихся сохраняет стабильность многие годы. 99,2% учеников успешно окончили учебный год, на повторное обучение оставлены 11 учащихся и 6 учащихся переведены в следующий класс условно, из них 10 учащихся направлены на ПМПК для определения адаптированной программы обучения.

Качество знаний составило 50,7 %, 262 обучающихся завершили учебный год на одни «5» и 1245 детей на «4» и «5».

У выпускников 9 классов качество знаний составило 38%, у выпускников 11 классов - 58% .

**Итоги государственной итоговой аттестации в 2021 году**

Объективными показателями качества образовательных услуг являются результаты итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городском округе были организованы 6 пунктов проведения основного государственного экзамена и один пункт проведения единого государственного экзамена.

Основную школу в 2021 году успешно завершили 279 обучающихся. 3 выпускника не смогли успешно пройти испытания в основной период и в резервные дни основного периода. Выпускники пересдавали экзамены в дополнительный сентябрьский период. Основной

государственный экзамен на «4» и «5» сдали: по русскому языку – 67%, математике - 33% 9-классников (в 2019 году 77% и 54% соответственно). Сравнение идет с 2019 годом, т.к. в 2020 году ОГЭ для выпускников не проводился.

Средние по городу отметки по 5-балльной шкале: по русскому языку - 4,0, в 2019 году - 4,2, по математике – 3,4, в 2019 году - 3,6.

Наибольший тестовый балл по русскому языку - 33 из 33 возможных, набрали 2 выпускника в школе № 5. В 2019 году наивысший балл по русскому языку набрали 13 обучающихся.

Наибольший тестовый балл по математике - 27 из 31 - один результат в школе № 5. В 2019 году лучшим результатом было 30 баллов из 32 возможных у 3-х обучающихся.

Что касается результатов в целом, то средняя отметка по математике - 3,4 балла, в 2019 году - 3,6 балла. Наибольшая средняя отметка в 4,0 балла характеризует уровень математической подготовки 9-классников школы № 33.

Средняя отметка по русскому языку снизилась с 4,2 баллов в 2019 году до 4,0 баллов в 2021 году. Наивысшая средняя отметка (4,2 балла) - в школе № 33.

Среднюю школу в 2021 году успешно окончили 174 выпускника (100%), 103 чел. (60 %) - на «4» и «5» (в 2020 году - 63 %).

Доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» составила 11% (19 чел.) (в 2020 году - 17 чел.).

В 2021 году 57 выпускников, не планирующих поступление в вузы - 30%, сдали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет - 134 человека (70%), планирующие поступление в вузы, сдали ЕГЭ.

Восьмой год наши выпускники добиваются высоких результатов при сдаче ЕГЭ.

90 баллов и более за ЕГЭ по русскому языку получили 18 выпускников (10%): 2 выпускника - в школе № 2,

7 выпускников - в школе № 5.

5 выпускников - в школе № 6.

4 выпускника – в школе №16.

Лучший результат за ЕГЭ по русскому языку - 100 баллов у 11-классницы школы № 6 Здроговой Дарьи Олеговны.

Лучшие результаты за ЕГЭ по профильной математике - 96 баллов у 11-классников школ: № 5 - Данилова Егора Вадимовича, № 6 - Здроговой Дарьи Олеговны.

Самые высокие баллы за ЕГЭ по выбору:

- у выпускников школы № 2: 97 баллов по обществознанию; 87 баллов по английскому языку.

- у выпускников школы № 5: 3 выпускника получили по 95 баллов по обществознанию, 91 балл по химии, 91 балл по биологии, 95 баллов по физике, 93 балла по информатике;

- у выпускников 6-й школы - 94 балла по истории, 93 балла по биологии и обществознанию, 90 баллов по литературе, 95 баллов по информатике;

- у выпускников 16-й школы - 90 баллов по химии, 98 баллов по информатике.

70 и более баллов по русскому языку набрали 66% 11-классников от числа сдававших ЕГЭ по предмету (в 2020 году - 59%), по математике профильного уровня - 35% (в прошлом году - 29%), по информатике и ИКТ - 54% (33% в 2020 году), по литературе - 83% (в 2020 году - 33%), стабильно по английскому языку - 50% (в 2020 году - 50%), по химии - 60% (в 2020 году - 42%), по истории - 25% (в 2020 году - 26%), по биологии - 17% (в 2020 году - 16%), по обществознанию - 34% (в 2020 году - 26%), по физике -12% (в 2020 году - 9%), по географии - 50% (в 2020 году - 25%).

Увеличился процент результатов ЕГЭ более 80 баллов - с 15% в 2020 году до 25% в 2021 году.

В сравнении с прошлым годом, по 9 из 11 предметов увеличился средний балл и медиана. По 2 предметам данный показатель уменьшился. Например: по физике среднее

значение упало на 3 балла, по обществознанию - на 1 балл.

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля участников, не набравших минимальный балл по предметам по выбору.

По данному показателю динамика в 2021 году положительная: не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором 9 выпускников (2020 год - 14 выпускников): физика - 1 выпускник, обществознание - 5 выпускников, химия - 2 выпускника, биология - 1 выпускник.

Из предметов по выбору пятерку лидеров уже традиционно возглавляет профильная математика 39% выпускников (в прошлом году - 32%).

Следом идет обществознание 32% 11-классников (в прошлом году 36%). Биология в 2021 году обогнала на 1% по популярности физику, эти предметы выбрали 35 человек и 33 участника соответственно.

Растет популярность ЕГЭ по информатике и ИКТ: этот предмет выбрали 7% одиннадцатиклассников. (в прошлом году - 4%), а вот ЕГЭ по географии оказался нужен всего лишь 1% выпускников.

О целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности свидетельствует тот факт, что 57% участников ЕГЭ выбрали по 3 экзамена по выбору.

***Вывод по ГИА 2021 года:***

Стабильна доля участников ЕГЭ, получивших более 90 баллов по русскому языку.

Увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших более 70 баллов по русскому языку, химии, географии, истории, обществознанию.

Уменьшилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором по предметам по выбору.

**Итоги государственной итоговой аттестации в 2022 году**

Объективными показателями качества образовательных услуг являются результаты итоговой аттестации обучающихся.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городском округе были организованы 6 пунктов проведения основного государственного экзамена и один пункт проведения единого государственного экзамена.

Из 311 выпускников 9-х классов основную школу в 2022 году успешно завершили 304 обучающихся. 6 выпускников не смогли успешно пройти испытания в основной период, прошли испытания в резервные сроки дополнительного периода осенью. Основной государственный экзамен на «4» и «5» сдали: по русскому языку – 66%, математике - 33% 9-классников.

Наибольший тестовый балл по русскому языку - 33 из 33 возможных, набрали: 1 выпускник в школе № 5 и 2 выпускника в школе № 6.

Наибольший тестовый балл по математике - 26 из 31 возможных получили по одному выпускнику в школах №№ 5, 6, 33.

В этом году Институтом развития образования Свердловской области был подготовлен отчет, содержащий результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников 9-х классов ГО Карпинск в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.

Показатели неуспешных результатов по муниципалитету в основном ниже областных показателей, за исключением истории.

| Предмет | Количество участников по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по Свердловской области |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 311 | 0,32 | 1,62 |
| Математика | 311 | 1,61 | 6,93 |
| Информатика | 187 | 1,6 | 3,16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| История | 12 | 8,33 | 5,96 |
| Обществознание | 124 | 1,61 | 5,47 |

Средний балл по предметам в основном выше областных показателей, за исключением информатики, русского языка и физики, но и здесь показатели незначительно ниже.

| Предмет | Количество по ОМСУ | Средний балл по ОМСУ | Средний балл по области |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 8 | 4,5 | 4,09 |
| Биология | 53 | 3,72 | 3,37 |
| География | 159 | 3,72 | 3,7 |
| Информатика | 187 | 3,53 | 3,64 |
| История | 12 | 3,75 | 3,44 |
| Литература | 6 | 4,33 | 4,01 |
| Математика | 311 | 3,4 | 3,4 |
| Обществознание | 124 | 3,6 | 3,37 |
| Русский язык | 311 | 3,91 | 3,94 |
| Физика | 38 | 3,55 | 3,65 |
| Химия | 27 | 4,19 | 3,99 |

**Среднюю школу** в 2022 году успешно окончили 129 выпускников (100%), 76 чел. (66 %) - на «4» и «5».

Доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении» составила 8,5% (11 чел.).

Девятый год выпускники добиваются высоких результатов при сдаче ЕГЭ.

90 баллов и более за ЕГЭ по русскому языку получили 3 выпускника: 2 выпускника - в школе № 16, 1 выпускник - в школе № 5.

Лучший результат за ЕГЭ по русскому языку - 98 баллов у 11-классницы школы № 16

Базовую математику в 2022 году сдавали 92 выпускника. Математику профильного уровня - 37 выпускников.

На «4» и «5» базовую математику написали 82 выпускника, что составило 89% от числа сдававших этот экзамен.

Лучшие результаты за ЕГЭ по профильной математике - 80 баллов у 11-классников школы № 5.

11 выпускников на профильной математике набрали 70 и более баллов, что составляет 30% от числа сдававших этот экзамен.

Самые высокие баллы за ЕГЭ по выбору:

- у выпускников школы № 2: 96 баллов по истории, 94 балла по обществознанию; 90 баллов по информатике и ИКТ.
- у выпускников школы № 5: 95 баллов по химии, 91 балл по физике, 96 баллов по обществознанию, 90 баллов по информатике;
- у выпускников 6-й школы - 95 баллов по английскому языку;
- у выпускников 16-й школы - 94 балла по обществознанию, 90 баллов по химии, 93 балла по истории, 96 баллов по английскому языку;
- у выпускников 24-й школы - 91 балл по литературе.

70 и более баллов по русскому языку набрали 42% 11-классников.

Увеличился процент результатов ЕГЭ более 80 баллов - 38% (без учета математики базового уровня).

Одним из показателей результатов ЕГЭ является доля участников, не набравших минимальный балл по предметам по выбору.

По данному показателю динамика второй год положительна. В 2022 году не преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором 6 выпускников 11-х классов: обществознание - 3 выпускника, химия - 1 выпускник, биология - 1 выпускник и информатика - 1 выпускник.

Из предметов по выбору пятерку лидеров возглавляет обществознание: 45% выпускников. Следом идет профильная математика - 29% 11-классников. Биологию в 2022 году выбрали 24% сдающих ЕГЭ, химию - 15% выпускников. И пятое место разделили между собой 3 предмета: история - 11%, физика - 11%, информатика и ИКТ - 11%.

Снизился показатель, свидетельствующий о целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности: из 129 выпускников только 5 чел. (это 4% от сдающих ЕГЭ) выбрали по 3 и более экзаменов по выбору.

Показатели неуспешных результатов по муниципалитету в основном ниже областных показателей.

| **Предмет** | **Количество участников по ОМСУ** | **Доля неуспешных результатов по ОМСУ** | **Доля неуспешных результатов по Свердловской области** |
|---|---|---|---|
| Математика профильная | 37 | 5,41 | 6,43 |
| Химия | 17 | 5,88 | 17,25 |
| Биология | 25 | 4 | 20,37 |
| Обществознание | 53 | 5,66 | 8,95 |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 14 | 7,14 | 13,21 |

Средний балл по предметам в основном выше областных показателей, за исключением истории, русского и французских языков.

| **Предмет** | **Количество участников по ОМСУ** | **Средний балл по ОМСУ** | **Средний балл по Свердловской области** |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 8 | 77,38 | 74,43 |
| Биология | 25 | 59,24 | 50,22 |
| География | 3 | 60,33 | 53,92 |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 14 | 64,21 | 60,63 |
| История | 14 | 59,71 | 60,05 |
| Литература | 6 | 72,67 | 63,93 |
| Математика базовая | 94 | 4,4 | 4,29 |
| Математика профильная | 37 | 58,27 | 57,22 |
| Обществознание | 53 | 62,45 | 62,24 |
| Русский язык | 129 | 66,88 | 68,56 |
| Физика | 14 | 60 | 57,06 |
| Французский язык | 1 | 51 | 66,09 |
| Химия | 17 | 69,94 | 55,58 |

В этом учебном году Институтом развития образования в рамках реализации Региональной системы оценки качества образования проведены мониторинги достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

ГО Карпинск попал в 1 группу – высокие индексы результатов ГИА-9, с уровнем подготовки обучающихся выше среднего, и в 1 группу – высокие индексы результатов ЕГЭ, уровень подготовки обучающихся выше базового. Несомненно, коллеги, я сейчас обращаюсь к административным командам школ и педагогам, что это ваша заслуга.

**Общие выводы по ГИА 2022 года:**

1. Снизилась доля участников ЕГЭ получивших более 90 баллов по русскому языку.
2. Увеличилась доля участников ЕГЭ получивших более 70 баллов по физике. По остальным предметам этот показатель снизился.
3. Отсутствуют организационно-технологические нарушения при проведении ЕГЭ.

***Об оценке сформированности функциональной грамотности***

Оценка функциональной грамотности производилась у весной и осенью 2021 года у одних и тех же детей.

Весной в мониторинговом исследовании приняло участие 244 учащихся 4 классов из 5 общеобразовательных организаций ГО Карпинск, а осенью - 271 учащихся 5 классов.

Надо отметить, что задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся школ ГО Карпинск, о чем свидетельствуют результаты. Прошу административные команды школ и педагогов обратить внимание на данное направление, так как более 40% участников в 4 классах продемонстрировали уровень функциональной грамотности ниже среднего, а 27% - недостаточный уровень.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональнойграмотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций рекомендуется:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов.
2. В рамках внеурочной деятельности разработать и реализовать специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности.
3. Организовать повышение квалификации педагогов по программам дополнительного образования по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

**Итоги Всероссийских проверочных работ 2021 года**

Осенью 2021 года были проведены работы для обучающихся с 5 по 9 классов с целью определения уровня «остаточных» знаний предыдущего учебного года. А весной 2021 года прошли работы для учеников с 4 по 8 классов по материалам текущего учебного года. Сопоставляя результаты работ, можно сделать следующие выводы.

Результаты внешней оценки показывают повышение «качества знаний» 4-классников: по русскому языку составляет 60% - (осенью - 54%), 77% - по математике (59% - осенью), 84% - по окружающему миру (осенью – 73%).

Ежегодно прослеживается резкое снижение «качества знаний» при переходе из 4 в 5 класс.

«Качество знаний» 5-классников составляет 33% - по русскому языку,25% - по математике, 33% - по истории, 31% - по биологии.

«Качество знаний» 6-классников составляет 49% - по русскому языку, 22% - по математике, 21% - по истории, 10% - по биологии, 24% - по географии, 23% - по обществознанию.

«Качество знаний» 7-классников составляет 10% - по русскому языку, 26% - по

математике, 18% - по истории, 8% - по биологии, 1% - по географии, 10% - по обществознанию, английский язык – 8%, немецкий язык – 2%.

«Качество знаний» 8-классников составляет 26% - по русскому языку, 9% - по математике, 19% - по истории, 27% - по биологии, 1% - по географии, 6% - по обществознанию, 27% - по физике, 43% - по химии.

Наблюдается отсутствие корреляции результатов проверочных работ с результатами промежуточной аттестации. Практически по всем предметам и параллелям участники ВПР понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (от 48 до 95%).

Причина: объективность оценивания предметных результатов педагогами в учреждении.

В тоже время стоит отметить, что в рамках регионального мониторинга «Системы оценки качества подготовки обучающихся» по обеспечению объективности оценочных процедур на муниципальном уровне были проанализированы данные за период с 2019 по 2021 годы о деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Максимальные баллы получили 13 муниципалитетов, в том числе и город Карпинск. Вывод по результатам мониторинга: в ГО Карпинск полностью сформирована система обеспечения объективности оценочных процедур на уровне муниципалитета.

**Итоги Всероссийских проверочных работ 2022года**

Осенью 2022 года были проведены работы для обучающихся с 4 по 9 классов с целью определения уровня «остаточных» знаний предыдущего учебного года.

Средний балл по русскому языку в 2022 году (осень) в ГО Карпинск меньше, чем по области.

в 2021 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР в ГО Карпинск по русскому языку повысилась на 9%, средний первичный балл остался без изменения;

в 2022 году по сравнению с 2021 годом численность участников ВПР по русскому языку снизилась на 6%, средний первичный балл понизился на 15%;

в 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР по русскому языку повысилась на 3%, средний первичный балл понизился на 15%.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на снижение количества участников и среднего балла в текущем году, за период в 3 года наблюдается положительная динамика как по количеству участников, так и по среднему баллу ВПР по русскому языку.

Средний балл по математике в 2022 году (осень) в ГО Карпинск к равен результатам по области.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР в ГО Карпинск по математике повысилась на 11%, средний первичный балл повысилсяна12%;б. в 2022 году по сравнению с 2021 годом численность участников ВПР по математике снизилась на 2,5%, средний первичный балл понизился на 6%;

в 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР по математике осталась без изменения, средний первичный балл повысился на 6%.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на снижение количества участников и среднего балла в текущем году, за период в 3 года наблюдается положительная динамика как по количеству участников, так и по среднем баллу ВПР по математике.

Средний балл по окружающему миру в 2022 году (осень) в ГО Карпинск ниже, чем результаты по области.

В 2021 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР в ГО Карпинск по окружающему миру повысилась на 5%, средний первичный балл повысился на 8%;

в 2022 году по сравнению с 2021 годом численность участников ВПР по окружающему миру повысилась снизилась на 15%, средний первичный баллпонизилсяна9%;

в 2022 году по сравнению с 2020 годом численность участников ВПР по окружающему миру снизилась на 10%, средний первичный балл понизился на 2%.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на снижение количества участников и среднего балла в текущем году, за период в 3 года наблюдается положительная динамика как

по количеству участников, так и по среднему баллу ВПР по окружающему миру.

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (59,65%), СОШ № 6 (50%). Понизили отметки по журналу более 50% участников в СОШ № 5 (64,63%), СОШ № 16 (55,81%), СОШ№24(100%),СОШ № 33 (60%)

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (52,46%), СОШ № 5 (55,17%), СОШ№6 (62,37%), СОШ№ 16 (64,58%). Понизили отметки по журналу более 50% участников в СОШ№24(80%)

В сравнении с отметками по журналу более 50% участников подтвердили отметки, стоящие в журнале в СОШ № 2 (59,32%), СОШ № 5 (64,63%), СОШ№6 (63,51%), СОШ№ 16 (61,36%). Понизили отметки по журналу более 50% участников в СОШ№24(60%),СОШ № 33 (66,67%).

**Информационная справка о результатах ВПР в 5-х - 9-х классах (осень) 2022 г. (по программе прошлого учебного года) по ГО Карпинск**

| классы | предмет | участников | | Отметки % | | | | выполнение работы (%) | | | средняя отметка | средний балл | медиана | Max балл за работу | Min полученный балл | Max полученный балл | доля заданий, расположенных ниже коридора решаемости | соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу % | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | 2 | 3 | 4 | 5 | группа риска (менее 65%) | более 80% | из них 100% | | | | | | | | понизили | подтвердили | повысили |
| 4 классы | математика | 312 | 89 | 7,69 | 24,68 | 46,79 | 20,83 | 60 | 14 | 0,6 | 3,8 | 11,31 | 12 | 20 | 1 | 20 | 53 | 22,4 | 56,4 | 21,2 |
| 5 классы | математика | 284 | 85 | 39 | 29,2 | 23,24 | 9 | 83 | 5,6 | 0 | 3,0 | 8,1 | 8 | 20 | 0 | 19 | 88 | 66,9 | 29,2 | 3,9 |
| 6 классы | математика | 263 | 81 | 49,81 | 35,74 | 13,31 | 1,14 | 91 | 3,4 | 0 | 3 | 5,7 | 6,0 | 16 | 0 | 14 | 54 | 83,7 | 16,4 | 0 |
| 7 классы | математика | 278 | 81 | 45,32 | 35,25 | 16,55 | 2,88 | 84 | 2,5 | 1 | 2,8 | 7,55 | 7 | 19 | 0 | 19 | 75 | 71,94 | 25,9 | 2,16 |
| 8 классы | математика | 241 | 78 | 50,62 | 44,81 | 4,56 | 0 | 97 | 0,4 | 0 | 2,5 | 7,7 | 7 | 25 | 0 | 20 | 85 | 82,2 | 17,8 | 0,0 |
| 4 классы | русский язык | 285 | 74 | 20,70 | 43,86 | 28,42 | 7,02 | 69 | 10 | 0 | 3,2 | 20,3 | 21 | 38 | 3 | 37 | 40 | 53,0 | 43,2 | 3,9 |
| 5 классы | русский язык | 273 | 81 | 43,96 | 36,63 | 17,95 | 1 | 83 | 6 | 0 | 2,8 | 19,6 | 18 | 45 | 2 | 40 | 81 | 79,5 | 19,8 | 0,7 |
| 6 классы | русский язык | 265 | 81 | 46,79 | 32,45 | 18,87 | 2 | 72 | 8 | 0 | 2,8 | 24,3 | 25 | 51 | 2 | 49 | 80 | 78,9 | 18,9 | 2,3 |
| 7 классы | русский язык | 284 | 83 | 54,23 | 27,11 | 16,2 | 2 | 80 | 7 | 0 | 2,7 | 21,2 | 20,5 | 47 | 1 | 46 | 80 | 75,4 | 23,2 | 1,4 |
| 8 классы | русский язык | 258 | 83 | 75,19 | 11,24 | 13,18 | 0 | 90 | 3 | 0 | 19,1 | 2,4 | 18 | 51 | 1 | 47 | 85 | 91,9 | 8,1 | 0 |
| 4 классы | окр. мир | 279 | 80 | 2 | 27 | 60 | 14 | 43 | 18 | 0 | 3,8 | 20,3 | 20 | 32 | 4 | 21 | 27 | 24,0 | 60,6 | 15,4 |
| 5 классы | история | 308 | 92 | 44 | 42 | 11 | 3 | 90 | 3 | 0 | 2,7 | 4,37 | 4 | 15 | 14 | 0 | 100 | 79,7 | 17,7 | 2,6 |
| 6 классы | история | 155 | 91 | 39,35 | 52,9 | 7,74 | 0 | 97 | 0 | 0 | 3 | 4,7 | 4,0 | 16 | 1 | 12 | 88 | 74 | 25,2 | 0,7 |
| 7 классы | история | 144 | 86 | 56,94 | 34,72 | 6,25 | 2 | 94 | 2 | 0 | 2,5 | 4,7 | 4 | 17 | 0 | 16 | 89 | 77,8 | 20,1 | 2,1 |
| 8 классы | история | 112 | 85 | 60 | 38 | 2 | 0 | 99 | 0 | 0 | 2,4 | 4,17 | 4 | 17 | 1 | 11 | 90 | 84,7 | 14,4 | 0,9 |
| 5 классы | биология | 287 | 86 | 47 | 38 | 14 | 1 | 88 | 1 | 0 | 2,7 | 12,3 | 12 | 29 | 2 | 22 | 80 | 88,2 | 11,2 | 0,7 |
| 6 классы | биология концентрическая | 92 | 96 | 82 | 15 | 3 | 0 | 99 | 0 | 0 | 2,2 | 6,3 | 6 | 24 | 0 | 17 | 100 | 97,8 | 2,2 | 0 |
| 6 классы | биология линейная | 37 | | 73 | 24 | 3 | 0 | 97 | 0 | 0 | 2,3 | 7,59 | 7 | 24 | 1 | 16 | 88 | 91,2 | 8,8 | 0 |
| 7 классы | биология | 106 | 84 | 63,21 | 33,96 | 2,83 | 0 | 98 | 0 | 0 | 2,4 | 8 | 7 | 25 | 2 | 17 | 93 | 96,2 | 3,8 | 0 |
| 6 классы | обществознание | 136 | 87 | 37 | 45 | 14 | 4 | 65 | 3,7 | 0 | 2,9 | 8,32 | 8 | 21 | 19 | 0 | 87 | 80,9 | 16,9 | 2,2 |
| 7 классы | обществознание | 161 | 93 | 57 | 30 | 13 | 0 | 86 | 2 | 0 | 2,6 | 8,1 | 8 | 21 | 0 | 20 | 87 | 85,1 | 10,6 | 4,4 |
| 8 классы | обществознание | 75 | 86 | 52 | 43 | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2,5 | 7,07 | 7 | 22 | 0 | 14 | 87 | 84,0 | 14,7 | 1,3 |
| 6 классы | география | 147 | 84 | 4,76 | 62,59 | 29,93 | 3 | 71 | 6 | 0 | 3,3 | 17,8 | 17 | 33 | 4 | 31 | 40 | 50,0 | 45,8 | 4,2 |
| 7 классы | география | 81 | 78 | 59 | 38 | 2 | 0 | 79 | 2 | 0 | 2,4 | 10,17 | 9 | 35 | 2 | 28 | 85 | 97,5 | 2,5 | 0 |
| 8 классы | география | 77 | 85 | 41,56 | 53 | 5 | 0 | 95 | 0 | 0 | 3 | 11,2 | 11 | 33 | 1 | 23 | 78 | 89,61 | 10,4 | 0 |
| 7 классы | физика | 102 | 91 | 57 | 27 | 9 | 7 | 95 | 2 | 0 | 2,7 | 4,49 | 4 | 18 | 0 | 16 | 73 | 78,2 | 18,8 | 3,0 |
| 8 классы | физика | 87 | 91 | 70,11 | 25,29 | 4,6 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2,3 | 3,47 | 3 | 18 | 0 | 10 | 82 | 92,0 | 8,1 | 0 |
| 7 классы | английский язык | 274 | 80 | 71 | 22 | 6 | 2 | 33 | 4,7 | 0 | 2,4 | 9,65 | 7 | 30 | 0 | 29 | 100 | 91,6 | 8,4 | 0 |
| 8 классы | химия | 65 | 82 | 41,54 | 33,85 | 15,38 | 9 | 86 | 7,7 | 0 | 2,9 | 13 | 12 | 36 | 1 | 33 | 44 | 72,3 | 23,1 | 4,6 |

***Всероссийская олимпиада школьников***

В школьном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году из 2254 обучающихся 4-11 классов приняли участие 1027 учеников из 6 школ. Победителями и призёрами стали 468 человек.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 247 учеников из 6 школ. Победителями и призёрами стали 92 человека.

В в 2020 году количество участников уменьшилось на 176 человек, уменьшилось количество победителей на 45 и призёров увеличилось на 3. Это связано с тем, что для участия в муниципальном этапе необходимо было набрать проходной балл, а также из-за эпидемиологической ситуации не все смогли принять участие в школьном этапе.

Наибольший интерес обучающиеся проявили к предметам физическая культура и обществознание. Наименьшее количество участников по праву, французскому языку и астрономии.

Наибольшее количество победителей на олимпиаде по физической культуре - 6, технологии - 4, по 3 победителя по литературе и искусству. Один победитель по олимпиаде по обществознанию. Ни одного победителя по остальным предметам. Наибольшее количество призёров на олимпиаде по технологии - 18, физической культуре – 16, литературе - 15, обществознанию - 11. Нет ни одного призёра по экологии, праву, астрономии, немецкому и французскому языкам.

Предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся фактически владеют материалом на базовом уровне и испытывают затруднения при выполнении заданий на применение знаний в новых ситуациях.

На региональный этап олимпиады прошли 9 участников от города, но, к сожалению, приняли участие только 5 обучающихся:

2 участника из МАОУ СОШ № 6.

2 участника из МАОУ СОШ 5

1 участник из МАОУ СОШ 16

Один участник из МАУ СОШ № 6 стал призёром регионального этапа ВсОШ по биологии.

Школьный этап ВсОШ проводился в ГО Карпинск в 2021-2022 учебном году с 14 сентября по 29 октября 2021 года в соответствии с приказом МО и МП СО от 31.08.2021 № 850-д, приказом отдела образования администрации ГО Карпинск от 03.09.2021 № 131-д «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного-ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее платформа «Сириус.Курсы») в информационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет».

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранные языки (английский , немецкий, французский) история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе http://vsosh.irro.ru Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Для обучающихся 4-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету для обучающихся 5-11 классов (итальянский, испанский, китайский языке участники не выбрали), по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

В целях организованного и объективного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечения сохранности олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету и их конфиденциальности, были определены школьные и муниципальный координаторы, а также назначены ответственные лица.

Впервые в Свердловской области школьный этап ВсОШ проводился в онлайн-формате.

Школьный этап ВсОШ на платформе http://vsosh.irro.ru проводился по 18 общеобразовательным предметам для обучающихся 4-11 классов.

Результаты представлены в таблице 1 в сравнении с за три года.

Таблица 1.

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении за три года

| Учебный год | Общее количество участников/ уникальных участников | %, от количества обучающихся | Количество победителей и призёров |
|---|---|---|---|
| 2019/2020 | 2925/1083 | 48% | 916 |
| 2020/2021 | 2585/1027 | 46% | 773 |
| 2021/2022 | 2248/982 | 43% | 687 (341 победителей, 346 призеров) |

Произошло снижение количества участников школьного этапа ВсОШ на 337 участников или на 3% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Общее количество участников школьного этапа в 2021 -2022 учебном году составило 2248 участников с 4 по 11 класс, что на 337 участников меньше. 982 обучающихся приняли участие в школьном этапе олимпиады, что на 45 обучающихся стало меньше, чем в прошлом учебном году.

Количество победителей и призёров уменьшилось на 86 и составило 687.

В ГО Карпинск языки – китайский, испанский, итальянский не проводились, т.к. они не преподаются.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам по ГО Карпинск за три года

| № | Предмет | Количество участников олимпиады | | | Количество победителей и призеров олимпиады | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Английский язык | 100 | 75 | 116 | 37 | 43 | 24 |
| 2 | Астрономия | 31 | 37 | 17 | 13 | 8 | 4 |
| 3 | Биология | 182 | 146 | 122 | 42 | 45 | 50 |
| 4 | География | 208 | 142 | 83 | 69 | 33 | 18 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | 91 | 67 | 58 | 13 | 10 | 7 |
| 6 | Искусство (МХК) | 111 | 115 | 61 | 39 | 39 | 28 |
| 7 | История | 192 | 111 | 133 | 51 | 31 | 61 |
| 8 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Литература | 172 | 130 | 122 | 65 | 49 | 40 |
| 12 | Математика | 343 | 463 | 418 | 63 | 44 | 81 |
| 13 | Немецкий язык | 45 | 28 | 16 | 21 | 12 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Обществознание | 238 | 164 | 137 | 63 | 49 | 57 |
| 15 | ОБЖ | 76 | 47 | 77 | 37 | 36 | 29 |
| 16 | Право | 71 | 27 | 48 | 22 | 1 | 21 |
| 17 | Русский язык | 274 | 384 | 431 | 72 | 103 | 125 |
| 18 | Технология | 162 | 186 | 91 | 72 | 100 | 32 |
| 19 | Физика | 111 | 73 | 59 | 36 | 20 | 11 |
| 20 | Физическая культура | 268 | 159 | 140 | 126 | 96 | 70 |
| 21 | Французский язык | 7 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | Химия | 113 | 89 | 45 | 22 | 9 | 13 |
| 23 | Экология | 83 | 75 | 37 | 27 | 29 | 5 |
| 24 | Экономика | 47 | 60 | 33 | 24 | 13 | 5 |
| Итого участников: | | 2925 | 2585 | 2248 | 916 | 773 | 687 |

На протяжении трех лет прослеживается снижение количества участников, победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

*Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам и параллелям по ГО в 2021-2022 учебном году*

| № | Предмет | Фактическое количество победителей и призеров | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Итого |
| 1 | Английский язык | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Астрономия | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 4 | География | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика (ИКТ) | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Искусство (МХК) | | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7 | История | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Испанский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Итальянский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Китайский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Литература | | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 |
| 12 | Математика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Немецкий язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Обществознание | | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 15 | Основы безопасности и жизнедеятельности | | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 8 |
| 16 | Право | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Русский язык | 0 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 12 |
| 18 | Технология | | 3 | 6 | 5 | 2 | 2 | 18 |
| 19 | Физика | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Физическая культура | | 3 | 10 | 4 | 5 | 2 | 24 |
| 21 | Французский язык | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Химия | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Экология | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Экономика | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого участников: | | 2 | 16 | 35 | 21 | 13 | 8 | 95 |

Данная таблица показывает, что по экономике, экологии, французскому языку, праву, географии, астрономии нет ни одного победителя и призёра. Наибольшее количество победителей и призёров по физической культуре технологии, т.к. итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек.

Для проведения сравнения результатов Всероссийской олимпиады школьников был проведен мониторинг результатов школьного, муниципального и регионального этапов. В результате мониторинга было выявлено, что не все участники олимпиады, занявшие высокие места на школьном этапае олимпиады, подтвердили свои знания на муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

***О развитии инклюзивного образования и реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.***

В целях социализации детей с особыми образовательными потребностями созданы условия для инклюзивного образования.

Выполняются мероприятия «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам, проведены обследования всех зданий образовательных учреждений в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционируют 12 групп компенсирующей направленности, в том числе группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов с ДЦП. В 2020-2021 учебном году дошкольное образование получали 89 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Организована образовательная деятельность по предоставлению дошкольного образования на дому для 22 детей-инвалидов дошкольного возраста.

Каждому ребенку, получившему заключение медико-социальной экспертизы о наличии инвалидности, предоставляется право на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции и в соответствии с рекомендациями, имеющимися в личных делах детей-инвалидов.

В рамках развития инклюзивного образования и реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2021 учебном году в муниципальных

общеобразовательных учреждениях обучались 48 детей-инвалидов, 9 детей по адаптированным программам для детей с тяжелым нарушением речи, 2 ребенка по программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 15 детей с задержкой психического развития и 4 ребенка с нарушениями интеллекта.

В 1 классы 2021-2022 учебного года зачислено 4 ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, 6 детей с задержкой психического развития и 2 ребенка с нарушением интеллекта. На каждого ребенка будет разработана адаптированная программа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основная задача в данном направлении заключается в выявлении детей, нуждающихся в определении адаптированной программы обучения и продолжение реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках развития инклюзивного образования в 2021-2022 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучались 53 ребенка-инвалида (из них 6 имеют статус ограниченные возможности здоровья), 22 ребенка имеющие ограниченные возможности здоровья, из них: 7 детей по адаптированным программам для детей с тяжелым нарушением речи, 4 ребенка по программам для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 детей с задержкой психического развития и 3 ребенка с нарушениями интеллекта.

Основная задача в данном направлении заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в определении адаптированной программы обучения и продолжении реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *О дополнительном образовании*

Система дополнительного образования ГО Карпинск ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Сеть дополнительного образования в городском округе включает 14 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 4 детских сада (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 4, МАДОУ № 22, МАДОУ № 17), имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак».

Из 4,6 тысяч детей, подростков и молодёжи в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием охвачено 78,2 % (3625 чел.), из них 2172 чел. обучаются в 4-х учреждениях дополнительного образования, 1453 чел. заняты в творческих объединениях, спортивных секциях дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Самыми массовыми направлениями в системе дополнительного образования остаются физкультурно-спортивное - 28 % и художественно-эстетическое - 32 %. Активно развиваются естественнонаучное и техническое направления, охвачено 17% от числа занятых в системе дополнительного образования. Благодаря внедрению дополнительных образовательных программ по робототехнике, 3D моделированию, число объединений научно-технической направленности продолжает расти. Более 7 % детей и подростков занимаются в объединениях туристско-краеведческой направленности, которое также активно развивается.

В прошедшем учебном году педагоги Станции туризма и экскурсий «Конжак» провели 12 городских мероприятий, 30 походов, 34 экскурсии и стали призерами областного конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, заняв 3 место среди организаций дополнительного образования, а так же стали победителями областного конкурса «Родники».

В декабре 2020 года педагоги Станции туризма и экскурсий «Конжак» успешно представили опыт своей работы на областном круглом столе.

Обучающиеся станции стали победителями и призерами соревнований и конкурсов

различных уровней: Межрегиональные и Областные соревнования "Полевой лагерь Юный спасатель" (2 и 3 места), Областной конкурс «Урал – территория жизни активных граждан» среди экспедиционных отрядов (1 место).

В 2020-2021 учебном году, несмотря на сохранение рисков распространения короновирусной инфекции, педагогами МАОУ ДО ДЮСШ было организовано 2 межмуниципальных и 9 городских соревнований, обучающиеся приняли участие в 4-х областных и 10-ти окружных соревнованиях. 80 воспитанникам присвоены массовые разряды, из них 8 воспитанников получили первый спортивный разряд. В прошедшем учебном году МАОУ ДО ДЮСШ, являясь Центром тестирования ГТО, принял нормативы ГТО у более 200 обучающихся школ города.

Коллектив ДООЦа завершил пятилетний пилотный проект в качестве базовой площадки Дворца молодёжи по профориентационной работе и техническому творчеству.

За время реализации проекта приобретено оборудование на сумму более 4,5 млн. рублей, в том числе за счет средств грантовой деятельности. Были созданы условия для реализации 17 программ технической направленности: по легоконструированию, робототехнике, радиотехнике, обработке материалов на станках с ЧПУ, виртуальной реальности, 3D моделированию.

Действующий на базе ДООЦ технопарк «Квант» является Ресурсным центром, где сосредоточено современное оборудование и технологии, организуется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, Карпинским машиностроительным техникумом, Реабилитационным центром им. Юр. Гагарина.

К 2021 г. количество детей, занимающихся техническим творчеством в ДООЦе увеличилось с 14 до 34%. Только за прошлый учебный год 80% воспитанников Технопарка стали участниками конкурсов различного уровня. Из них победителями Международных и Всероссийских конкурсов стали 1/3 из числа занимающихся техническим творчеством.

Продолжается развитие образовательного проекта «Школьный агропарк» на территории МАОУ СОШ № 24, которая получила в 2019 году статус базовой площадки Дворца молодёжи. Руководитель школьного агропарка успешно представила опыт работы площадки на VIII областной педагогической конференции образовательных организаций Свердловской области.

На сегодняшний день сеть дополнительного образования в городском округе включает 17 учреждений: 6 общеобразовательных школ, 9 детских садов (МАДОУ «Умка», МАДОУ № 1, 2 4, 17, 22,23 25, СОШ 24), имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования, и 4 учреждения дополнительного образования детей, 3 из них - в системе образования (МАОУ ДО ДЮСШ и МАУ ДО ДООЦ, МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»).

С 2019 года в городском округе Карпинск реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Согласно соглашению с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области для нашего городского округа установлен целевой показатель по охвату детей дополнительным образованием - 81,8%. Это наша с вами основная и главная задача в данном направлении. По окончании учебного года по данным Навигатора дополнительного образования Свердловской области данный показатель был выполнен на 65,24 %.

В целях увеличения охвата детей дополнительным образование в этом году на базе МАУДО «Станция туризма и экскурсий» с 1 сентября 2022 года будет открыто дополнительно 90 мест по 2 общеразвивающим программам. На средства областного бюджета приобретены спальные мешки, рюкзаки, палатки, радиостанции, компасы и спутниковый трек. За счет средств местного бюджета, как сказал Андрей Алексеевич, произведен ремонт помещений для данных объединений.

«Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» муниципалитет является участником регионального управленческого цикла, полностью содействуем региону при проведении всех мероприятий.

В этом году институтом развития образования был проведен мониторинг качества

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области.

Наш муниципалитет попал в 3 кластер, в состав которого входят МО, где система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи сформирована на среднем уровне.

МО отнесенные к данному кластеру, демонстрируют значительную долю ОДО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей детей; большой охват обучающихся региональным этапом ВсОШ и среднюю эффективность участия, достаточно большое количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; достаточно высокий охват талантливых обучающихся психолого-педагогической поддержкой.

При этом не во всех МО данного кластера в муниципальной целевой программе разработан раздел по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, приняты меры по психолого-педагогическому сопровождению талантливых обучающихся.

***Городская проектно-исследовательская деятельность***

Городская проектно-исследовательская конференция обучающихся в 2020-2021 учебном году была проведена в новом формате. Основными принципами конференции являются: открытость и прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников. В первом туре конференции участники на портале публиковали материалы и видеозапись защиты. Во втором туре члены жюри оценивали материалы участников, задавали вопросы авторам работ.

На конференции были представлены 32 работы в 7 секциях, участниками стали обучающиеся с 7 по 11 класс. По результатам работы жюри в каждой секции были определены победители и призеры конференции, которые награждены дипломами 1, 2, 3 степени.

В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году городская проектно-исследовательская конференция обучающихся была проведена в новом формате. Основными принципами конференции являются: открытость и прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников. В первом туре конференции участники на портале публиковали материалы и видеозапись защиты. Во втором туре члены жюри оценивали материалы участников, задавали вопросы авторам работ.

Участниками муниципального этапа Конференции являются победители и призёры школьного этапа. На муниципальный этап в 2022 году было заявлено 46 проектов (49 обучающихся) из 6 общеобразовательных учреждений. Наибольшее количество проектов представила СОШ № 16 – 15 проектов (15 участников), СОШ № 5 – 11 проектов (11 участников).

По результатам проверки жюри в каждой секции были определены победители и призеры конференции, которые награждены дипломами 1, 2, 3 степени. Победителями и призёрами стали 28 проектов (29 обучающихся). Наибольшее количество победителей в СОШ № 16 – 14 проектов, СОШ № 5 - 7 проектов, СОШ № 2 – 6 проектов. Экспертные жюри, оценив работы участников ПИК, отмечают, что большинство работ носит исследовательский характер, наблюдается повышенный интерес к современным научным проблемам

**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Для выполнения поставленных задач осенью 2021 года нами была разработана модель профориентационной деятельности, которая прошла общественное обсуждение с административными командами школ.

В 2022 году с центром занятости заключено соглашение, которое подразумевает в том числе и проведение профориентационного тестирования обучающихся. Тестирование и обработка результатов осуществляются сотрудниками центра занятости с использованием современной автоматизированной системы «Маэстро».

**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в муниципалитете выстроена с учётом персонифицированного подхода. Здесь следует уделить особое внимание, что в нашей области, да и в стране, сегодня происходит построение новой системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей, которая подразумевает выявление профессиональных дефицитов.

По итогам 2021-2022 учебного года свой профессиональный уровень повысили 317 человек из числа руководящих и педагогических работников (70% от общего количества работающих).

В 2021-2022 учебном году профессиональную переподготовку прошли 6 педагогов: по два педагога из СОШ № 16 и № 24, по одному педагогу из СОШ № 5, № 6.

229 педагогов прошли обучение по программам из Федерального реестра дополнительного профессионального педагогического образования.

12 педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России».

***О методической деятельности***

Важным аспектом в методической деятельности использование современных сетевых средств.

С октября 2018 года педагоги активно участвуют в деятельности муниципального сетевого сообщества «Методсовет»..

В 2021-2022 учебном году в сообществе была разработана и реализована система накопления баллов, а самые активные участники поощряются ценными подарками.

«Методсовет» – инновационная площадка ГО Карпинск.

В целях совершенствования образовательного процесса по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2021-2022 учебном году на территории ГО Карпинск функционировали пять инициативных групп.

В муниципалитете работают 20 предметно-методических комиссий по предметам и образовательным областям. В 2021-2022 учебном году педагоги решали актуальные проблемы предметного содержания при подготовке к итоговой аттестации обучающихся, в ходе мероприятий по оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся.

Качественный анализ результатов деятельности непременно выявляет новые проблемы, стоящие перед методическими службами и объединениями в данный момент времени.

В 2021-2022 учебном году педагогами и специалистами муниципалитета были проведены следующие окружные мероприятия:

- Семинар для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Цифровая трансформация управления системой образования ГО Карпинск»;
- Презентация для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Муниципальная модель оценки качества образования»
- Семинар для педагогических команд муниципалитетов на тему: «Организация деятельности школьного агропарка»;
- Окружной форум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Гармония»;
- Окружной семинар-практикума «Оказание первой помощи в условиях современного боя и ЧС».

Также важным аспектом в деятельности педагога является прохождение аттестации. В 2021 - 2022 учебном году аттестацию для подтверждения и повышения квалификационной категории прошли 50 педагогов образовательных организаций. Высшая квалификационная

категория была присвоена - 15 педагогам, первая - 35.

## Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

## Статистическая информация о результатах аттестации педагогических кадров(по общеобразовательным организациям)

| Информация о количестве аттестованных педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Организации, осуществляющие образовательную деятельность | Всего педагогических работников | Всего аттестованных педагогических работников | | | | | | Количество неаттестованных педагогических работников | Число аттестованных педагогических работников в 2021 году | | | | | | **Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2021 году** | | |
| | | соответствие занимаемой должности | | первая КК | | высшая КК | | | соответствие занимаемой должности | | первая КК | | высшая КК | | соответствие занимаемой должности | первая КК | высшая КК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| | | до 35 лет | от 36 лет | до 35 лет | от 36 лет | до 35 лет | от 36 лет | | до 35 лет | от 36 лет | до 35 лет | от 36 лет | до 35 лет | от 36 лет | | | |
| Дошкольные образовательные организации (МОУ) | Всего | 14 | 58 | 11 | 61 | 0 | 14 | Всего | 9 | 12 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 181 | 72 | | 72 | | 14 | | 23 | 21 | | 10 | | 0 | | | | |
| Общеобразовательные организации (МОУ) | Всего | 3 | 13 | 43 | 68 | 8 | 63 | Всего | 2 | 3 | 10 | 9 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| | 228 | 16 | | 111 | | 71 | | 30 | 5 | | 19 | | 13 | | | | |
| Организации дополнительного образования детей (МОУ) | Всего | 8 | 4 | 4 | 19 | 0 | 8 | Всего | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 57 | 12 | | 23 | | 8 | | 14 | 2 | | 6 | | 2 | | | | |

## Общие выводы о результатах работы школ ГО Карпинск

В ходе проведенного исследования

- проведена дифференциация школ по качеству подготовки обучающихся и уровню социального благополучия школы;
- построен идентификатор школ;
- проведена идентификация школ – каждая школа отнесена к одной из типологических групп;
- данные идентификации могут быть использованы в процедурах принятия управленческих решений по улучшению качества подготовки обучающихся, построении программ развития школ

## Основные проблемы деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

С 2021-2022 учебного года система образования городского округа Карпинск включает в себя 6 общеобразовательных организаций

Мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР представлен в информационно-аналитических материалах. По данным мониторинга наблюдается разрыв в результатах обучения между школами городского округа.

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешние причины: расположение ОУ в сельской местности, удалённость от города, спортивных учреждений и учреждений дополнительного образования; внутренние:

1) снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности и низкой мотивацией родительской общественности

2) недостаточное осознание всеми педагогами необходимость использования системы единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности и качества образования на основе требований ФГОС

3) отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС. Проблемы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты, определены как значимые.

Связь между результатами обучения в школе и социальным составом контингента учащихся, социально-экономическим статусом их семей и уровнем социального и экономического благополучия, материально-технических и финансовых ресурсов, кадрового состава образовательной организации представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Основанием для разработки муниципальной модели управления качеством образования, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей и теми социальными условиями, в которых функционируют школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, подтвержденные данными диагностических процедур и итоговой аттестации обучающихся, а также анализомсоциального паспорта обучающихся образовательных организаций.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы. Как правило, низкий образовательный результат показывают обучающиеся тех образовательных организаций, которые расположены в районах города, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей.

Школы 2, 6, 24, 33 вошли в список образовательных организаций, отобранных для участия в 2023 году в реализации проекта по адресной методической помощи общеобразовательным организациям Свердловской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в

рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, , список утверждён приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловскойобласти№486-Д от 21.04.2023г. «О реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучениях (или)школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Школы спланировали работу на 2023 и 2024 годы по воздействию на факторы риска.

## 2. Цель и задачи деятельности отдела образования Администрации городского округа Карпинск

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Следовательно, в основу реализации муниципальной программы заложены следующие принципы:

1. отчётность и взаимная ответственность всех участников образовательных отношений;
2. стратегический характер планирования;
3. концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
4. дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации в школах;
5. формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогу, сотрудничество с ним;
6. формирование инфраструктуры поддержки (включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие);
7. баланс контроля и автономии;
8. научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

**Цель Программы**

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки, и сопровождения ШНОР/ШАНС, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

**Задачи Программы**

**1. Оценить эффективность деятельности в ШНОР/ШАНС ГО Карпинск:**

1.1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.

1.2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов по области.

1.3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов по области.

**2. Провести анализ организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, культурных и социальных ресурсов школ.**

2.1. Выявление имеющихся ресурсов.

2.2. Выявление потенциальных ресурсов.

**3. Выстроить схему многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР/ШАНС:**

3.1. Взаимодействие «МАУ «ЦОИ» – ШНОР/ШАНС».

3.2. Взаимодействие «ШНОР/ШАНС - ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**4. Составить и реализовать план действий:**

4.1. Мониторинг профессиональных затруднений учителей с последующей разработкой и реализацией индивидуальных маршрутов профессионального развития учителя.

4.2. Планирование/мониторинг системы методической работы.

4.3. Организация сетевого взаимодействия.

4.4. Привлечение в школы дополнительных средств.

4.5. Адресная помощь отдельным ШНОР/ШАНС по итогам мониторинга Плана мероприятий реализации шППКО.

**5. Обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР/ШАНС:**

5.1. Сочетание очного, заочного и дистанционного форматов повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение).

5.2. Формирование мотивации у педагогов к взаимообучению и самообразованию.

5.3. Повышение эффективности педагогической деятельности.

5.4. Повышение удовлетворенности у педагога условиями работы.

**6. Создание системы мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР/ШАНС и шППКО**.

**3. Основные этапы реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 33 школ с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на 2023-2024 годы**

Первый этап. Подготовительный и проектировочный этапы, февраль-август 2023 года.

-Формирование рабочей группы, назначение муниципальных координаторов,кураторов школ;

-Проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы;

-Разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей на основе профессиональных стандартов;

-разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;

-разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;

-разработка диагностического инструментария;

-оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Второй этап. Основной этап реализации проекта, сентябрь 2023 года – август 2024 года:

-апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленное на совершенствование качества образования;

-использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;

-апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;

-внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;

-развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;

-мониторинг проектной деятельности;

-анализ промежуточных итогов проекта.

Аналитический этап, сентябрь-декабрь 2024 года:

-оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;

-оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;

-выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;

-выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;

-обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне школы и района.

Для реализации проекта необходимо привлечь к сотрудничеству ряд специалистов отдела образования, МАУ «ЦОЦ», кураторов общеобразовательных учреждений и других

.

## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

| Наименование цели | Показатель | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Наименование | Ед. изм. | Базовое значение | Плановое значение | | |
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР/ШАНС, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования | Доля обучающихся, которые являются участниками ШЭ ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе. | % | 5 | 7 | 10 | 10 |
| | Доля обучающихся-участников МЭ ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в региональном этапе. | % | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Доля обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности | % | 90 | 91 | 92 | 93 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность | % | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования | % | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в предпрофильную подготовку | % | 50 | 60 | 70 | 70 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в профильную подготовку | % | 70 | 70 | 75 | 80 |
| Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития. | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов | % | 30 | 30 | 50 | 70 |
| | Доля педагогов, охваченных тьюторским/кураторским сопровождением и имеющих индивидуальные программы профессионального развития (ИППР учителя) | % | 15 | 20 | 50 | 100 |
| | Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ОО и за ее пределами | % | 70 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции и др. | % | 15 | 15 | 25 | 40 |
| Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т. ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся | Доля вакантных руководящих и педагогических должностей | % | 25 | 25 | 15 | 12 |
| | Доля педагогов, преподающих свой предмет в соответствии с квалификацией по диплому | % | 60 | 60 | 70 | 75 |
| | Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие | % | 23 | 23 | 30 | 50 |
| | Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА) (не ниже среднего по кластеру – сельские школы) | % | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости по результатам ВПР (не ниже среднего по кластеру – сельские школы) | % | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | Доля школ, преодолевших порог среднего регионального индекса качества образования (по результатам идентификации) - *не ниже 6 группы качества образования* | % | 40 | 52 | 58 | 64 |
| | Доля школ, преодолевших порог показателя среднего регионального индекса социального благополучия (по результатам идентификации) - *не ниже 5 группы социального благополучия* | % | 6 | 30 | 36 | 48 |

| Наименование цели | Показатель | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Наименование | Ед. изм. | Базовое значение | Плановое значение | | |
| | | | | 2021 | 2022 | 2023 |
| Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта | Доля школ, получивших статус муниципальной инновационной площадки (или ставших соисполнителями на муниципальном уровне) | % | 0 | 0 | 6 | 12 |
| | Доля школ, ставших ресурсными центрами, «точками роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия, школами - участниками проекта «УИШ» | % | 31 | 38 | 54 | 62 |
| | Доля образовательных программ с использований дистанционных технологий в общем пакете программ ОО | % | 0 | 10 | 20 | 50 |
| Создать условия для активного включения в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся | Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении школой | % | 15 | 25 | 25 | 25 |

**КОМПЛЕКС МЕР**
**по реализации проекта по поддержке школ с низкими результатамиобучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 год**

| Номер строки | Задачи | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Форма контролярезультата | Ответственныйисполнитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | **Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами** | | | | |
| 2. | Организация работы со ШНОР | заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между 100% выявленных ШНОР и ОО, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение в 100% ШНОР кураторов/тьюторов из ОО с высокими и стабильными образовательными результатами | до 31 марта 2023 года | размещение копий партнерских соглашений на сайте ОО | Отдел образования Администрации ГО Карпинск МАУ «ЦОИ» |
| 3. | | формирование в 100% ШНОР управленческих команд (заместители директора, руководители предметных объединений, члены Управляющего совета) для разработки и реализации школьной программы развития | март 2023 года | приказы ОО | МАУ «ЦОИ» ОО |
| 4 | | организация и проведение стажировок для управленческихкоманд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО | в течение 2023 года по графику проекта «Образователь ныйтур» | размещение графика стажировок на сайтеОО и на сайте ГО Карпинск | ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках проекта «Образовательный тур»,Отдел образования Администрации ГО Карпинск, ОО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | разработка в 100% ШНОР антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления | апрель 2023 года | размещение антирисковых программ на сайте ОО | управленческие командыОО |
| 6 | | оказание ШНОР методической помощи по разработке антирисковых программ за счет проведения вебинаров и консультаций | март – апрель 2023 года | размещение графика проведения вебинарови консультаций на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО», направлениеего в Отдел образования Администрации ГО Карпинск и ОО | ГАОУ ДПО СО «ИРО», руководители и заместители руководителей ОО |
| | **Трек 2. Организация работы со школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов** | | | | |
| 7 | Адресная профилактикарисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО | осуществление мер, направленных на улучшениематериально-технических условий в ОО:<br>получение широкого доступа к информационно- коммуникационной сети «Интернет» (далее – интернет)к хранилищам и базам данных;<br>обеспечение доступа учителейи учащихся к электронным образовательным ресурсам;<br>создание точек роста, лабораторий;<br>переоснащение библиотек;увеличение количества компьютеров;<br>обеспечение ОО скоростнымдоступом в интернет | в течение 2023 года | размещение на сайтах Отдела образования Администрации ГО Карпинск и ОО утвержденных планов по улучшению материально-технических условий на 2023 год | Отдел образования Администрации ГО Карпинск, ОО |
| 8 | | введение в штатное расписаниеОО дополнительных ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога | май 2023 года | размещение до 30 сентября 2023 года на сайте ОО сведений о кадровом составе ОО | Отдел образования Администрации ГО Карпинск, ОО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | внедрение технологий результативного управления, способствующего переводу ОО в эффективный режим работы за счет проведения стажировок,тренингов | в течение 2023 года | | ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках проекта «Образовательный тур»,Отдел образования Администрации ГО Карпинск, ОО |
| 10 | | анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов в 2023 году, формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | до 30 декабря 2023 года | предоставление от ООв ОМС ежеквартальной отчетности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов | ОМС, ОО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» |
| 11 | | организация в 2023 году повышения квалификации управленческих команд ОО, функционирующих в условияхрисков снижения образовательных результатов | в течение 2023 года | формирование, утверждение и размещение на сайтах ОО и Отдела образования Администрации ГО Карпинск графиков повышения квалификации на 2023 год; заключение соглашений с организациями дополнительного профессионального образования о повышении квалификации | Отдел образования Администрации ГО Карпинск , ОО |
| 12 | Реализация мер по устранению дефицита педагогических кадров | формирование программ наставничества в отношениимолодых педагогов в целях закрепления их в ОО | до 30 декабря 2023 года | приказы ОО о назначении наставников | Отдел образования Администрации ГО Карпинск, ОО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО** | | | | |
| 13 | Организация формирования внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности | разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями вобучении на основе результатовоценочных процедур | в течение 2023 года | предоставление утвержденных планови ежеквартальной отчетности по их реализации в Отдел образования Администрации ГО Карпинск | ОО |
| 14 | | организация тьюторской поддержки обучающихся дляликвидации учебных дефицитов | в течение 2023 года | предоставление утвержденных планови ежеквартальной отчетности по их реализации в Отдел образования Администрации ГО Карпинск | ОО |

**Целевое финансирование в рамках реализации Стратегии отдела образования ГО Карпинск**
**(на развитие общеобразовательных организаций)**

| | **2021** | **2022** | **2023** | **итого** |
|---|---|---|---|---|
| **Средства областного бюджета** | | | | |
| **Точки Рост,** | 2,5 млн руб.<br>МАОУ СОШ № 6 | 2,5 млн руб.<br>МАОУ СОШ № 2<br>МАОУСОШ №33 | 2 млн руб.<br>МАОУ СОШ № 24) | **7 млн руб.** |
| **учебно-нагл. пособия** | 1447,397 тыс. руб. | 1500 тыс. руб. | 1600 тыс. руб. | **4547,397** |
| **Курсовая подготовкапедагогов** | 509 тыс. руб. | 600 тыс. руб. | 700 тыс. руб. | **1809 тыс. руб.** |
| **Средства местного бюджета** | | | | |
| **Инициативное бюджетирование** | 1200 тыс. руб. | 200 тыс. руб.<br>(приобретение лыж) | | **1400 тыс. руб.** |

## ПРОГНОЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Осуществлен переход к комплексной оценке школ, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;
3. Сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Повышено качество образования в ШНОР/ШАНС;
5. Внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО;
6. Разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;
7. Созданы успешные практики повышения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;
8. Созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне;
9. Внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШАНС в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

**Задачи мониторинга:**

обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР/ШАНС на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;

обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ вэффективный режим работы.

**Объектами мониторинга являются**:

уровень системы поддержки ШНОР/ШАНС;

качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала, психологический климат, ресурсная

обеспеченность, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями);

качество реализации школьных программ повышения качества образования по переходу в эффективный режим работы.

**Предмет мониторинга:** динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР/ШАНС.

**Вид мониторинга:** на уровне ШНОР/ШАНС модель «вход – процесс – выход», включающая комбинацию характеристик:

-результатов и процесса обучения

-социализации школьников**.**

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

**Таблица мониторинга**

| **Предмет мониторинга** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструменты** | **Источники** |
|---|---|---|---|---|
| Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы поддержки ШНОР/ШАНС | Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР/ШАНС | *Процент выполнения комплекса мер (100%):*<br>• создан пакет нормативных документов | Анализ документов | Документы, справки, отчеты |
| | | • сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными ОО | | |
| | | • внесены изменения в эффективные контракты руководителей и педагогов | | |
| | | • внедрена система управления по результатам на всех уровнях | | |
| | | • создана муниципальная тьюторская/кураторская команда по поддержке педагогов | | |
| | | • созданы и апробированы модели сетевого взаимодействия | | |
| Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР/ШАНС | Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в ВсОШ | Процент справляемости обучающихся ЕГЭ (от 95 %) ОГЭ (от 95 %) ВПР (от 70%) | Анализ динамики результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результатов МЭ ВсОШ | Информационно-статистические отчеты |
| | | Процент успешности обучающихся ЕГЭ (от 70 %) ОГЭ (от 50 %) ВПР (от 50 %) | | |
| | | Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МО (не более 20%) | | |
| | | Доля обучающихся-участников / призеров/победителей в МЭ ВсОШ (30/10%/5%) | | |

| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|---|---|---|---|---|
| | Динамика качества условий обучения | Доля обучающихся ШНОР/ШАНС и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования (70%) | Анализ динамики изменения качества условий обучения (в том числе сохранности контингента) | Опросный лист |
| | | Доля обучающихся ШНОР/ШАНС, охваченных программами дополнительного образования (80 %) | | |
| | | Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением (не более 5%) | | |
| | | Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО (10/20/50%) | | |
| Динамика влияния программы поддержки ШНОР/ШАНС на улучшение кадрового обеспечения ШНОР/ШАНС | Динамика развития кадров | Доля педагогов повысивших свою квалификацию (100%) | Анализ документов Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР/ШАНС | КАИС, отчеты, аналитические справки, опросы |
| | | Доля педагогов с 1(В)КК (70 %) | | |
| | | Доля педагогов, имеющих 1(В)КК, участвующих в муниципальных практико-ориентированных мероприятиях (обмен опытом) (70%) | | |
| | | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, проведении мастер-классов, научно-практических конференциях и т.п. (не менее 15 %) | | |
| | | Доля педагогов, участвующих в апробации КИМов для диагностики профессиональных дефицитов (70%) | | |
| | | Доля молодых педагогов, имеющих наставников (включенных в наставнические пары, сообщества) (80 %) | | |
| | | Доля молодых педагогов, имеющих «рабочие» сайты тематики, отражающей профессиональную деятельность (80 %) | | |
| | | Доля молодых педагогов, включенных в программу наставничества (100%) | | |
| | | Доля молодых педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (50 %) | | |
| | | Доля молодых педагогов, принявших участие в мероприятиях, организованных МО (50 %) | | |
| | | Доля молодых педагогов, прошедших курсовую подготовку по актуальным вопросам развития образования (25%) | | |

| Предмет мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|---|---|---|---|---|
| | Система поддержки ШНОР/ШАНС (муниципальный уровень) | Доля педагогов, использующих методические материалы по вопросам повышения качества обучения, размещенные на сайте ИМЦ (ИРО) (80 %) | Анализ результатов опроса | Результаты опроса |
| | | Доля педагогов, участвующих в тьюторских сообществах (30 %) | | |
| | | Доля педагогов удовлетворенных качеством мероприятий поддержки (80%) | | |
| Включенность в образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся | Система взаимодействия школы с семьёй | Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг (70%) | Аналитическая справка (сводная анкета с выводами) | Результаты анкетирования родителей (законных представителей) |
| | | Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении (25%) | Анализ документов | Протоколы коллегиальных органов ОО (согласно уставу), приказы, распоряжения директора ОО |